**Тема недели: «Домашние животные и птицы»**

**с 16.11.20- 20.11.20 г.**

**Цель:** Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  Образователь  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей  (центры активности, все помещения  группы) | Взаимодействие с  Родителями /  Социальными  партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник**  **16.11.2020 г**. | **Утро** | Физическое,  Художественно-эстетическое.,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Утренняя гимнастика № 1.  Рассматривание альбома «Домашние животные»  Д/и «Угадай кто спрятался», «Чудесный мешочек» | Повторить и выучить стихотворение А. Барто «У меня живёт козлёнок» | Ситуативный разговор: «Как появились домашние животные» дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных. Глазная гимнастика | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно-ролевая  игра –Зоо-магазин» Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Осень без просту  ды» |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | Речевое, Познав.,  Социал.-коммун.  Развитие | **1.Познавательная деятельность.** Тема: «Профессии людей» стр 133 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: «Профессии» стр 117 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | |
| Худ.-эстетичес.,  Социал.-коммун.  Физич. Развитие | **2.Физическая культура.** Занятие 30 стр 43 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | | | | |
| **Прогулка** | Физическое,  Художественно - эстетическое,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Наблюдения за птичьими следами на снегу. П/И «Лошадки», «Кот и мыши». Д/и «Сигналы светофора» | Упражнять Арсения, Пашу в отбивании мяча одной рукой. | Ситуативный разговор –«Как кошка языком чистить себе шерстку» | | Обогащение материалами игры-ферма.  Вынос оборудования для труда на участке-лопатки (утепляем корни деревьев первым снегом) |
| **Работа перед сном** | Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности.   Чтение С. Маршак «Усатый полосатый» | | | | |
| **Вечер** | Кишечная гимнастика  Закаливание, ходьба по массажным дорожкам  Игра с мячом «Кто так кричит?»- закрепить знания о домаш. жив. | В ИЗО студии.:***«Поросенок»-***Продолжать учить детей в работе разнообразный материал (природный или бросовый материал, пластилин…) | Ситуативный разговор «Кто как одевается?» - закрепить понятие «Сезонная одежда» | Работа в центре книг: Рассматривание картин из серии: «Домашние животные»  Внесение настольно-печатных игр ”Составь картинку»“Дружные семейки” | |
| **Прогулка**  **НОД** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И«Лошадки», «Кошки мышки».  **3.Речевая деятельность.** Тема: Составление рассказа «Дары природы» стр 135 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК  17.11.20** | **Утро** | Физическое,  Художественно-эстетическое.,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Утренняя гимнастика  № 1  Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши)  - учить зрительно  различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке. | | Рассматривание иллюстраций **с**изображением домашних животных-расширять представления детей о домашних животных**.** | | Ситуативный разговор “Что чувствуют животные”; Познакомить детей как животные реагируют на изменение условий обитания, воздействие человека, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие, радость…Глазная гимнастика | | Работа в центре творчества: Вырезание животных и птиц по шаблону  - закрепить знания о домашних животных и птицах,  навыки работы с ножницами.  Экспериментирование«Прятки» - игры с водой».  Самостоятельные игры детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Аллергические реакции на шерсть домашних животных» |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | **1.Познавательное развитие (ФЭМП).** Тема: «Деление предметов на несколько равных частей»  стр 135 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 4» стр 120 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | **2. Изобразительная деятельность.** Конструирование. Тема: «Изготовление лошадки из природного  материала» стр 137 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Рисование. Тема: «Дорога для автомобиля» стр 120 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое,  Художественно - эстетическое,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Наблюдения за облаками.  П/И «В стадо» «Лохматый пес».  Д/и «Кто лишний» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. | | Ситуативный разговор-  “Что скажет мама, если я принесу домой котенка” | | | Обогащение материалами игры-строители.  Вынос оборудования для труда на участке-грабли для сбора листвы. |
| **Работа перед сном** | Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности.   Чтение М. К. Ушинский «Плутишка кот». | | | | | | |
| **Вечер** | Кишечная гимнастика  Закаливание, ходьба по массажным дорожкам  Музыкальное воспитание - Л. Брохман “Колыбельная котенку”**;**Совместнос педагогом изобразить сны персонажей песенки. | В ИЗО студии.:  «Петух» учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к птицам | | Этюд «Капризуля» Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. | | Свободная деятельность в центрах творчества, книг.  Сюжетно-ролевая игра **“**Ветлечебница**”** Познакомить детей с игрой, с профессией ветеринара, уточнить знания о дом. животных, развивать ролевое поведение, упражнять детей в подборе атрибутов для игры. | |
| **Прогулка**  **НОД** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И «Лошадки», «Кот и мыши».  **3.Музыкальная деятельность.** Тема: Усвоение песенных навыков «Ёлочная» муз и сл Р. Козловского стр 135  под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДА  18.11.20** | **Утро** | Физическое,  Художественно-эстетическое.,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Утренняя гимнастика № 1.  Рассматривание альбома «Домашние птицы» Д/и «Что за птица? Учить узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их. | Повторить с Соней К, Кристиной Д/и “Котенок”; Продолжать работу по ознакомлению детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат), показать приемы плоскостного конструирования из г.ф | Ситуативный разговор Что едят дом. животные?» -закрепить знания детей о различных дом. животных, какую пользу приносят человеку.  Глазная гимнастика | Развитие мелкой моторики руки -«Соедини по точкам».  Работа в центрах творчества-раскраски по теме домашние животные.  С.р. игра **“**Ветлечебница”**;**Уточнить и расширить знания детей о дом. животных, способов помощи им в случае беды, способствовать самостоятельному распределения ролей и подготовке игрового материала. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | Познавательное,  Речевое разв-е | **1.Познавательная деятельность.** Тема: «Как звери готовятся к зиме?» стр 137 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  **Речевая деятельность.** Тема: «Описание профессии» стр 122 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | |
| Худ .-эстетичес.,  Социал .-коммун.  Физич. Развитие | **2.Изобразительная деятельность.** Тема: «Рисование городецкого цветка на закладке для книги» стр 139 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  **Лепка.** Тема: «Пирожное» стр 124 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | |
| **Прогулка** | Физическое,  Художественно - эстетическое,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Наблюдения за прохожими с собаками.  П/И «Гуси, гуси…» «Кот на крыше».  Д/и «Изобрази животное» | Упражнять и развивать умение попадать в мишень малым мячом. | Ситуативный разговор «Правила поведения с уличными собаками». | Сюжетные игры по выбору детей  Трудовые поручения- Сбор сухих сломанных веток на участке. Сгребание сухих листьев в кучу.  Экспериментирование с воздухом «Поймай воздух в шарик». |
| **Работа перед сном** | Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности.   Чтение А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». | | | |
| **Вечер** | Кишечная гимнастика  Закаливание, ходьба по массажным дорожкам  Работа в уголке природы -Уход за растениями*.* Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. | Приобщение к худож.  литературе -составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек ;активиз. речь детей. | Напоминание «Каждой вещи свое место» -воспитывать желание поддерживать порядок **в**группе, убирать игрушки на место. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   Собери мозаику**«**Домашние животные**».**  “Зоологическое лото”;  Д/игра «Угадай, чей хвост*?»* развивать способность анализировать; закреплять умение различать и называть животных**.** |
| **Прогулка**  **НОД** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И «Лошадки» «Кошки мышки».  **3.Музыкальная деятельность.** Тема: Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений. Песня «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» муз Е. Крылатовой, сл. Ю. Яковлева стр 139 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **ЧЕТВЕРГ  19.11.20** | **Утро** | Физическое,  Художественно-эстетическое.,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Утренняя гимнастика №1  Составление описательного рассказа по картинке «Мой любимый домашний питомец**»** по предложенному плану**.**  уточнение словаря по теме. | | Повторить Д/И «Где, чья мама?» развивать умение находить маму малыша и учиться называть маму детеныша; развитие внимания и памяти. | | Ситуативный разговор «Кошка и собака – наши соседи», учить понимать состояние и поведение животных**;** знать, как общаться с ними; формировать бережное и заботливое отношение **к**животным**.**  Глазная гимнастика | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Настольно-печатные игры –«Чей хвост», «Чья лапа»  Развитие мелкой моторики рук - предложить найти и вырезать картинки с изображением животных и птиц, наклеить в альбом или составить коллаж | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | Речевое, Познав.,  Социал.-коммун.  Развитие | **1.Речевая деятельность.** Тема: Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» стр 140 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | | | | | |
| Художественно-эстетическое | **2.Изобразительная деятельность.** Аппликация. Тема: «Дома на нашей улице» стр 141 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Конструирование. Тема: «Шапочка из бумаги» стр 124 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое,  Художественно - эстетическое,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Наблюдения за собакой.   П/И «Кот и мыши» «Лохматый пёс»  Д/и «Найди ошибки» | Упражнять в ходьбе "змейкой" между предметами, не сбивая их Артёма, Сергея ,Романа. | | Ситуативный разговор «Почему нельзя гладить уличных животных**»**. Учить осторожному обращению**с**животными**.** | | Подбор материала для продуктивной деятельности-выкладывание силуэтов домашних животных их подручных материалов. |
| **Работа перед сном** | Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности.   Чтение.  Сутеев. «Кто сказал мяу» | | | | | |
| **Вечер** | Кишечная гимнастика  Закаливание, ходьба по массажным дорожкам  Музыкальное воспитание -П.И.Чайковский “Игра в лошадки”; Прослушать с детьми произведение, определение частей музыки. | Театрализованные игры - Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»- расширить устойчивый интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально и выразительно общаться. | | Учимся правильно сидеть за столом: развивать культурно – гигиенические навыки. | | Самостоятельная игровая деятельность  Игра – викторина на тему: «Из какой сказки эти животные? закреплять с детьми названия сказок, в которых участвуют животные.  Математические игры с палочками Кюинзера;Постановка проблемы (беда – нет детенышей), обратить внимание как дети обсуждают проблему. |
| **Прогулка**  **НОД** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/И«Волк и овцы», «Забавные животные**».**  **3.Физическое развитие.** Занятие 31 стр 43 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТНИЦА  20.11.20** | **Утро** | Физическое,  Художественно-эстетическое.,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Утренняя гимнастика № 1.  Рассматривание семейных альбомов.  Пальчиковая гимнастика «Кошечка»  Игра «Угадай кто». | | Повторить Д/и «В чем ошибся художник?»  ***-*** знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. | | Ситуативный разговор «Умеешь ли ты обращаться с животными?» дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Глазная гимнастика | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение материалами с/р игры-“Ветлечебница” | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация Рекомендации по подборке книг. Консультация «Что и как читать дома». |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | Худ.-эститичес.  Познавательное,  Социал-коммун.  Речевое  разв-е | **1.Речевая деятельность.** Рассказывание натему: «Что нам осень принесла?» стр 142 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» стр 125 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | **2.Изобразительная деятельность.** Тема: Рисование по замыслу стр 143 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  **Музыкальная деятельность.** Тема: Этюд- драматизация «Барабанщик» муз М. Красева стр 126 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое,  Художественно - эстетическое,  Познавательное,  Речевое,  Социально-  Коммуникативное  Развитие | Наблюдения за птицами.  П/И «Лошадки» «Кошки мышки» Д/и «Я знаю пять названий птиц» | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. | | Ситуативный разговор «Что означает пословица» Друга ищи – а найдёшь - береги»? - формировать нравственное воспитание детей. | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Дыхательная гимнастика. Свободная деятельность детей в центрах активности.   Чтение Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | | | | | | |
| **Вечер** | Конструирование «Построй домик для собачки» из мелкого строительного материала. | Хозяйственно-бытовой труд –мытьё поддонов для рисования. | | Ситуативный разговор «Нужны ли осенью рукавички?»- способствовать осознанному сохранению здоровья. | | Страна оживленных снов; Учить детей придумывать названия необычных животных и изображать их.   Показ мультфильма “Кто пасется на лугу”  Создание альбомов «Домашние животные и птицы» | |
| **Прогулка**  **НОД** | Наблюдения за кошкой. Рассмотреть ее, спросить детей, какую пользу приносит людям кошка – домашнее животное.  - закрепить понятие «домашнее животное». Самостоятельные игры детей. П/И «Лошадки», «Кот и мыши».  **Физическая культура.** Занятие 32 стр 44 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | | | | | | |