**14.10. Тема «ЗНАКОМСТВО С ИГРУШЕЧНЫМ ДОМОМ».**

**«ИГРА С ЗАЙКОЙ». Первая младшая группа. Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:**

учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравни­вать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к кол­лективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

**Планируемые результаты:**

с интересом рассматривает игрушки, сравнивает их по размеру, материалу изготовления, отвечает на простые вопросы, владеет основными движениями при выполнении действий, соответствующих тексту считалки; может по просьбе взрослого рас­сказать об игрушке; ориентируется в помещении группы во время поиска игрушечных домиков.

Материалы и оборудование: макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

Воспитатель *(обращает внимание детей на игрушечный домик из конструктора в игровом уголке).*Ребята, что стоит на полке с игрушками? *(Домик.)*

**2. Основная часть. Рассматривание игрушки.**

Воспитатель. Хотите рассмотреть его? *(Ставит домик на стол, дети рассматривают и отвечают на вопросы.)*Из чего сделан домик? *(Из конструктора.)*Из чего он состоит? *(Пока­зывает части дома - стены, окна, дверь, крышу, а дети называют их.)*Кто может жить в нем? *(Куклы, игрушки.)*

*Воспитатель предлагает детям найти в группе другие игрушечные домики и выяснить,*ю *каких материалов они сделаны. Дети аккуратно трогают домики и с помощью педагога сравни­вают материалы на ощупь - теплый, холодный, мягкий, твердый, гладкий, шершавый.*

**Выполнение движений, соответствующих тексту.**

Воспитатель. Представьте, что в домике из конструктора живет маленький зайчик, кото­рый вышел с вами поиграть. *(Показывает детям маленькую фигурку зайца, которая помести­лась бы в игрушечный домик; затем читает считалку, дети выполняют соответствующие движения: хлопают под счет до пяти, показывают руками ушки зайки, прыгают.)*

Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайка поиграть,

Прыгать, серенький горазд, он подпрыгнул триста раз.

**Рассматривание игрушек, сравнение по размеру.**

Воспитатель. Пока мы с вами играли, из леса прибежал зайчик. *(Показывает игрушку зайца, которая по размеру больше домика.)*Какой он испуганный, наверное, за ним бежит лиса, спрячем его в нашем домике! Поместится зайка в нем? *(Сажает игрушку рядом с домиком, дети с помощью воспитателя сравнивают две игрушки по размеру.)*Наш домик маленький, а заяц? *(Большой.)*Ему нужен большой домик, поможем зайчику и построим ему дом.

*Дети вместе с воспитателем строят домик для зайца из кубиков.*

**Рефлексия.**

*Построенный дом дети сравнивают с зайцем по размеру и выясняют, подходит ли он ему, Далее воспитатель проводит сюжетную игру с постройкой и игрушками.*