**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Быковского муниципального района Волгоградской области Новоникольский детский сад «Колокольчик»**

 **Профессиональный стандарт педагога-воспитателя дошкольного образования**

 Воспитатель: Жупикова
 Ольга Владимировна

село Новоникольское 2020год

**Профессиональный стандарт педагога-воспитателя дошкольного образования**

 **"Руководящие документы. Определение Профстандарта"**

Профстандарт педагога утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г., способствующий повышению квалификации педагогов. В соответствии с этим в каждом учреждении были составлены планы действий:

- по введению и реализации Стандарта в ДОО;

- план действий по организации применения профессионального стандарта «Педагог» в дошкольных образовательных учреждениях.

 **"Каковы цели профстандарта"**

Согласно Трудовому кодексу РФ профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Он направлен на то, чтобы повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования и установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

Профессиональный стандарт педагога выполняет следующие **функции**, призванные:

преодолеть технократический подхода в оценке труда педагога;

обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;

избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;

мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

 **"Когда применяется профстандарт"**

Область применения – сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

Может применяться:

а) при приёме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

б) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

в) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

 **"Требования к педагогу дошкольного образования"**

В профстандарте представлены требования к педагогу дошкольного образования, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

Трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для воспитателей о реализации программ дошкольного образования.

***Трудовое действие***– процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

- педагог должен принимать участие в разработке ООП;

- в соответствии с ФГОС, планировать и реализовывать образовательную работу в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ;

- уметь организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и проанализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

- совместно со специалистами по результатам мониторинга принимать участие в планировании и корректировке образовательных задач;

- в работе с детьми учитывать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, а также возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

- для того чтобы сформировать психологическую готовность к школьному обучению необходимо создать позитивный психологический климат и условия в группе, организовать различные виды деятельности, например, игры (ролевые, с правилами, познавательно-исследовательскую деятельность, активно использовать помощь и поддержку детской инициативы, а также самостоятельность в разных видах деятельности;

- педагог должен уметь организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком;

- кроме того, педагог должен постоянно повышать свою квалификацию.

 **"Необходимые умения"**

- Педагог должен уметь владеть и организовывать разные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**"Необходимые знания"**

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

**"Другие характеристики"**

Воспитатель должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
**"Методы оценки выполнения требований (критерии)"**

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к воспитателю, может быть проведена посредством оперативного (внутреннего) контроля. Профессиональная деятельность оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности вовлечения родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

 **"Компетенции педагога"**

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь выдвигает новые требования к квалификации. Поэтому возникла необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:
- работа с одаренными детьми;

- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;

- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;

- работа с зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

 **"Зачем нужен профессиональный стандарт педагога"**

В заключении можно сделать вывод, что стандарт это:

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;

- инструмент повышения качества образования;

- объективный измеритель квалификации педагога;

- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;

- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.