**28.10 Тема занятия для детей 1 младшей группы: МЕДВЕЖЬЯ СЕМЬЯ. ИГРА «КТО СПРЯТАЛСЯ?»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с умень­шительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Медвежья семья», об игрушках (большой и маленький мишка; вла­деет основными движениями в игре «Мишка по лесу гулял...», принимает участие в игре «Кто спрятался?», выполняет простейшие поручения (собирает шишки в корзинку).

**Материалы и оборудование:** сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные ма­ленький и большой мишка.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь.)*

*-*Хотите посмотреть на медведя и его семью?

**Основная часть. Рассказывание по сюжетной картинке.**

*Воспитатель показывает сюжетную картинку «Медвежья семья» (на ней изображены мед­ведь, медведица, медвежата) и начинает рассказывать:*

*-*Жили-были медведь, медведица и медвежата *(указывает на них).*Медведь большой, медве-: дица поменьше, а медвежата маленькие. Какой медведь? *(Большой.)*Какая медведица? *(Помень­ше.)*Какие медвежата? *(Маленькие.)*Живут они в лесу. Папа медведь и мама медведица учат свих медвежат находить в лесу ягоды, корешки, доставать мед из пчелиных ульев. Медвежата очень любят играть, бегают по лесу, кувыркаются на земле и весело рычат: «Р-р-ры-ы-ы!», а медведь не разрешает медвежатам баловаться, далеко убегать от мамы-медведицы и сердито. рычит: «Р-р-ры-ы!». Как рычат медвежата, а как - медведь? *(Воспитатель во время рассказа произносит рычание медвежат и медведя по-разному: высоким и низким голосом, дети повто­ряют так же.)*

**Физкультминутка**

*Воспитатель предлагает детям изобразить мишку, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют:*

Мишка по лесу гулял, *Шагают на месте.*

Мишка шишки собирал, *«Собирают шишки» с пола.*

Очень мишка наш устал, *Наклоняют голову влево-вправо.*

Сел мишутка, задремал. *Прикладывают сложенные вместе ладони к щеке.*

**3. Игра «Кто спрятался?»**

*Воспитатель показывает детям построенные заранее большую и маленькую стенки из ку­биков (на столе), за которыми находятся большой и маленький мишки.*

Воспитатель. Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришли два мишки и спрятались за этими стеночками. Наверное, хотят, чтобы вы угадали, какой мишка где спрятался. За какой стенкой спрятался большой (маленький) мишка? *(Если дети ошибаются, то воспитатель помо­гает им сравнить стенки по размеру.)*Эта стенка большая, а эта маленькая, большой мишка сможет спрятаться за маленькой стенкой? Где спрятался большой мишка, маленький? *(Дети от­вечают, воспитатель берет игрушки из-за стенок, сажает их перед детьми.)*

*Дети подходят к игрушкам, гладят, рассматривают их, а воспитатель задает вопросы ка­ждому ребенку, побуждая его к сравнению игрушек по величине: «У большого мишки большие*

*ушки, а у маленького? У маленького мишки маленькие лапки, а у большого?» (И т. д.'про все час­ти, из которых состоят игрушки.)*

4. Рефлексия.

*Воспитатель раздает детям корзинки и просит их собрать для мишек шишки (которые он •заранее высыпал на ковер в игровом уголке). Дети собирают, приносят корзинки воспитателю и идут играть.*