**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Новоникольский детский сад «Колокольчик»**

**Быковского муниципального района Волгоградской области**

**Самоанализ**

**педагогической деятельности**

**в средней и старшей группах «Любознайки»**

**на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Кочкина Лариса Анатольевна

**Самоанализ педагогической деятельности средней и старшей группы «Любознайки» за 2020-2021 учебный год.**

В течение 2020-2021 учебного года весь воспитательно – образовательный процесс с детьми мною строился на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой».

Вся моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС, который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, овладению детьми ключевыми компонентами в условиях детского сада.

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в динамике роста результатов. Сравнительный анализ уровня развития детей группы можно отследить в мониторинге, который проводится с детьми 2 раза в год в сентябре и мае месяце.

В этом учебном году в средней и старшей группах 31 ребенок от 5 до 7 лет.

В ходе проведения мониторинга у детей было выявлено, что дети любознательные, отзывчивые, обладают навыками самообслуживания. На начало учебного года у некоторых детей наблюдалось отсутствие навыков и умений по некоторым образовательным областям. А на данный момент наблюдается повышения уровня знаний по всем образовательным областям.

Интеграция образовательных областей представлена *«Познавательным развитием»*, *«Социально – коммуникативным развитием»*, *«Речевым развитием»*, *«Художественно – эстетическим развитием»*, *«Физическим развитием»*.

Результативность учебной деятельности по образовательным областям программы.

**Образовательная область *«Речевое развитие»*.**

Образовательную область *«Речевое развитие»* реализовывала через формирование словаря, обучения звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. При этом учитывала особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовала все режимные моменты и бытовые ситуации.

Сейчас у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Хорошие результаты дети показали в пересказе содержания коротких художественных произведений, рассказе по картине, заучивании стихотворений наизусть.

**Образовательная область *«Познавательное развитие».***

На протяжении учебного года я совершенствовала у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Большое внимание я уделяю развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев, учу детей усидчивости, последовательности в выполнении задания, пониманию причинно-следственной связи между предметами. Я учу детей поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.

В непосредственно образовательной деятельности учу детей рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развиваю умение ориентироваться в пространстве.

Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности *(цвет, форму, величину)*. Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве.

В результате проведения ежедневных наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр *«Когда это бывает?»*, *«Опиши, я отгадаю?»*, *«Что сначала, что потом?»*, *«Так бывает или нет?»*, *«Времена года»*, *«Животные»*, *«Растения»* - закрепляю полученные знания и представления детей о мире природы.

Уделяю внимание расширению представлений детей об окружающем мире: учу различать и называть виды транспорта, знакомлю с правилами поведения в общественных местах. С этой целью провожу беседы, организовываю рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомятся с правилами поведения, но и учатся оценивать ситуацию. Через использование игры *«Профессии»* продолжаю знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитываю уважение к труду взрослых.

**Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие».***

В течение года у детей я развиваю желание и интерес к рисованию, поэтому все дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности. Я продолжаю учить детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками; мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомлю детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук.

На занятиях лепкой дети создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов.

В аппликации продолжаю учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции.

**Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие».***

Социально – коммуникативное развитие детей реализовывалось мной через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. У детей формирую доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждала детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми. Развиваю у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей *(радость, печаль, гнев)*. Уделяю внимание безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении учебного года учу соблюдать правила поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

Дети получают элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, знакомлю с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитываю в них чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учу быть внимательными к указаниям взрослых.

Большую роль уделяю развитию нравственных качеств личности и патриотическому воспитанию каждого ребенка.

**Образовательная область *«Физическое развитие».***

Для обеспечения условий физического развития детей шестого года жизни, мной осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. За детьми в течение этого времени было предусмотрено полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательных навыков.

Физические упражнения я организовываю в игровой форме. Учу детей играть в коллективные подвижные игры. Продолжаю обучать и закреплять у детей основные навыки личной гигиены, формировать навыки самообслуживания, взаимопомощи.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А также разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты, метод проблемной ситуации, поисковой деятельности и т. д.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающий и развивающий материал: дидактические игры, макеты, кукольные театры, костюмы, маски; представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т. д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр.

Ежедневно я стараюсь поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создаю благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес посещению детьми детского сада.

**Работа с семьей**

Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата.

В ходе учебного года были поставлены цели и задачи: объединить усилия семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Распространять педагогические знания среди родителей;

Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

В приемной группе оформлен родительский уголок, стенды *«Для вас родители»*, *«Уголок здоровья»*, папки-передвижки, где помещаю информация для родителей, и рекомендации, а также выставки работ детей по художественному творчеству.

В течении учебного года провожу консультации для родителей по успеваемости детей и другим актуальным проблемам, родительские собрания, постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном, затрагиваются темы безопасности, оздоровления и закаливания детей. Использую метод анкетирования по выявлению проблем, актуальных вопросов.

В дальнейшем планирую продолжить работу по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, а также созданию благоприятного психологического микроклимата в группе и в работе с семьями воспитанников, изучению новых технологий и методик в воспитании и обучении детей. Повышению своей педагогической компетентности.