**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –19.10.20. по 23.10.2020г.)**

Группа: **старшая и средняя гр.** Тема: **«Хлеб. С/х профессии. Продукты».**

**Цель:** формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб, расширять и активизировать словарь детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| **Понедельник – 19.10.2020 год** | **Утро:** | Соц.-ком.РечевоеПознават.ФизическоеХуд.-эстет. | **Утренняя гимнастика.**Комп № 1.**Рассматривание** колосьев. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных зерновых культур (рожь, пшеница, овёс)**Беседа** «Откуда хлеб пришёл?» Развитие речи детей.**Чтение стихотворений** о хлебе- Привитие эстетического вкуса. | Повторить выученные стихи об осени сдетьми. Ц: развитие памяти, речи детей. | **Ситуативный разговор** «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире. | **Рассматривание сюжетных картинок**«Появление хлеба»**Просмотр презентации**«Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба. | **Консультация :** «Психологический портрет ребёнка шестого года жизни»Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.особенностями детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | «Знакомство с тундрой» -формировать интерес детей к родному краю, умение видеть и подмечать природные явления Крайнего Севера. |
| **Н ОД** | **1.Познавательная** **деятельность** | Тема: «Беседа о хлебе» стр 97 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: «Мебель» стр 84 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |
| **2. Физическая** **культура** | **Занятие 18** стр 34 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.) |  |  |
| **Прогулка:** | Худ.- эстет.РечевоеПознават.ФизическоеСоц.-ком.Познават.РечевоеХу.-эстет.Соц.-ком.ФизическоеФизическоеПознават.РечевоеСоц.-ком.Худ-эстет. | **Наблюдения**за долготой дня. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха, развивать наблюдательность.**П/и** «Найди себе пару». Цель: закреплять знания детей об отличительных формах различных колосков.**Дид. игра** «Узнай и назови» Цель: формировать умение отличать хлеб по зёрнышкам, колоскам. | Упражнять в скольжении по дорожкам. Цель: развитие равновесия, ловкости. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Цель: поощрять самостоятельность детей в самообслуживании. | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
| работа перед сном и после | Чтение рассказа В.Бианки «Лисичкин хлеб». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.-предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки. |  |
| **НОД** | **3.Речевая деятельность.** Тема: «Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» стр 99 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.). |  |
| **Вечер:** | **Театральная студия**. Цель: учить детей обыгрывать простые ситуации, истории.**Д/игра** «Кто, что делает?»-научить детей классифицировать предметы по профессиям(по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. | Загадывание загадок о хлебе. Цель: развитие речи, памяти детей. | **Ситуативный разговор** о правилах поведения в общественных местах. Цель: формирование позитивного поведения в общест. местах. | **Работа в центре книги.** Цель: учить детей бережному отношению к книгам. |  |
| **Прогулка.** | Под. игра «Ловкая пара» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Цель: развивать познавательный интерес. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) Цель: развивать наблюдательность, речь. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 20.10.2020 год** | **Утро:** | Соц.-ком.РечевоеПознават.ФизическоеХуд.-эстет. | Утренняя гимнастика № 1. Цель: развитие ловкости, совершенствование координации движений.Беседа «Что нам колос подарил» .Цель: развитие речи, умения описывать. | повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели.Игра «Что за чем?» Цель: формировать знание последовательности получения хлеба. | Ситуативный разговор «Узнай своих родителей, родственников (по фотографии) Цель: углубление представлений о членах семьи. | Работа в центре творчества.Самостоятельные игры детей. Цель: развивать самостоятельность детей.Беседа «Откуда хлеб пришёл?» **-**расширять кругозор детей. | Индивидуальное консультирование по запросам.Совместный труд детей и родителей по уборке участка от листьев. |
| **НОД** |  | **1.Познавательное развитие (ФЭМП).** Тема: «Счёт предметов до 9» стр 100 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: «Счёт в пределах 3» стр 85 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |
| Х/Э | **2.Изобразительная деятельность.** Конструирование. Тема: «Птичка из природного материала» стр 100 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Рисование на тему: «Ковёр» стр 85 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |  |
| **Прогулка:** | Худ.-эстет.РечевоеПознават.ФизическоеСоц.-ком.Познават.РечевоеХуд.-эстет.Соц.-ком.ФизическоеПознават.РечевоеСоц.-ком.Худ.-эстет.Худ.-эстет.РечевоеФизическоеСоц.-ком. | Целевая прогулка по участку д/с. Цель: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.П/и «Четвёртый лишний» Цель: развивать ловкость детей.Дид. игра «Что изменилось?» Цель: развивать внимательность.Наблюдения за погодой .Цель: учить видеть изменения в природе. | Инд. работа по развитию ловкости при упражнениях с мячом-продолжать учить бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | Ситуативный разговор о том «Что кому нужно для работы» Цель: расширять кругозор детей, знакомить с профессиями хлебороба, тракториста… | Обогащение материалами игры «Жатва», «Хлебный магазин». Цель: обогащать знания детей о работе в поле. |  |  |  |  |
| Работа перед сном и после сна | Свободная деятельность детей в центрах активности. Цель: формировать самостоятельный выбор детей.Чтение рус.нар.сказки «Жихарка». Цель: привитие к рус.нар. культуре. |  |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.Закаливание**.** Цель: предотвращение плоскостопия, ОРЗ.Экспериментирование с водой. Цель: развивать познавательный интерес детей.Работа по уходу за растениями (рыхление).Цедь: формировать трудовые навыки у детей. | Индивидуальная работа в изостудии (рисованиесказочных героев) .Цель: развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке.-формировать бережное отношение к книгам.. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Жатва». Цель: повышать положительное отношение к врачам, работе в поле.Подбор рисунков и поделок для выставки .Цель: формирование самооценки у детей, умение оценивать работы других. |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Трудна участке. Цель: приобщение к труду. Наблюдения за растениями. Цель: закреплять знания о лекарственных растениях. П/и «Гуси - гуси» Цель: развивать быстроту бега, ловкость. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда – 21. 10.2020 год** | **Утро:** | Соц.-ком.РечевоеПознават.ФизическоеХуд.-эстет.речевое | Утренняя гимнастика№ 1 Цель: развитие умений выполнять упражнения с предметами.Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?). Цель: формирование навыков по уходу за цветами.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Тесто», «Пекарь-булочник» .-:развитие мелкой моторики рук. | С детьми закрепить названия колосков, растущих в поле. Цель: закрепление знаний о злаковых растениях. | Ситуативный разговор во время игр «Уроки вежливости» - будь приветлив. Цель: прививать умение вежливо и внимательно общаться с товарищами. | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра. Цель: развитие воображения, речи.С/Р игра «Пашня». Цель: углубление представлений о работе по уборке злаковых. | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад. |
| **НОД** | Познавательная  | **1.Познавательная деятельность.** Тема: «Животные в природе и дома» стр 101 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).**Речевая деятельность.** Тема: «Описание мебели» стр 87 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |
| Худ.-эстет. | **2.Изобразительная деятельность.** Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» стр 103 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Лепка «Стола, стула, кровати» стр 87 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |
| **Прогулка:** | Худ.-эстет.РечевоеПознават.ФизическоеСоц.-ком.Познават.РечевоеХуд.-эстет.Соц.-ком.Речевое | Д/игра «Река времени»-развиватьлогическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу.Беседа о хлебобулочных изделиях. Цель: развивать наблюдательность.Дидактическая игры на цвет и форму. Цель: закрепление знаний цвета и формы. | Индивид. работа с детьми на закрепление частей суток. Цель: формирование знаний о чередовании частей суток. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. Цель: привитие вежливых взаимоотношений. | **Сюжетные игры** по выбору детей.Цель: развитие диалогического разговора.Экспериментирование с песком(изменение формы). Цель: формирование познавательного интереса к неживой природе. |  |  |  |  |
| работа перед сном и после сна | Напомнить детям о навыках опрятности. Цель: формирование к.г.навыков.Чтение перед сном Я.Аким «Хлеборобы». Цель: развитие сухового внимания. |  |  |
| **НОД** | Музыкальное | .**3. Музыкальная деятельность.** Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» муз С. Майкапара стр 103 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.). |  |  |
| **Вечер:** | Реч.Соц.-ком.Худ.-эстет.Худ.-эстет.РечевоеФизическоеСоц.-ком. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Цель: профилактика простудных заболеваний, плоскостопия.Рассматривание художественной литературы по выбору детей. Цель: поощрять проявление интереса к книгам. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. Цель: поощрять проявление интереса к театрально-игровой деятельности детей. | Ситуативный разговор об отношении к хлебу. .Цель: :закреплять правильное отношение к труду хлебороба, пекаря. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: :формирование самостоятельности. |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Цель: развивать самостоятельность. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу**.** П/и «Подбрось. Поймай.». Цель: развивать меткость, умение поймать мяч**.** Наблюдения за погодой. Цель: развивать наблюдательность, речь детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг - 22.10.2020 год** | **Утро:** | Соц.-ком.РечевоеПознават.ФизическоеХуд.-эстет.речевое | Утренняя гимнастика № 1. Цель: упражнять в равновесии, ловкости.Рассматривание познавательных книг.Загадывание загадок о хлебе,хлебных изделиях. –расширять кругозор детей.Пальчиковая гимнастика «Росток». Цель::развитие мелкой моторики рук, речи.. | Беседа с детьми: закрепить знание о профессиях связанных с производством, выращиванием хлеба- расширить кругозор детей. | Вспомнить с детьми потешки, пословицы, поговорки о хлебе .Цель: формировать бережное отношение к хлебу, к труду хлебороба. | Выставкакниг о хлебе. Цель: расширение представлений о хлебе через познавательную литературу.Рассматривание картинок **о**выращивании хлеба. | Индивидуальное консультирование по запросам.Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи за животными. |
| **НОД** | Худ.-эстет.речевое | **1.Речевая деятельность.** Тема: «Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» стр 103 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. и ср. гр.). |  |
| Изобразительная. | **2.Изобразительная деятельность.** Аппликация.Тема: «Наш любимый мишка» стр 104 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Аппликация «Коврик» стр 88 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |
| **Прогулка:** | Худ.-эстет.РечевоеПознават.ФизическоеСоц.-ком.Познават.РечевоеХуд.-эстет.Соц.-ком.ФизическоеХуд.-эстет.ФизическоеПознават.РечевоеСоц.-ком.Худ.-эстет.Худ.-эстет.Речевое | Целевая прогулка к цветнику (Осенние изменения в жизни растений). Цель: развивать наблюдательность.Д.игра «Кто скорее назовёт?». Цель: формировать быстроту, ловкость, формировать общую целостность мира.П/и «Мы весёлые ребята». Цель: развивать координацию движений в соответствии с текстом. | Инд работа по закреплению равновесия в разнообразных упражнениях. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.Цель: формирование к.г. навыков. | Сюжетные игры по выбору детей.Исследовательская деятельность – предложить детям рассмотреть карточки-схемы, придумать свой путь от зёрнышка к хлебу. |  |  |  |  |
|  | работа перед сном и после сна |  | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Цель: привитие здорового образа жизни.Чтение любимых сказок.- развитие фонематического слуха. |  |  |
| **Вечер:** |  | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры. Цель: профилактика простудных заболеваний, плоскостопия.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек)…Цель: формирование трудовых навыков. | Индивидуальная работа по развитию движений :лазание по «лавочке» Цель: развивать ловкость, равновесие. | Ситуативные разговоры с детьми о красоте осенних пейзажей. Цель: приобщать детей к эмоциональной отзывчивости . | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: формирование самостоятельного выбора. |  |  |
| **Прогулка.****НОД** | ФизическоеСоц.-ком. | Наблюдения за изменениями погоды в солнечный и пасмурный день. Цель: :уточнение и закрепление представлений об осени.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Совместный труд детей и родителей по уборке снега на дорожках. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.**3.Физическая культура.** Занятие 19 стр 35 под редакцией Л.И. Пензулаевой ( ст. и ср. гр.). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23.10. 2020 год** | **Утро:** | Соц.-ком.РечевоеПознават.ФизическоеХуд.-эстет.речевое | Утренняя гимнастика № 1. Цель: совершенствовать у детей координацию движений во время бега, используя подвижные игры.Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?». Цель: развивать моральные качества детей.Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. | Учить составлять предложения на тему «Хлеб – всему голова!» по опорным схемам-развивать мышление, речь, воображение. | Д/игра «Опиши-мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Цель: развивать самостоятельность в выборе игры.Просмотр картинок «Хлеб»-обобщение знаний о хлебе, производстве хлебобулочных изделий, о профессиях тракториста, хлебороба… | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | Речевая деятельн. | **1.Речевая деятельность.** Рассказывание на тему: «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных стр 105 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: «Новая квартира» стр 89 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |
| Худ.Эст. | **2.Изобразительная деятельность.** Рисование на тему: «Здравствуй, это я!» стр 105 под редакцией Н. Е. Вераксы (ст. гр.).**Музыкальная деятельность.** Игра с пением «Весёлая девочка Таня» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой стр 91 под редакцией Н. Е. Вераксы (ср. гр.). |  |
| **Прогулка:** | Худ.-эстет.РечевоеПознават.ФизическоеСоц.-ком.Речевое | Наблюдения за солнцем -развивать наблюдательность.М-П игра «Пекарь – булочник» Цель: учить соблюдать правила игры.Д.игра «Какая сегодня погода?» Цель: развивать умение сопоставлять погоду в разные дни. | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками -развитие ловкости, меткости. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. -развитие коммуникативных качеств детей. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. -прививать самостоятельность в выборе деятельности. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.Экспериментирование с ветром (вертушка)Цель: учить замечать закономерности в природе. |  |
| работа перед сном | Чтение С. Михалков «Булка» Цель: развивать фонематический сух детей, моральные качества детей. |  |
| **Вечер** | ФизическоеПознават.РечевоеСоц.-ком.Худ.-эстет.Худ.-эстет.РечевоеФизическоеСоц.-ком.ФизическоеСоц.-ком. | Гимнастика после сна. Закаливание.Цель: профилактика простудных заболеваний.Работа по уходу за растениями. Цель: учить определять растения, нуждающиеся в поливе.Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска» Цель: закрепление представлений о хлебе, профессиях, связанных с производством хлеба. | Словарная работа с Д.игра «Опиши, я отгадаю»Цель: развивать и обогащать словарный запас детей. | Ситуативный разговор о правилах взаимоотношений .Цель: формировать правильное поведение детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа по уходу за растениями Цель: учить узнавать, какие нуждаются в поливе перед выходными днями. |  |
| **Прогулка.****НОД** | Наблюдения за погодными изменениями. Цель: закрепить умение видеть изменения в природе. Самостоятельные игры детей. П/и «Мяч капитану» Цель: развивать ловкость и ориентировку в пространстве.**3.Физическая культура.** Занятие 20 стр 35 под редакцией Л.И. Пензулаевой ( ст. и ср. гр.). |  |