**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Тема недели: «Народно- прикладные искусства».**

**с 09.11.2020 по 13.11.2020 г.**

**Четверг 12.11.2020 г.**

**1.Речевая деятельность.** Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хваста» (в обработке А. Толстого).

**Материалы и оборудование:** глина; доска; иллюстрации к сказке «Заяц-хваста»; фотографии домов города.

 **Организационный момент.**

– Назовите известные русские народные сказки. *(За каждый правильный ответ воспитатель вручает мелкие предметы (из набора предметов для счета), следит за правильностью ответов.)*

– Как обычно начинаются русские народные сказки? *(«Жил-был, жили-были».)*

 **Беседа о русской народной сказке «Заяц-хваста».**

– Многие русские народные сказки имеют сказочную концовку: «Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец».

– А теперь послушайте, какие слова я сейчас назову: книжища – домище – чемоданище. О каких по величине предметах идет речь?

– Да, о больших предметах. Назовите другие слова, похожие на эти. Послушайте, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки «Заяц-хваста»: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи».

*Педагог повторяет цитату, а дети помогают ему, хором произнося существительные с суффиксом -ищ.*

– Должно быть, в сказке «Заяц-хваста» идет речь о зайце-великане? Давайте послушаем ее.

**Воспитатель читает сказку «Заяц-хваста».**

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал заяц им хвастать:
— У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кустом. Заяц испугался вороны и говорит:
— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!
— А как ты хвастал?
— А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала:
— Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

«Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:
— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!

– Все ли слова вам понятны? *(Объясняет значение слов: кокорина (коряга) и гумно (помещение, в котором крестьяне хранили зерно).)*

– В этой сказке жил действительно заяц-великан?

– Охарактеризуйте зайца. *(Трусливый, хвастливый.)*

– Вспомните диалог тетки вороны и зайца-хвасты:

– *Тетка ворона, я больше не буду хвастать!*

– *А как ты хвастал?*

– *У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.*

– *Боле не хвастай!*

*Дети инсценируют диалог (читают по ролям).*

 **Подвижная игра «Дуй сильнее!».**

*Дети делятся на две группы и садятся на противоположных концах площадки. По середине зала располагают стояки, и между ними протягивается параллельно две нити (одна – выше, другая – ниже), каждая длиной в 1 м. На нитях нанизаны кусочки бумаги. Воспитатель вызывает от каждой группы по одному ребенку. Они подходят к нитям и дуют на бумажки с такой силой, чтобы каждый кусочек продвигался в конец по нити.*

**2. Изобразительная деятельность. Лепка.** Тема: «Моя любимая игрушка».

Спросить детей, кто из них какие игрушки любит. Наиболее интересные и доступные для изображения обсудить, решить, какие можно использовать способы лепки. Предложить детям самостоятельно вылепить свою любимую игрушку. Поощрять интересный замысел, следить за использованием правильных, разнообразных способов coздания изображений. В конце полюбоваться всеми работами. Всем вместе выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность.

 **Рефлексия.**

– Какие русские народные сказки мы называли?

– О чем сказка «Заяц-хваста»?

– Что вылепил каждый из вас?

**3.Физическая культура.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание НОД | Дозировка | Методическиеуказания |
| **Задачи:**Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.**Пособия.**Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур. | **1 часть..** Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.**2 часть. Игровые упражнения.****1. «Перебрось и поймай».** дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии З м. Между шеренгами на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. По сигналу воспитателя игроки команды, имеющей мячи, бросают мяч в «коридор» правой рукой, а игроки второй шеренги ловят его двумя руками после отскока. В данном упражнении развиваются глазомер и ловкость, а также координация движений.**2.«Перепрыгни - не задень».** Дети выстраиваются в две-три колонны. Играющие перепрыгивают (продвигаясь вперед) через шнур (длина 4 м) на двух ногах без пауз, стоя боком, то справа, то слева, В конец своей колонны возвращаются шагом.**П.И. «Ловишки парами**». дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 3—4 шагов одна от другой. По сигналу воспитателя: «Беги!» -—- дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют каждый свою пару и стараются осалить прежде, чем первые пересекут обозначенную линию финиша (расстояние 12 м)..**3 часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».** | 2-3 мин.4-5 мин.4-5 мин.3-4 раза2-3 раза |  |
| Воспитатель подсчитывает количество проигравших, и игра повторяется. После двух перебежек дети меняются местами |