**13.10. Русская - народная сказка «КОЗЛЯТКИ И ВОЛК» В ОБРАБОТКЕ К. УШИНСКОГО. ЛЕПКА « ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ». Первая младшая группа. Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козля­та), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ла­донями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.

**Планируемые результаты;**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное его возрасту литературно-художественное произведение (русская народная сказка «Козлятки и волк»), называет героев сказки на картинках, владеет основными простейшими движениями при выполнении действий, соответствующих тексту стихотворения «Зарядка»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка заборчика для козлят).

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки *-*волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

Воспитатель. Сели все на лавочку, слушаем все сказочку.

Я расскажу вам сказку о заботливой маме-козе, страшном волке и маленьких козлятах. Сказ­ка так и называется «Козлятки и волк».

**Основная часть. Чтение сказки.**

*Воспитатель читает детям сказку «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского, показывая во время чтения игрушки - козу, козлят, волка.*

Воспитатель. Запомнили, как зовут героев сказки?

*Воспитатель последовательно прикрепляет на фланелеграф фигурки волка, козы, козлят. Нети называют героев сказки либо самостоятельно, либо повторяют за воспитателем: «Это большой и страшный волк», «Это мама-коза», «А это детишки козы - козлятки».*

*-*Где же жили коза с козлятками? *(Прикрепляет на фланелеграф изображение избушки.)*Ко­за с козлятами жила в избе. *(Дети повторяют фразу за воспитателем хором и индивидуально.)*Куда каждый день уходила коза? *(Ответы детей.)*Коза уходила в лес, есть травку шелковую, пить воду студеную. А какую песню пела коза своим деткам?

*Воспитатель поет песенку, приглашая детей договаривать фразы. Далее показывает детям иллюстрации к сказке, побуждая их припоминать текст и воспроизводить отдельные фразы.*

**Физкультминутка «Зарядка»**

Сказку мы слушали, песенку пели,

Устали немножко, отдохнуть захотели.

Мы присели: раз-два! Раз-два!

Встали, наклонились: раз-два! Раз-два!

Повернулись вправо: раз-два! Раз-два!

Повернулись влево: раз-два! Раз-два!

А сейчас на месте попрыгаем мы.

Скоро мы вырастем вот до такой высоты!

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

**Лепка заборчика для козлят.**

Воспитатель. Как же нам помочь козлятам? Давайте построим заборчик, чтобы волк не смог подойти к избе, где **живут коза**и козлятки. Посмотрите, каким может быть наш забор. *(Прикрепляет на фланелеграф изображение забора.)*Из отдельных палочек мы соберем длин­ный забор. Вы помните, как делаются палочки? Покажите. *(Дети выполняют прямые раскаты­вающие движения ладонями.)*Правильно, именно так у нас получатся красивые палочки для за­бора. *(Показывает приемы раскатывания палочек.)*Вот и готово несколько палочек. Но нам их нужно много. Помогите мне.

*Дети начинают лепить, в процессе лепки воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения, контролирует правильность выполнения приемов раскатывания.*

**Рефлексия.**

*Дети под руководством воспитателя строят на картоне забор из палочек.*

Воспитатель. Посмотрите, как хорошо мы поработали. У нас получился длинный забор. Теперь-то уж волк точно в дом к козе не попадет.