**Тема недели: «Ткани. Одежда. Обувь головные уборы»**

**с 07.12.20-11.12.20 г.**

**Цель:** Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани, из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **07.12.****20****П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана.Дидактическая игра: «Кто во что одет?»                                          Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». | Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). | Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на завтрак»Цель: привлечь  внимание  детей к пище; формировать представление о пользе завтрака. | Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Цель.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)Цель.: создать условия для игровой деятельности. | Беседа с родителями «Одежда ребёнка поздней осенью»Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Н****О****Д** | **1.«Познавательное развитие» (окружающий мир).****2.Физическая культура** | **1.**Тема: «История вещей» стр 159 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)Тема: «Правила дорожного движения» стр 143 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)**2.**  Занятие 3 стр 49 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). |  |  |  |
| **П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Самост.деят-ть | **Наблюдение** за работой дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).**Подвижные игры** по выбору детей. Учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними. Развивать игровое творчество.**Индивидуальная работа**. Дидактическая игра: «Сосчитай» Цель: согласование числительного с сущ.: «Одно красивое платье». «Одна белая футболка…»**Трудовые поручения:** «Повесим сушить мокрые варежки». Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией.**Самостоятельная деят-ть.**  Задачи: создать условия для игр, учитывая интересы детей. Формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной игре. |  |  |  |
| **Работа перед сном** | Продолжаем формировать у детей умения самост-но обслуживать себя во время раздевания после прогулки.Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. |  |  |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Гимнастика после сна «Бодрящая». Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей.Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям.Конкурс «Кто лучше раскрасит платье принцессы».Игра «Пропущенное слово» («Я хотел устроить бал»). Задачи: вырабатывать умение внимательно слушать и учить рифмовать фразы. Ведущий. Я захотел устроить бал. И всех гостей к себе…Дети. Позвал! Ведущий. Купил муки, купил творог, Испёк рассыпчатый…Дети. Пирог! Ведущий. Пирог, ножи и вилки тут, Но что-то гости не…Дети. Идут! Ведущий. Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек…Дети. Откусил! Ведущий. Потом придвинул стул и сел, И весь пирог в минуту…Дети. Съел! Ведущий. Когда же гости подошли, То даже крошек…Дети. Не нашли!Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца |  |  |  |
| **НОД****Прогулка:** | **Речевая деятельность.****1.**Наблюдения:**2.** Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Развитие осн. движений | Тема: «Рассказывание по картине «Ежи» стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)**Наблюдение**за поведением вороны. Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц; формировать умение узнавать и называть ворону среди других птиц; развивать наблюдательность. **Игровая деят-ть** Малоподвижная игра – речь с движением «Рубашка».  Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды.**Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Прыгает птичка».  Цель: упражнять в прыжках на носочках.**Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.**Развитие основн. движ.** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник****08.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом. | С подгруппой детей «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. | Игра-приветствие «Желаем здоровья»                    Цель: расширять представления детей о значении слова «здравствуйте», обогащать представления детей о здоровье и опыт общения со взрослыми | Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания. Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета. | Предложить прочитать детям сказку Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», Г. Снегирёва «Верблюжья варежка». |
| **Н****О****Д** | **1.Познавательная деятельность (ФЭМП).****2.«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)** | Тема: «Порядковый счёт до 8» стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5» стр 145 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)Конструирование. Тема: «Робота» стр 162 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)Рисование по замыслу стр 145 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В****Т****О****Р****Н****И****К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение**«Деревья поздней осенью» Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов древьев, учить составлять простейшие загадки-описания деревьев.**Двигательная деят-ть.** Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.**Индивид. работа** Упражнение «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.**Труд. деят-ть:** уборка мусора на участке. Цель: побуждать детей к соблюдению порядка на участке (собрать мусор в пакет, подмести дорожку и скамеечки от песка (снега), воспитывать желание доводить дело до конца.**Самостоятельная деят-ть** детей. Игры детей с игрушками. Понаблюдать затем, как с ними обращаются дети, кому следует сделать замечание и объяснить за что, воспитывать бережливость. |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».**Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций Цель: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше.                                                       |
| **Вечер:****НОД** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность**Музыкальная деятельность** | Словесная игра «Один – много» Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок).  Труд. поручения: стираем кукольную одежду. Цель: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность. Задачи: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.**3.**Музыкальная игра «Не выпустим» муз Т. Ломовой стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.** Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Развитие основных движений | **Наблюдени**е «Корка льда на лужах» обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать его палочкой, показать, что лед хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой темп. воздуха.**Малоподвижная игра**«Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движен-миВсюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём.                       Ходьба по кругу, взявшись за руки.Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам.                           Ходьба с высоким подниманием коленВниз по лестнице сбегали,                                                       Бег на носкахВдоль по улице шагали.                                                           Ходьба по кругу                                                                      После лезем под кровать, Будем там тихонько спать.          Присесть, положив ладошки под щеку**Индивид. работа** «Лови, бросай» Цель: упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. Развивать ловкость, координацию движений.                **Трудовое поручение.** Собрать игрушки после игр на участке. Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.**Развитие осн. движ.** прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда****09.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.Дид. игра «Что из чего сделано?»Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группыПальчиковая гимнастика «Одежда»Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. | Инд работа.  дид. игра «Назови, какого цвета»  (ср-ва: картинки с изображением предметов одежды разных цветов)                     Цель: закреплять знание основных цветов(синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой, оранжевый, серый). | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.Цель: формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья. | Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф);Настольно - печатные игры**.**Цель: Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам. |
| **Н****О****Д** | **1. Познавательное развитие.** **Речевая деятельность.****2.«Художественно –эстетическое развитие»** | **1.**Тема: «Вода в жизни человека» стр 163 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» стр 147 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.).**2.**Рисование по представлению «Птицы синие и красные» стр 164 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).Лепка. Тема: «Дорога, машина, светофор» стр 149 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С****Р****Е****Д****А****Четверг****10.12.20г.** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение** за голубями. Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.**Подвижная игра** «Бездомный заяц» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.                      **Индивидуальная работа.** Дид. игра «Варежки и перчатки» Цель: формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток; способствовать развитию связной речи.**Трудовая деятельность:** сбор веточек для поделок. Познакомить детей с правилами сбора природного материала. Воспитывать положительное отношение к труду.**Самостоятельная деятельность** на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Н. Носова «Живая шляпа». |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Самообслуживание. Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?». Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.Дид. игра «Раздели на группы». Цель: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас.Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. | «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды |  |
| **НОД****Прогулка:** | **Музыкальная деятельность.****1.**Наблюдения:**2.** Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Развитие основных движений | **3.**Музыкальная игра «Апчхи» муз В. Соловьева-Седого, сл Е. Гвоздева стр 164 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).**Наблюдение.** Рассматривание домов и построек. Учить детй видеть разнообразие домов по высоте, ширине, цвету, по этажности, назначению, выявить количество этажей дома, сравнить их по высоте и величине.**Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего и ведущего, честко произносить текст (так, чтобы на каждое слово приходилось по два прыжка), выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту реакцию.**Индивидуальная работа**. Дидактическое упражнение «Расскажи о своей одежде»Цель: развивать умение описывать предметы.**Трудовая деятельность.** Уборка игрушек и спортивного инвентаря после игр. Воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, учить рассказывать о результатах труда.**Развитие основных движений.** Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой) |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.Беседа «Во что я люблю одеваться»Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»Цель: развивать логическое мышление. | Индивидуальная работа. Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно скругляя уголки квадратов; разрезать квадраты по диагонали, получая треугольники. | Практическое упражнение «Носовой платок» — формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, вовремя обращаться за помощью к взрослому. | Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования.Вешалки с одеждой для организации сюжетно-ролевой игры.Цель: способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевой игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Н****О****Д** | **1.Речевая деятельность.****2.  «Художественно –эстетическое развитие».** | **1.**Тема: Рассказывание немецкой сказки «Кукушка» обр. К. Шавровой стр 165 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).**2.**Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубке» стр 166 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).Конструирование. Тема: «Светофор и машины» стр 149 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч****Е****Т****В****Е****Р****Г** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение за транспортом.**Цель: учить различать автомобили по их назначению. продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.**Подвижная игра** «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе мало поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.**Индивидуальная работа** по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида, во что он одет.**Трудовая деят-ть.** Помочь детям в завязывании шнурков, закрепление знания, где левый и правый сапог, как правильно определять, на какую ногу обувь.**Самост. игр. деят-ть** детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка». Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. |
| **Вечер:****НОД** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность.**Физическая культура.** | Беседа «Не дразните собак…» — обогащать представления детей о поведении животных в различных ситуациях.«Помоги Оле выбрать одежду и обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.Рассматривание иллюстраций к произведению К. И. Чуковского «Чудо-дерево» Ц.: формировать умение определять по иллюстрации название произведения; активизировать в речи детей названия предметов обуви и одежды.                           Самост.  игровая деятельность детей по их желанию.Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам.**3.** Занятие 4 стр 49 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В обувном магазине». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры). |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.** Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Развитие основных движений | **Наблюдение** за почвой. Она твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подводить детей к пониманию взаимосвязи, что, если на улице холодно, то земля замершая.**Игровая деят-ть.** Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. .Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам (Имя) покажет, Будем дружно выполнять.Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.**Индивидуальная работа:** оказание помощи в правильном формулировании ответов. «В какой одежде ты сегодня пришел? Из каких частей состоит твоя куртка?»**Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка**Развитие осн. движ.**. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница****11.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.Свободное общение со взрослыми и детьми «Что мы делали вчера? Чем хотим заняться сегодня?»Пальчиковая игра "Рукавички"Рукавички новые, теплые, пуховые.(сжимают и разжимают пальчики)Мне их бабушка связала, подарила и сказала:(делают движения, как будто вяжут)«Вот теперь у внучки – не озябнут ручки!»(сжимают и разжимают пальчики) | Дид. Игра «Скажи ласково» Шапка- шапочка, пальто, шуба, туфли, кофта, юбка, брюки, майка, футболка, платье, сапоги, перчатки и т.д. | Беседа: «Как заботиться о своей одежде»Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. | Альбомы для рассматривания «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»Цель: способствовать закреплению полученных знаний и активизации словаря по теме.Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты,  раскраски на тему «Одежда». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные консультации |
| **Н****О****Д** | **1. «Речевое развитие» (Развитие речи).****2.Художественно-эстетическое развитие.****Музыкальная деятельность.** | **1.**Рассказывание на тему «Ёжик» стр 166 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: «Светик-трёхцветик» стр 150 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.).**2.**Рисование. Тема: «Наша нарядная ёлка» стр 167 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).Тема: Слушание песни «Я по городу иду» стр 151 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЯ****Т****Н****И****Ц****А** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдения**«За свежевыпавшем снегом» Цель: формировать представление о зиме; вызвать эстетическое переживание красоты от зимней природы; радость от прогулки.**Подвижная игра** «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Описание игры. Воспитатель называет имена 3— 4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.**Индивидуальная работа.** «Скажи, какой?»Из шёлка – шёлковая, Из меха – меховая, Из шерсти – шерстяная, Из пуха – пуховая, Из резины – резиновые. из кожи – кожаные…**Трудовая деятельность.** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.**Самост. деят-ть.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |
| **Работа перед сном** | Обратить внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать и складывать последовательно, не все сразу.Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». |
| **Вечер:****НОД** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность.**3.Физическая культура.** | Разучивание стихотворения М. Смирновой  «Таня –неумелочка ««Есть такая девочка — Таня - неумелочка. И чулочки, и сапожки Надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот какая девочка — Таня-неумелочка»Ручной труд: изготовление игрушек-забав. Задачи: учить детей вырезать по шаблону забавные игрушки, использовать умение работать с бумагой, картоном, пользоваться готовой выкройкой.Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль. Занятие 5 стр 51 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к к использованию в гигре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:**2.** Игровая деятельность.**3.**Индивид. деят-ть с детьми.**4.**Трудовая деятельность.**5.**Развитие основных движений | **Наблюдение за погодой.**Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером». Учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.**Игровая деятельность.**  «Снежки и  ветер». Цель: развитие двигательных навыков. Ход игры: Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.**Индивидуальная работа**. Дидактическая игра «Назови правильно» (элементы одежды)**Трудовая  дея-ть**. Уборка игрушек перед уходом домой. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.**Развитие основных движений.** Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. |  |