**15.10. Тема «РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСЕНКА «ЛАДУШКИ, ЛАДУШКИ...».** **КРАСИВАЯ ЧАШКА (В ГОРОШЕК)**

**Первая младшая группа. Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.

**Планируемые результаты:**

проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, соответствующих тексту песни «Где же наши ручки?» *(муз. и ел. Т. Ломовой),*эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (русская народная песенка «Ладушки, ладушки...»); принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование чашки с узором).

Музыкальное сопровождение: песня «Где же наши ручки?» *(муз. и ел. Т. Ломовой).*

**Материалы и оборудование:** чайная чашка в горошек, фланелеграф, круги из цветной бумаги основных цветов, образец педагогического рисунка, краски двух-трех цветов, салфетка, мольберт, лист бумаги в виде чашки, листы бумаги в виде чашки по количеству детей.

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

*Дети сидят на ковре. Воспитатель поет песню «Где же наши ручки?» (муз. и ел. Т. Ломовой). Дети выполняют движения вслед за воспитателем в соответствии с текстом песни.*

**Основная часть. Чтение потешки.**

Воспитатель. А вот песенка про наши ладошки. Ее знают все малыши. Я буду петь пе­сенку, а вы повторяйте за мной слова и движения.

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки. *Дети хлопают в ладоши.*

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше два, Паше два, *Поворачиваются то в одну, то в другую стороны, как бы* *раздавая оладушки.*

Ване два, Тане два. *Протягивая ладони, дети хлопают в ладоши.*

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

- Что делала бабушка? Кому бабушка пекла оладушки? Чем бабушка их поливала? *Воспитатель повторно поет песенку «Ладушки», предлагая детям подпевать ему, догова­ривать фразы.*

Воспитатель. Как хороши оладушки с чаем! А куда наливают чай? *(Ответы детей.)*Чай пьют из чайных чашек. У меня есть очень красивая чашка. Посмотрите, на ней нарисованы кру­жочки-горошинки. Я очень люблю из нее пить чай. Хотите, чтобы ваши чашечки стали такими же нарядными? *(Ответы детей.)*Тогда давайте нарисуем узор и на ваших белых чашечках.

**Физкультминутка «Пальчики»**

*Декламация стихотворения сопровождается движениями рук.*

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми.

Поверни их эдак, так, ,

Помаши слегка вот так.

За работу принимайся,

Ничего не опасайся!

**Рисование красивой чашки.**

Воспитатель. Для узора выбираем самую любимую краску. *(Обращает внимание детей на фланелеграф, на котором прикреплены кружочки цветной бумаги разного цвета, и просит показать и назвать любимый цвет. Дети выполняют задание.)*Мой любимый цвет - красный. Именно этой краской я буду рисовать. Маленькие кружочки-горошинки очень удобно рисовать пальчиком. Посмотрите, как это делается. *(Делает пальцем отпечатки на бумаге, обращая вни­мание детей на то, что «горошинки» должны располагаться по всей поверхности чашечки рав­номерно. Предлагает детям помочь украсить чашку.)*Вот какая замечательная чашка у меня получилась! Ваши чашечки будут наверняка еще более красивыми.

*Дети начинают рисовать, в процессе рисования воспитатель контролирует правильность выполнения приемов рисования, равномерность распределения «гороха» по всей поверхности рисунка.*

**Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на доске.*

Воспитатель. Какие красивые чашки! Покажите мне каждый свою чашечку.

*Дети показывают чашечки. Воспитатель просит назвать цвет горошин и положительно оценивает ри­сунок.*