**Тема недели: «Ткани. Одежда. Обувь головные уборы»**

**с 07.12.20-11.12.20 г.**

**Цель:** Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани, из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **07.12.**  **20**  **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.  Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана.  Дидактическая игра: «Кто во что одет?»                                          Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». | Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). | Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на завтрак»  Цель: привлечь  внимание  детей к пище; формировать представление о пользе завтрака. | | Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Цель.: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.  Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)  Цель.: создать условия для игровой деятельности. | Беседа с родителями «Одежда ребёнка поздней осенью»  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Н**  **О**  **Д** | **1.«Познавательное развитие» (окружающий мир).**  **2.Физическая культура** | **1.**Тема: «История вещей» стр 159 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  Тема: «Правила дорожного движения» стр 143 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **2.**  Занятие 3 стр 49 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | | |  |  |  |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самост.деят-ть | **Наблюдение** за работой дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  **Подвижные игры** по выбору детей. Учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними. Развивать игровое творчество.  **Индивидуальная работа**. Дидактическая игра: «Сосчитай» Цель: согласование числительного с сущ.: «Одно красивое платье». «Одна белая футболка…»  **Трудовые поручения:** «Повесим сушить мокрые варежки». Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией.  **Самостоятельная деят-ть.**  Задачи: создать условия для игр, учитывая интересы детей. Формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной игре. | |  | |  |  |
| **Работа перед сном** | | Продолжаем формировать у детей умения самост-но обслуживать себя во время раздевания после прогулки.  Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | | | |  |  |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Гимнастика после сна «Бодрящая». Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей.  Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям.  Конкурс «Кто лучше раскрасит платье принцессы».  Игра «Пропущенное слово» («Я хотел устроить бал»). Задачи: вырабатывать умение внимательно слушать и учить рифмовать фразы. Ведущий. Я захотел устроить бал. И всех гостей к себе…Дети. Позвал! Ведущий. Купил муки, купил творог, Испёк рассыпчатый…Дети. Пирог! Ведущий. Пирог, ножи и вилки тут, Но что-то гости не…Дети. Идут! Ведущий. Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек…Дети. Откусил! Ведущий. Потом придвинул стул и сел, И весь пирог в минуту…Дети. Съел! Ведущий. Когда же гости подошли, То даже крошек…Дети. Не нашли!  Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца | |  |  |  |
| **НОД**  **Прогулка:** | **Речевая деятельность.**  **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие осн. движений | Тема: «Рассказывание по картине «Ежи» стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Наблюдение**за поведением вороны. Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц; формировать умение узнавать и называть ворону среди других птиц; развивать наблюдательность.  **Игровая деят-ть** Малоподвижная игра – речь с движением «Рубашка».  Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды.  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Прыгает птичка».  Цель: упражнять в прыжках на носочках.  **Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.  **Развитие основн. движ.** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **08.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.  Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом. | С подгруппой детей «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. | Игра-приветствие «Желаем здоровья»  Цель: расширять представления детей о значении слова «здравствуйте», обогащать представления детей о здоровье и опыт общения со взрослыми | Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания. Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета. | Предложить прочитать детям сказку Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», Г. Снегирёва «Верблюжья варежка». |
| **Н**  **О**  **Д** | **1.Познавательная деятельность (ФЭМП).**  **2.«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)** | Тема: «Порядковый счёт до 8» стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5» стр 145 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  Конструирование. Тема: «Робота» стр 162 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  Рисование по замыслу стр 145 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.) | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение**«Деревья поздней осенью» Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов древьев, учить составлять простейшие загадки-описания деревьев.  **Двигательная деят-ть.** Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту.  Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.  **Индивид. работа** Упражнение «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.  **Труд. деят-ть:** уборка мусора на участке. Цель: побуждать детей к соблюдению порядка на участке (собрать мусор в пакет, подмести дорожку и скамеечки от песка (снега), воспитывать желание доводить дело до конца.  **Самостоятельная деят-ть** детей. Игры детей с игрушками. Понаблюдать затем, как с ними обращаются дети, кому следует сделать замечание и объяснить за что, воспитывать бережливость. | |  |
| **Работа перед сном** | | **Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».**Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций Цель: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше. | | |
| **Вечер:**  **НОД** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность  **Музыкальная деятельность** | Словесная игра «Один – много» Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок).  Труд. поручения: стираем кукольную одежду. Цель: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.  Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность. Задачи: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.  **3.**Музыкальная игра «Не выпустим» муз Т. Ломовой стр 161 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.). | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Наблюдени**е «Корка льда на лужах» обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать его палочкой, показать, что лед хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой темп. воздуха.  **Малоподвижная игра**«Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движен-ми  Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём.                       Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам.                           Ходьба с высоким подниманием колен  Вниз по лестнице сбегали,                                                       Бег на носках  Вдоль по улице шагали.                                                           Ходьба по кругу  После лезем под кровать, Будем там тихонько спать.          Присесть, положив ладошки под щеку  **Индивид. работа** «Лови, бросай» Цель: упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. Развивать ловкость, координацию движений.  **Трудовое поручение.** Собрать игрушки после игр на участке. Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.  **Развитие осн. движ.** прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **09.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика № 2.  Дид. игра «Что из чего сделано?»  Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы  Пальчиковая гимнастика «Одежда»  Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики. | Инд работа.  дид. игра «Назови, какого цвета»  (ср-ва: картинки с изображением предметов одежды разных цветов)                     Цель: закреплять знание основных цветов(синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой, оранжевый, серый). | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.  Цель: формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья. | Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, шапка, варежки, шарф);  Настольно - печатные игры**.**Цель: Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам. |
| **Н**  **О**  **Д** | **1. Познавательное развитие.**  **Речевая деятельность.**  **2.«Художественно –эстетическое развитие»** | **1.**Тема: «Вода в жизни человека» стр 163 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» стр 147 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.).  **2.**Рисование по представлению «Птицы синие и красные» стр 164 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Лепка. Тема: «Дорога, машина, светофор» стр 149 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А**  **Четверг**  **10.12.20г.** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение** за голубями. Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.  **Индивидуальная работа.** Дид. игра «Варежки и перчатки» Цель: формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток; способствовать развитию связной речи.  **Трудовая деятельность:** сбор веточек для поделок. Познакомить детей с правилами сбора природного материала. Воспитывать положительное отношение к труду.  **Самостоятельная деятельность** на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | |  | |
| **Работа перед сном** | | Чтение сказки Н. Носова «Живая шляпа». | | | |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность | Самообслуживание. Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.  Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?». Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.  Дид. игра «Раздели на группы». Цель: развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас.  Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. | «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)  Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды | |  |
| **НОД**  **Прогулка:** | **Музыкальная деятельность.**  **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **3.**Музыкальная игра «Апчхи» муз В. Соловьева-Седого, сл Е. Гвоздева стр 164 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  **Наблюдение.** Рассматривание домов и построек. Учить детй видеть разнообразие домов по высоте, ширине, цвету, по этажности, назначению, выявить количество этажей дома, сравнить их по высоте и величине.  **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего и ведущего, честко произносить текст (так, чтобы на каждое слово приходилось по два прыжка), выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге с ускорением, развивать быстроту реакцию.  **Индивидуальная работа**. Дидактическое упражнение «Расскажи о своей одежде»  Цель: развивать умение описывать предметы.  **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек и спортивного инвентаря после игр. Воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку, аккуратности, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, учить рассказывать о результатах труда.  **Развитие основных движений.** Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой) | | |  |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика  № 2.  Беседа «Во что я люблю одеваться»  Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»  Цель: развивать логическое мышление. | Индивидуальная работа. Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно скругляя уголки квадратов; разрезать квадраты по диагонали, получая треугольники. | Практическое упражнение «Носовой платок» — формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, вовремя обращаться за помощью к взрослому. | Образцы разных видов ткани для рассматривания и обследования.  Вешалки с одеждой для организации сюжетно-ролевой игры.  Цель: способствовать возникновению и развитию сюжетно-ролевой игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Н**  **О**  **Д** | **1.Речевая деятельность.**  **2.  «Художественно –эстетическое развитие».** | **1.**Тема: Рассказывание немецкой сказки «Кукушка» обр. К. Шавровой стр 165 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  **2.**Лепка. Тема: «Девочка в зимней шубке» стр 166 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Конструирование. Тема: «Светофор и машины» стр 149 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Прогулка:** | | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдение за транспортом.**Цель: учить различать автомобили по их назначению. продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.  **Подвижная игра** «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.  Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе мало поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.  **Индивидуальная работа** по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида, во что он одет.  **Трудовая деят-ть.** Помочь детям в завязывании шнурков, закрепление знания, где левый и правый сапог, как правильно определять, на какую ногу обувь.  **Самост. игр. деят-ть** детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | |  |
| **Работа перед сном** | | | Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка». Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. | | |
| **Вечер:**  **НОД** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность.  **Физическая культура.** | | Беседа «Не дразните собак…» — обогащать представления детей о поведении животных в различных ситуациях.  «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.  Рассматривание иллюстраций к произведению К. И. Чуковского «Чудо-дерево» Ц.: формировать умение определять по иллюстрации название произведения; активизировать в речи детей названия предметов обуви и одежды.  Самост.  игровая деятельность детей по их желанию.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам.  **3.** Занятие 4 стр 49 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | С-р. игра «Магазин» Игровая ситуация «В обувном магазине». Ц.: выступая в роли участника игры, продемонстрировать детям способы ролевого взаимодействия между продавцом в обувном магазине и покупателем. (ср-ва: детская обувь, 2 пары взрослой обуви, тапочки и сапожки для куклы, атрибуты для игры). |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | | **Наблюдение** за почвой. Она твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подводить детей к пониманию взаимосвязи, что, если на улице холодно, то земля замершая.  **Игровая деят-ть.** Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. .Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам (Имя) покажет, Будем дружно выполнять.  Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.  **Индивидуальная работа:** оказание помощи в правильном формулировании ответов. «В какой одежде ты сегодня пришел? Из каких частей состоит твоя куртка?»  **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка  **Развитие осн. движ.**. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **11.12.20 г** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие. | Утренняя гимнастика  № 2.  Свободное общение со взрослыми и детьми «Что мы делали вчера? Чем хотим заняться сегодня?»  Пальчиковая игра "Рукавички"  Рукавички новые, теплые, пуховые.  (сжимают и разжимают пальчики)  Мне их бабушка связала, подарила и сказала:  (делают движения, как будто вяжут)  «Вот теперь у внучки – не озябнут ручки!»  (сжимают и разжимают пальчики) | Дид. Игра «Скажи ласково» Шапка- шапочка, пальто, шуба, туфли, кофта, юбка, брюки, майка, футболка, платье, сапоги, перчатки и т.д. | Беседа: «Как заботиться о своей одежде»  Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. | Альбомы для рассматривания «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»  Цель: способствовать закреплению полученных знаний и активизации словаря по теме.  Центр продуктивных видов деятельности: Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты,  раскраски на тему «Одежда». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные консультации |
| **Н**  **О**  **Д** | **1. «Речевое развитие» (Развитие речи).**    **2.Художественно-эстетическое развитие.**  **Музыкальная деятельность.** | **1.**Рассказывание на тему «Ёжик» стр 166 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: «Светик-трёхцветик» стр 150 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.).  **2.**Рисование. Тема: «Наша нарядная ёлка» стр 167 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.).  Тема: Слушание песни «Я по городу иду» стр 151 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.). | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.**Двигательная активность. Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Самостоятельная деятельность | **Наблюдения**«За свежевыпавшем снегом» Цель: формировать представление о зиме; вызвать эстетическое переживание красоты от зимней природы; радость от прогулки.  **Подвижная игра** «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Описание игры. Воспитатель называет имена 3— 4 детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.  **Индивидуальная работа.** «Скажи, какой?»Из шёлка – шёлковая, Из меха – меховая, Из шерсти – шерстяная, Из пуха – пуховая, Из резины – резиновые. из кожи – кожаные…  **Трудовая деятельность.** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.  **Самост. деят-ть.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | |  |
| **Работа перед сном** | | Обратить внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать и складывать последовательно, не все сразу.  Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». | | |
| **Вечер:**  **НОД** | Познавательная беседа/ досуг.  Самостоятельная игровая деятельность.  **3.Физическая культура.** | Разучивание стихотворения М. Смирновой  «Таня –неумелочка ««Есть такая девочка — Таня - неумелочка. И чулочки, и сапожки Надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот какая девочка — Таня-неумелочка»  Ручной труд: изготовление игрушек-забав. Задачи: учить детей вырезать по шаблону забавные игрушки, использовать умение работать с бумагой, картоном, пользоваться готовой выкройкой.  Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.  Занятие 5 стр 51 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.). | Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати». Стимулировать интерес к к использованию в гигре элементов театрализации. Развивать связную речь, артистические способности. |  |
| **Прогулка:** | **1.**Наблюдения:  **2.** Игровая деятельность.  **3.**Индивид. деят-ть с детьми.  **4.**Трудовая деятельность.  **5.**Развитие основных движений | **Наблюдение за погодой.**Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером». Учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.  **Игровая деятельность.**  «Снежки и  ветер». Цель: развитие двигательных навыков. Ход игры: Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.  **Индивидуальная работа**. Дидактическая игра «Назови правильно» (элементы одежды)  **Трудовая  дея-ть**. Уборка игрушек перед уходом домой. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  **Развитие основных движений.** Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне. | |  |