**26.10 ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЁНКОМ.  
ЗНАКОМСТВО С ИГРУШЕЧНОЙ ЛОШАДКОЙ» для детей 1 младшей группы.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

**Планируемые результаты:** умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадку и жеребенка на картинках; может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Лошадь с жеребенком», об игрушке; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песенку «Лошадка» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).*

Музыкальное сопровождение: песенка «Лошадка» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).*

Материалы и оборудование: игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Послушайте и отгадайте, про кого я говорю: большое животное, на голове его грива, есть длинный хвост, на ногах копытца, скачет и стучит «цок-цок-цок», кричит: «И-го-го!». Кто это? *(Лошадка.)*

**2. Основная часть. Рассказывание по сюжетной картине.**

Воспитатель *(показывает сюжетную картину «Лошадь с жеребенком»)*. Жила-была лошадь со своим жеребенком. Лошадь была большая, а жеребенок маленький. Лошадь какая? *(Большая.)* А жеребенок? *(Маленький.)* Лошадь и жеребенок жили в конюшне *(показать конюшню на сюжетной картинке)*. Конюшню построил человек, он кормил лошадь и жеребенка сеном, травой, ухаживал за ними. Жеребенок любит играть: скачет, подпрыгивает, бьет копытцем о землю и весело кричит: «И-го-го!». А лошадь ему отвечает: «И-го-го!». *(Звукоподражания жеребенка и лошади воспитатель произносит по-разному: высоким и низким голосом.)* Как кричит жеребенок? Как отвечает ему лошадь? *(Дети произносят звукоподражания высоким и низким голосом.)* У лошади на ногах копыта, и когда она идет, мы слышим стук ее копыт. *(Воспитатель и дети цокают языком.)*

**3. Выполнение движений под музыку.**

*Воспитатель предлагает детям послушать песенку «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). Дети подпевают и исполняют подражательные движения: скачут по кругу, изображая лошадок, затем идут шагом, кивают головой.*

**4. Рассматривание игрушки.**

Воспитатель *(показывает игрушечную лошадку и рассказывает)*. Это игрушечная лошадка. У нее большая голова, уши, добрые глаза, красивая длинная шея. Есть грива. Сзади длинный хвост. У лошадки сильные быстрые ноги, на ногах копыта. Когда лошадка бежит, то копыта цокают. Лошадка может катать детей.

*Дети могут подойти к игрушке, потрогать ее. При этом воспитатель может задавать вопросы: «Покажи у лошадки гриву, хвост, ноги, копыта. Как кричит лошадка?» и т. д.*

**5. Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка».**

*Воспитатель раскладывает на столе или выставляет на фланелеграфе картинки с изображением домашних животных и их детенышей, среди которых есть изображение лошади и жеребенка. Дети подходят к картинкам, рассматривают их.*

Воспитатель. Покажите лошадку, жеребенка. Какая лошадка? *(Большая.)* Какой жеребенок? *(Маленький.)* Как кричит маленький жеребенок? Как кричит большая лошадка? *(Дети произносят звукоподражания.)*Как стучат их копытца? *(Дети вместе с воспитателем цокают языком.)*

**6. Рефлексия.**

*Воспитатель предлагает детям покатать на лошадке кукол.*