**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТЕМА НЕДЕЛИ: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» с 11.01.2021 по 15.01.2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Тема недели «Комнатные растения»** | | | |
| **Основные задачи недели:**   * Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон). * Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). * Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. * Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки). | | | |
| **Дата 11.01. 2021 г. Понедельник** | **Дата 12.01. 2021 г.  Вторник** | | **Дата 13.01. 2021 г. Среда** |
| **I половина дня**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | | **Индивидуальная работа:**  Рассматривание комнатных растений.  Цель: Развивать умение наблюдать**.**  **Общение**  Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?»  Цель: развитие умения анализировать и делать выводы, расширить представления детей о цветах, которые лечат  **Игровая деятельность:**  Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин цветов»  Цель: привлечение детей к жизни взрослых  **Самостоятельная деятельность детей.**  Игры по интересам | **Индивидуальная работа:**  Дидактическая игра  «Где растёт?»  Цель: развитие и формирование навыков и представлений о комнатных растениях.  **Игровая деятельность:**  Развивающая игра «Узнай и назови»  Цель: расширение представлений о комнатных растениях  **Физическое упражнение**  «Солдаты на плацу». Учить детей строиться в шеренгу, в колонну по одному, находить свое место в колонне, выполнять повороты налево и направо. Побуждать интерес к строевым упражнениям. (групповая)  **Самостоятельная деятельность детей.**  Активизация детей на самостоятельную деятельность: мозаики «Комнатные растения» | | **Индивидуальная работа:**  Д\И «Покажи части растения»  Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения  **Игровая деятельность:**  Настольно-печатная игра «Что где растет?» Упражнение в классификации растений по их месту произрастания. Развитие внимания, выдержки, самоконтроля. (подгрупповая)  **Малоподвижная игра**  Д\И «Обведи трафарет»  Цель: развитие мелкой моторики, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развитие аккуратности и сосредоточенности, усидчивости.  **Самостоятельная деятельность детей.**  Самостоятельные игры по выбору детей |
| **Утренняя гимнастика**  **ОО: ФР** | | Комплекс № 1 | | | |
| **Совместная образовательная деятельность**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | | **1.Познавательная деятельность. Тема: «Мои друзья»** стр 193 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»** стр 175 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **2.Физическая культура.** Занятие 13 стр 57 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. и ср. гр.)  **3.Речевая деятельность. Тема: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»** стр 194 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр) | | **1. Познавательная деятельность (ФЭМП). Тема: «Сравнение предметов по величине и цвету»** стр 196 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Тема: «Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше- меньше, короче- длиннее»** стр 177 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **2.Изобразительная деятельность. Конструирование. Тема: «Микрорайон города»** стр 197 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Рисование. Тема: «Узор на перчатках»** стр 177 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **3.Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения.** Упражнение «Приставной шаг» муз А Жилинского стр 194 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр) | **1.Познавательная деятельность. Тема: Заочная экскурсия «Приметы зимы»** стр 198 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Речевая деятельность. Тема: «Описание одежды. Игра «Одень куклу»** стр 178 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **2.Изобразительная деятельность. Тема: «Приёмы дымковской росписи»** стр 200 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Лепка. Тема: «Головные уборы: шляпа, шапка, кепка»** стр 179 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **3.Музыкальная деятельность. Музыкально- игровое творчество «Играем в снежки»** стр 200 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр) |
| **Прогулка I**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**Наблюдение за снегопадом. Предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать из предложенных воспитателем наиболее подходящие для характеристики наблюдаемого явления: падает шапками, валит, метет, сыплет и т.д. (групповая)  **Игровая/двигательная деятельность:**  Оздоровительная пробежка по территории д/с   «В поисках клада». Учить детей по плану находить ориентиры и выполнять все этапы движения, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма. (групповая)  **Дидактическая игра**  Д\И «Покажи части растения»  Цель: закрепление знаний о строении растения  **Индивидуальная работа:**Словесная игра «А что потом?». Закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Развитие припоминания, связной речи.  **Труд.**  Украшение участка цветной водой. Учить детей пользоваться лейкой, доставлять ребятам радость. Вызвать положительные эмоции. (подгрупповая)  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Учить детей играть дружно, считаться с интересами товарищей. Следить за речью детей в ходе игр. (групповая) | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение «Форма снежинок». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о разнообразии форм снежинок, предположить, почему не бывает даже двух одинаковых снежинок, почему на ладошке они тают. (групповая)  **Игровая/двигательная деятельность:**  П/и. «Бездомный заяц». Учить детей выполнять движение по сигналу воспитателя, находить себе место, двигаться осторожно, не задевая других игроков. (групповая)  С/р «Строители». (постройки из снега) Учить детей договариваться о том что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать уважение к труду строителя  **Дидактическая игра** с мячом «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. (индивидуальная)  **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Отрабатывать бег змейкой, обегая поставленные предметы. (подгрупповая)  **Труд.**  Уборка участка от снега. Воспитание трудолюбия (групповая)  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Самостоятельные игры детей  с выносным материалом. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Наблюдение** «Волшебница зима». Обобщить и дополнить знания детей о зиме, продолжать знакомить детей с приметами зимы и сезонными изменениями в природе. Формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе. (групповая)  **Игровая/двигательная деятельность:**  **П/ игра «Два Мороза»**.  Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (групповая)  **Дидактическая игра**  «Подбери похожие слова». Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать и различать близкие по звучанию слова.  **Индивидуальная работа:**  **Физ. упр.** «Прокати кольцо по скамейке». Учить детей прокатывать кольцо по центру скамейки, развивать мышцы рук, глазомер, координацию движений, уверенность в себе.  **Труд.** Ремонтируем снежные постройки. Формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненным их товарищами. Учить восстанавливать снежные постройки. (групповая)  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. (групповая). |
| **До и после обеда**  **ОО** | | **Чтение художественной литературы:**  «Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | | **Чтение художественной литературы:**  Чтение художественной литературы по интересам детей с целью развития и обогащения словарного запаса, развитие памяти и воображения  Разгадывание загадок о комнатных растениях  Цель: учить детей по признакам отгадывать целое, из части выделять главное. | **Чтение художественной литературы:**  Пришвин «Золотой луг»,  Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы |
| **Постепенный подъем**  **ОО: ФР** | **Бодрящая гимнастика**комплекс № 1. | | | | |
| **II половина дня**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | | **Общение**  Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Как люди выращивают комнатные растения»  Цель: развитие мышления и умение рассуждать на данную тему  **Игровая деятельность:**  П/и. «Лошадки». Учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразительность движений. Способствовать формированию правильной осанки. (групповая)  **Общен6ие/мотивация к сюжетно-ролевой игре**  Сюжетно – ролевая игра «Мама сажает цветы»  Цель: дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания  **Самостоятельная двигательная деятельность** **детей.**  Занятия по  интересам  в  различных  центрах (уголках творчества). Воспитывать умение         договариваться  с партнерами по игре,  воспитывать чувство коллективизма | | **Общение**  Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?»  Цель: учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке.  **Конструктивная деятельность/обыгрывание**  Конструирование из крупного строительного материала «Мост»  Цель: закрепить навык накладывания кирпичиков друг на друга в определенной последовательности.  **Мотивация к сюжетно-ролевой игре**  Сюжетно-ролевая игра «Садовник»;  Цель: формирование представлений   о роли комнатных растений в жизни человека.  **Игровая деятельность:**  Д/и. «Отгадай, какой цветок?» Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках. (подгрупповая)  Д/и. «Чудесный мешочек». Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предложения (индивидуальная)  **Самостоятельная деятельность детей.**  Игры по выбору детей | **Общение**  Беседа на тему: «Профессии людей, занятых в цветоводстве»  Цель: познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиям разных людей.  **Продуктивная деятельность.**  Коллективная работа из различных материалов «Цветы»  Цель: предложить детям изготовить коллективную работу из разных материалов, развитие продуктивной деятельности, развитие воображения и мелкой моторики  **Игровая деятельность:**  **Дидактическая игра «Угадай на чём играю».** Цель: развивать тембровый слух детей, учить узнавать на слух муз. инструменты (барабан, бубен, колокол).  **Подвижная игра «Птички и кошка»**. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через препятствие.  **Самостоятельная деятельность детей.** Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |
| **Прогулка II**  **ОО:**  **ПН:**  **ВТ:**  **СР:** | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**Наблюдение за состоянием погоды: Учить определять время года по характерным признакам.  **Труд:** очистим скамейки от снега.  **Подвижная игра:** «Мы ногами топаем…» | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**Наблюдение за котом.   Цель: воспитываем любовь к природе.  **Подвижная игра:**«Найди свой домик».  **Игровая деятельность детей по интересам.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**Наблюдение за облаками.  Цель: познакомить с различными природными явлениями.  **Труд:** сбор мусора. Цель: приучать соблюдать порядок на участке**.**  **Подвижная игра**: «Через болото». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Дата 14.01.2021 г. Четверг** | **Дата 15.01.2021 Пятница** | ***Организация развивающей среды*** | |
| **I половина дня**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **Индивидуальная работа:**  Д/И «Покажи на схеме части растений»  Цель: Развивать умение наблюдать**.**  **Общение на тему** «Мы идем в гости!» Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях. Вместе с детьми придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме. (групповая)  **Самостоятельная деятельность детей.** Занятия по интересам в различных центрах (уголках творчества). Воспитывать умение         договариваться  с партнерами по игре,  воспитывать чувство коллективизма | **Индивидуальная работа:**  Д/И «Найди растение по описанию» (строение, название)  Цель: закрепление знаний о растениях комнаты и умение определять его по описанию.  **Игровая деятельность:**  С/р. игра «Магазин», «Цветочный магазин». Использовать метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. (подгрупповая)  **Самостоятельная деятельность детей.**  Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания.  Подборка иллюстраций по теме Комнатные растения»  Раскраски в уголок Изо.  **Центр сюжетно-ролевых игр:**создание развивающей предметно-пространственной среды и изготовление атрибутов к игре «Магазин цветов»  **Центр строительно-конструктивных игр**: Учить не только различать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), но и называть их, а так же располагать кирпичики на равном расстоянии друг от друга по кругу, по четырехугольнику (забор, загородка), ставя их на меньшую плоскость.  Создание игровой среды – отбор строительного материала.  **Центр продуктивных видов деятельности:**  Оснащение различными материалами для продуктивной деятельности. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс № 1. | | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Дата*** |
| **Совместная образовательная деятельность**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **1. Речевая деятельность. Тема: Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»** стр 202 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **2. Изобразительная деятельность. Лепка животных «Зайка»** стр 203 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Конструирование. Тема: «Головной убор»** стр 180 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **3.Физическая культура.** Занятие 14 стр 60 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. гр.) | **1.Речевая деятельность. Составление рассказа на тему «Богатыри»** стр 204 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик»** стр 181 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **2.Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Моё любимое животное»** стр 206 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр)  **Музыкальная деятельность. Инсценировка песни «Сапожки скачут по дорожке»** муз А. Филиппенко, сл Т. Волгиной стр 181 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр)  **3.Физическая культура.** Занятие 15 стр 61 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. гр.) | **(Форма/тема)**  1. Попросить родителей принести отростки комнатных растений или полноценное комнатное растение для пополнения уголка природы в группе.  2. Консультация родителям: «Профилактика простудных заболеваний»  3. Консультация для родителей  «Влияние телевидения на психическое развитие детей дошкольного возраста»  4.Индивидуальные беседы по развитию и уровню с формированности  культурно – гигиенических навыков.  5.Консультация родителей по теме: «Забота о растениях и комнатных цветах» | **11.01.**  **12.01.**  **13.01.**  **14.01.**  **15.01.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка I**  **ОО:**  **ЧТ:**  **ПТ:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** **Наблюдение** **за солнцем.** Обобщить результаты наблюдения детей за солнцем, помочь составить коллективный рассказ о движении солнца по небу, уточнить понятие «продолжительность дня», рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы. (групповая)  **Игровая/двигательная деятельность:**  **П/игра** «Найди свой цвет». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, развивать способность ориентироваться в пространстве; поддерживать интерес детей к подвижным играм, укреплять детский организм. (групповая)  **П/ игра** «Мыши водят хоровод». Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, стараясь не попадаться водящему. (групповая)  **Дидактическая игра** «Возьми игрушку». Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. (подгрупповая)  **Индивидуальная работа:**«Выложи сам». Учить детей выкладывать рисунок из цветных льдинок по образцу и самостоятельно, подбирая разные по размеру и цвету; учить соотносить взаимное расположение предметов в узоре; развивать мелкую моторику рук. (индивидуальная)  **Труд.** Уборка участка от снега.  Воспитание трудолюбия (групповая)  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Самостоятельные игры детей  с выносным материалом. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за небом и облаками.** Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча». (групповая)  **Игровая/двигательная деятельность:**  **П/и** «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей.   (групповая)  **Дидактическая игра**«Какое небо?». Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные. (индивидуальная)  **Индивидуальная работа:**«Сбей кеглю». Учить детей бросать биту с боку, занимая правильное исходное положение. Развитие глазомера, координации движений. (подгрупповая)  **Труд.**  Уборка снега с игрового оборудования. Воспитание трудолюбия, желания содержать место игр в порядке. (групповая)  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. (групповая). | ***В течение недели*** | ***Дата*** |
| **Самообслуживание**: упражнение «Мокрый – сухой». Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.  **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  Учить следить за своим внешним видом. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке.  **Дежурство по группе:** Расставлять игрушки, книжки на места. Раскладывать на столы материалы для занятий.  **Хозяйственно-бытовой труд** **«Мытье игрушек»**. Предложить детям выступить в роли мамы (папы), которая учит сына (дочь) мыть игрушки и расставлять их на свои места. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | **13.02.**  **14.02.**  **Каждый день**  **15.02.** |
| **До и после обеда**  **ОО:** | **Чтение художественной литературы:**   Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»  Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы | **Чтение художественной литературы:**  «По страницам любимых книг» - «Закончи стихотворение». Развитие памяти, мышления, припоминания. Вызвать у детей радостное настроение. |
| **Постепенный подъем**  **ОО:** | **Бодрящая гимнастика**комплекс № 1 | |
| **II половина дня**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **Общение**  Обобщающая беседа о цветах «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны)  Цель: сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов  **Игровая/двигательная деятельность:**  **П/и** «Вокруг домика хожу». Упражнять детей в беге на скорость; ориентироваться в пространстве (при беге не наталкиваться друг на друга). (групповая)  Физ. упр. Прыжки в длину через длинную скакалку; сохранять равновесие при приземлении. (подгрупповая)  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Игры по интересам | **Общение**  Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**«Мои зеленые друзья» Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода; учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам; дать детям представления о жизни цикламена; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь  растениям, желание ухаживать и заботиться о них.  **Игровая деятельность:**  Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности»  Цель: развитие творческих навыков и мелкой моторики; умение раскрасить правильно и аккуратно с Соней и Ксюшей  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** |
| **Прогулка II**  **ОО:**  **ЧТ:**  **ПТ:** | **Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за заснеженным деревом.**  **Труд:**делаем горку из снега.  **Подвижная игра: «Поезд»**  Цель: Познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению игровых действий, развивать внимание. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за птицами во время кормления.** Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.  **Труд:** кормление птиц.  **Подвижная игра: «Воробушек и кот».** |
| **Итоговое событие:** Выставка детских работ по теме «Комнатные растения» Создание альбома иллюстраций. | | | | |