**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Тема недели: «Посуда» с 25.01.2021- 29.01.2021 г.**

**Задачи:** Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

*Словарь:* чистая; красивая; праздничная; мы рады; угощайся, пожалуйста; чайная посуда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразоват. учреждениями). |
|  |  | Групповая,  подгрупповая |  | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Дата:**  **25.01.21г.**  **День недели:**  **понедельник**  **Утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *«Утро радостных встреч»* - постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходного создание хорошего настроения,  *утренняя гимнастика, пальчиковая игра «Апельсин*» - развитие мелкой моторики рук,  *поручение –*полей цветы – формирование элементарных трудовых навыков |  | *Индивидуальная работа по математике*.   - закреплять представления детей о том, что множество предметов может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | *Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой».*  Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. | *Работа с крупным строительным материалом –*развивать фантазию, воображение, умение планировать постройку  *Игры в кукольном уголке* – развивать умение самостоятельно организовывать себя игровое место  *Предложить рассмотреть иллюстрации*с изображением осени – закрепить признаки осени | Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» |
| НОД | Художественное творчество  здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд, физическая культура | **1.Познавательная деятельность. Тема: «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина**» стр 217 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Тема: «Дикие животные»** стр 191 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **2.Физическая культура.** Занятие 16 стр 59 под редакцией Л. И. Пензулаевой (ср. и ст. гр)  **3.Речевая деятельность. Тема: «Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»** стр 219 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.) |  |  |  |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *Показать рябину.*Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.  *Наблюдения* за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.  *«Перебежки».*Упражнять в быстроте и ловкости.  ***«****Зайка беленький сидит».*  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать. | *Индивидуальная работа по развитию движений*.   - упражнять в бросании мяча друг другу снизу. |  | *Д/И «помоги Незнайке»*  Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки *складывания одежды*и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Вечер | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Гимнастика после сна*  Постепенное пробуждение ото сна.  *Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро*, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. | *Индивидуальная работа по лепке.*  - развивать умение использовать прием вдавливания середины шара для получения полой формы. |  | *Трудовые действия*.  Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. | *Предложить настольные игры –*домино, лото –создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие  *Д/И «собери бусы»* -развивать мелкую моторику |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *П\и «Кот и мыши»*  – развитие координации движений, ловкости.  *П\и «Поезд»*  – упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | *Индивидуальная работа.*   -закреплять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности |  | *«Не попади в беду на дороге»* - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы».  *«Убери на место»* - знакомить с правилами безопасности в быту. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Дата:**  **26.01.21г.**  **День недели:**  **вторник**  **Утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *«В гостях у бабушки»*  закрепить знание об овощах, называть их форму, величину, цвет (красный, желтый, зеленый).  *Артикуляционная гимнастика*  -совершенствование артикуляционных навыков  *утренняя гимнастика*  -укрепление здоровья, развитие двигательной активности |  | *Индивидуальная работа в изостудии* (рисование  сказочных героев).  Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук. | *Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений».*   развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. | *Д/И «Башкирские* узоры» - развивать усидчивость, внимание  *Р/И «Пазлы»* -продолжать формировать умение собирать пазлы, развивать внимательность | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  «Как правильно общаться с детьми»  Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения  детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. |
| НОД | Художественное творчество  конструирование  здоровье, познавательность,  безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд | **1.Познавательная деятельность (ФЭМП). Тема: «Закономерность расположение предметов. Сравнение предметов по величине»** стр 219 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше- ниже»** стр 193 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **2.Изобразительная деятельность. Конструирование. Тема: «Мост для пешеходов»** стр 220 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Рисование. Тема: «Ёжик»** стр 193 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **3.Музыкальная деятельность. Усвоение песенных навыков. «Ну какие бабушки- старушки?»** стр 219 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.) |  |  |  |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *Наблюдаем за солнцем****.*** Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.  *Игровые упражнения* Хождение по бревну, удерживая равновесие  *«Запрещенное движение».*  -развивать внимание, наблюдательность и ловкость.*П.И. «Добеги и прыгни»*  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину | *Закрепить название осенних месяцев*, упражнять детей составлять рассказы о осени используя как можно больше прилагательных |  | *Трудовое поручение «Убери дорожки»* Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие веточки на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Вечер | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Рассматривание иллюстраций* с изображением посуды – развитие знаний о посуде, расширение кругозора *Игра «Помощники»*  -координация речи с движением | *Оригами «Кошечка*»  упражнять в загибании квадрата по диагонали, развитие мелкой моторики. |  | *Решение проблемных моментов «Что будет если…».* Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Формировать умение слушать других | *Рассматривание выставки « Такая разная посуда» -*продолжать знакомить с различной посудой, в том числе и с народной  *Р/И «шнуровка», «Собери бусы»-*  развитие мелкой моторики, творческого воображения, навыков дружной игры |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *П.И. «Добеги и прыгни»*  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  *«Запрещенное движение».*  - развивать внимание, наблюдательность и ловкость. | *Игра «Бывает, не бывает?»*  развивать логику детей. |  | *Д.и. «Где что можно делать?»*  Цель: активизация в речи глаголов, употребляющих в определенной ситуации. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Дата:**  **27.01.21 г.**  **День недели:**  **среда**  **Утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»* - закрепить полученные знания, развивать внимательность.  *Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4 жили мыши на квартире…»* -  развитие артикуляционного аппарата,  *Поручения - Уход за обитателями живого центра (рыбки)* - закреплять знания детей о характерных особенностях животных,  *Утренняя гимнастика* |  | *Игра «Придумай сам»*  *-* развивать у детей умение придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ. | *Рассматривание иллюстраций*  *«Мамины помощники*» Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение  к результатам их труда. | Самостоятельные игры в сенсорном центре:  Д*\И «Подбери картинку*!- развивать умение классифицировать и обобщать предметы;  *Д/И «Сенсорная пирамида»* - развивать сенсорные способности. | Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| НОД | коммуникация, чтение х/л, труд здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд  музыка | **1.Познавательная деятельность. Тема: «Характеристика зимних месяцев: январь и февраль»** стр 220 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Речевая деятельность. Тема: «Описание зверей»** стр 195 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **2.Изобразительная деятельность. Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой»** стр 222 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Лепка. Тема: «Заяц»** стр 197 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **3.Музыкальная деятельность. Слушание музыки. «Песня жаворонка»** стр 222 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.) |  |  |  |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Развивать наблюдательность, речь.  *П.И. «Добеги и прыгни»*  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  *«Запрещенное движение».*  - развивать внимание, наблюдательность и ловкость. | *Игра «В воде, в воздухе и на земле»*  -развивать сообразительность, быстроту реакции, связную речь. |  | *совместный труд детей и взрослых на участке – «уберем мусор с дорожек»*  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Вечер | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Д/И «Хорошо – плохо»*  Рассказать о необходимости укрепления здоровья, оздоровительных упражнений, способствовать развитию мелкой моторики.  *Разв/игра «Волшебный шарик»*  Развитие ролевых навыков, долговременной памяти. | *Упражнение «Математические загадки»*  -тренировать детей по признакам предметов находить нужное название. |  | *Разв/игра «Послушные лапки*»  - приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, что все должны следить за чистотой в группе,  способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. | *Сюжетно – ролевые игры  по выбору детей* – развитие самостоятельности, умения договариваться  о совместных действиях во время игры.  *м/п/и «сбей кеглю» -* развитие глазомера, координации движений |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *п/и «земля, вода, воздух»*  - развивать быстроту реакции, внимание, память  *П.И. «Добеги и прыгни»*  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  *«Запрещенное движение».*  - развивать внимание, наблюдательность и ловкость. | *Игровое упражнение «Где растут фрукты»*  Цель: продолжать различать овощи и фрукты, развивать память, речь. |  | *Ситуативный разговор «Контакты с незнакомыми людьми на улице»*  формировать знание по собственной безопасности, отказываться от угощения | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Дата:**  **28.01.21**  **День недели:**  **четверг**  **Утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Рассматривание иллюстраций* с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.  *Игра «Помощники»* (координация речи с движением).  *Игровое упражнение «Поймай комара».* Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара - прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой  *Утренняя гимнастика* |  | *Дид. упражнение* «Сравни» (высокий уровень развития)  развивать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения | *Ситуации «Если ты разбил посуду»*  Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | *Настольно – печатные игры по выбору детей* – формирование навыков самостоятельности  *Р/И «садовые цветы»* - запоминание названий цветов  *Свободная деятельность в ИЗО центре* - самореализация | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. |
| НОД | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, художественно- эстетическое, труд | **1.Речевая деятельность. Тема: Чтение глав из повести А.П. Гайдара «Чук и Гек»** стр 222 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Щенок»** стр 224 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Аппликация. Тема: «Белка»** стр 197 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **3.Физическая культура.** Занятие 17 стр 63 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. гр.) |  |  |  |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *Наблюдение за неживой природой – Ветер*  - актуализация знаний о ветре, познакомить с его характеристиками, побуждать к эстетическому наслаждению от общения с природой, развивать наблюдательность  *п/и «летучий мяч»*  - совершенствовать навыки владения мячом  *п/и «земля, вода, воздух»*  - развивать быстроту реакции, внимание, память | *Д/игра «Подбери признак»* (средний уровень развития)  развивать умение согласовывать с имени существительного с прилагательным |  | *«Не попади в беду на дороге»* - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».  *«Убери на место»* - знакомить с правилами безопасности в быту. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Вечер | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Диалог «Мир вокруг нас»*  Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах.  *Разв/игра «загадки»*  Формировать у детей умение по ряду признаков определять предмет, развивать внимание, творческое воображение. | *Д/и «Чей, чья, чьё?»* (сред. уровень развития)  образование и употребление притяжательных прилагательных. |  | *Беседа «Всему свое место»*  Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. | *Предложить детям самостоятельную деятельность в художественно-познавательной зоне. -*закрепить умение правильно наносить штриховку не выходя за контур |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *п/и «земля, вода, воздух»*  - развивать быстроту реакции, внимание, память  *П.И. «Добеги и прыгни»*  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  *«Запрещенное движение».*  - развивать внимание, наблюдательность и ловкость. | *Работа по экологии* – закрепить названия перелетных птиц |  | *Игра «Кому без них не обойтись?»*  Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |  |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  Общеобразоват. учреждениями). |
|  |  | Групповая,  подгрупповая |  | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Дата:**  **29.01.21 г.**  **День недели:**  **пятница**  **Утро** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Итоговая беседа «Посуда»*  Уточнить названия посуды и ее предназначение, формировать умение правильно согласовывать слова в предложения  *Д/у «найди предмет по описанию*»  *д/и «Скажи правильно»*  расширение кругозора, закрепление темы недели  *Утренняя гимнастика* |  | *Составление описательного рассказа по игрушкам*(низкий уровень развития)  развитие связной речи. | *Социально – ролевая игра «кулинария»*  - Углублять знания о труде работников общепита. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей. | *настольная игра* «*Геометрическое лото»*  Цель: закрепить знание геометрических фигур.  *Д.и*. *«Четвертый лишний»*  Цель: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру.  *П.и*. по желанию детей | Консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме» Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений  С.Я.Маршака |
| НОД | Художественное творчество  здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, труд  физическая культура | **1.Речевая деятельность. Беседа на тему «Вежливые обращения»** стр 225 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Тема: Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»** стр 199 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **2.Изобразительная деятельность. Декоративное рисование «Золотая хохлома»** стр 226 под редакцией Н.Е. Вераксы (ст. гр.)  **Музыкальная деятельность. Разучивание песни «Заинька пушистый»** стр 200 под редакцией Н.Е. Вераксы (ср. гр.)  **3.Физическая культура.** Занятие 18 стр 63 под редакцией Л.И. Пензулаевой (ст. гр.) |  |  |  |  |  |
| Прогулка | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Наблюдение за неживой природой (погода)*  *Небо серое, идет снег.*  Понаблюдать за снежком.  «Первый снег пушистый»*Игровые упражнения*   Метание в цель снежков  *п/и «летучий мяч»*  - совершенствовать навыки владения мячом  *п/и «земля, вода, воздух»*  - развивать быстроту реакции, внимание, память | *Дид. упражнение «Сравни»* (высокий уровень развития)  развивать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения |  | *Трудовые действия Сгребание снега для постройки горки.*  Формировать умения детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Развивать умения детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
| Вечер | здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение х/л, труд | *Описание предметов посуды*  Название, материал из которого сделана посуда, части, назначение  *Чтение рассказов В. Осеевой «Танины достижения», В Карасевой «Стакан»*  Формировать умение слушать художественное произведение, оценивать поступки героев | *Ответь на вопросы*(средний уровень развития)  употребление родительного падежа имен существительных |  | *Свободное общение и беседы «Когда я ем я глух и нем»*  приучить детей следовать правилам культурного поведения, обогатить словарный запас. | *Игры – забавы с карандашами*– развивать фантазию, воображение  *Д.и*. *«Четвертый лишний»*   - развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру.  *П.и*. по желанию детей |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд | *Игровые упражнения*   Метание в цель снежков  *П\и «Кот и мыши»*  – развитие координации движений, ловкости.  *П\и «Поезд»*  – упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | *Развивающее упражнение «Ласточка»* - закрепить умение стоять на одной ноге |  | *Игра «Угадайте, что я делаю?»*  Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. | *Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом*– развитие навыков совместной игровой деятельности |  |