**2 неделя декабря «Домашние животные»**
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Центр книги пополнить книгами на тему «Домашние животные»

В центре творчества предложить раскраски домашних животных.

В сюжетно-ролевый центр для организации игры «Детский сад для цыплят» внести игрушки животных.

 **7 декабря
Понедельник**.

**Утро:**

Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные».

**Беседа** «Каких домашних животных ты знаешь?» - уточнить названия домашних животных.

Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» развитие мелкой моторики рук.

Д/и «Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных.

Игра «Назови ласково» - закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

П. и. «Кот и мышь»: развивать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа:**

Игра «Найди пару» - развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака.

Дидактическая игра «Чей детеныш».
Цель: называть детенышей животных, работать над развитием связной речи в процессе ответа на вопрос предложением из 2-3 слов.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ситуативный разговор "Как ты относишься к домашним животным"

И/у «Научим киску правильно держать вилку»

Игра «Угадай, кто позвал» - развивать умения различать по тембру максимально сокращённые звукокомплексы.

Ситуативный разговор «Почему нельзя трогать чужих собак и кошек на улице?» - формировать знания правильного обращения с животными.

**НОД.**

**1. Рисование** «Киска спит на коврике»

Задачи: формировать умение выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.

Закреплять технические навыки и умения в рисовании (рисование тычком). Развивать образное восприятие и воображение. Формировать умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

**2. Физическая культура.**

Задачи. Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (шаг ребенка). Главное, чтобы не было приставных шагов. Затем подается команда к бегу врассыпную, используя всю площадь зала.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в исходное положение (9 раз).

**Прогулка**

Наблюдение за погодой.

Загадки: Лишь солнце погасло, и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое?

Д. игра "Птицы, звери, рыбы" - упражнять в умении классифицировать.

Труд: предложить детям очистить игрушки от снега и аккуратно сложить.

П. игра «Лохматый пёс» - формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**Перед сном:**

Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый»

Закрепить навык аккуратно складывать одежду на стуле.

2 половина дня.

Гимнастика после сна.

Настольно печатные игры по теме недели.
Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения темы.

Игра «Найди пару»

Цель. Формировать умение подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание

 С. Р. игра «Детский сад для цыплят»

**Цель:** Активизировать и **развивать речь** детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

**Взаимодействие с родителями:**

Познакомить родителей с темой недели, предложить стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.

Консультация  «Почему заговорить бывает трудно?»

**8 декабря
Вторник**

**Утро:**

**Беседа** «Как люди заботятся о домашних животных?» - развивать умения составлять рассказ из 3-4 предложений.

Д И «В чем ошибся художник?»- знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их.

Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные»

Игра м. п. «Круг кружочек, повернись дружочек» - упражнять в ходьбе по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

 Артикуляционная гимнастика.

Индивидуальная работа:

Составлять рассказ из 3-4 предложений по картине «Кошка с котятами»

Игры с бумажными шариками - развивать мелкую моторику.

Образовательная деятельность в режимных моментах.

БЖД «Правила безопасности во время наблюдений за животными»: формирование поведения во время наблюдения за животными ,быть внимательным, не пугать их.

Чтение: Сутеева «Кто сказал мяу?»

Игра «Хорошо – плохо» - познакомить с противоречиями окружающего мира.

Ситуативный разговор «Что кушают домашние животные?» - расширять знания детей о жизни домашних животных

**НОД.**

**1.** **Познание окружающего мира** «Домашние животные»

Задачи: Продолжать формировать знания о домашних животных и их детенышах. Развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение животных в жизни людей. Активизировать **речь** детей.
**2.Физическая культура** И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

 И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклон вправо, коснуться ладонью правой ноги, выпрямиться, руки в стороны. То же влево (4–5 раз).

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжок на двух ногах с поворотом вправо, вернуться в исходное положение. То же влево (3–4 раза).

**Прогулка**
Наблюдение за небом и облаками.
Цель: обратить внимание на красоту неба; расширять представления о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

 Стихотворение С. Михалкова "Облака"

Дид. игра "Добавь слог"

П. игра «Вороны и собачка». - развивать бег, ловкость

П. игра «Воробушки и кот»

Цель: упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Труд на участке: расчистить дорожки от снега

Перед сном:

Пальчиковая гимнастика «Кот сибирский»

Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - формировать умение внимательно слушать сказки.

**2 половина дня.**

Гимнастика после сна.

И/у «Поучимся завязывать бантики» - развивать умения завязывать бантик (шнуровка «ботиночек»)

Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» - формировать умения детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

С/р игра «Больница для собачки» - развивать умения в игре развертывать цепочку из 2-3 действий с предметами заместителями и воображаемыми предметами

П. игра «Воробьи и кот»- развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Н-п игра «Составь картинку» Совершенствовать умение определять животного по отдельным частям его тела, упражнять в умении составлять целое из части (увеличить число частей или уменьшить размер их.)

**Взаимодействие с родителями:**

Предложить родителям повторить с ребенком названия домашних животных, и почему эти животные называются домашними (живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними).

Творческое взаимодействие родителей и детей «Нарисуйте своего домашнего питомца»

**9 декабря
Среда**

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Внести игрушки домашних животных - разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками.

Внести в уголок творчества силуэты морковки.
Продуктивная деятельность: рисование «Покормим кролика» (обвести силуэт морковки).

**Утро:**

**Беседа** «Почему они домашние?»

Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные» - привлечь внимание детей, дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.

Рассматривание иллюстраций «Как люди ухаживают за животными»

Игра «Разрезные картинки»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета (животное, умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 части.

П И:«Найди, где спрятано»- учить ориентироваться в пространстве группы

Индивидуальная работа:

предложить трафареты домашних животных. Развивать навык штриховки.

**НОД.**

**1. Лепка** «Весёлые поросята»

Задачи: продолжать формировать умения детей лепить домашних животных на основе овала (яйцевидной формы, лепить по объяснению с частичным показом способа изображения, лепить пальцами – раскатывать жгутик для хвоста. Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.

**2. Музыка**льное
Подготовка к празднику.
Заучивание песен, танцев.

**Прогулка:**

Наблюдение за ветром.
Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении "ветер", причинах его возникновения, влияние на жизнь человека и животных.

Загадка про ветер.

Д/игра «Кто живёт в курятнике, свинарнике….?» - развитие логического мышления.

П/игра «Воробышки и автомобиль» - развитие ловкости, быстроты реакции.

И. м. п. "Великаны и гномы" - развитие внимания.

**Труд:** расчистить оборудование участка от снега.

**Опыт:** определение силы ветра

**Перед сном**

**Чтение**: К Ушинский «Козел», «Корова»

**Пальчиковая гимнастика** «Два барана», «Котёнок»

**2 половина дня.**

Гимнастика после сна

Игра «Подайте то, что назову» - развивать слуховое внимание.

Д/и «Парочки» - развивать внимание, закрепить название домашних животных и птиц.

Игра м. п. «Найди свой домик» - развивать умение ориентироваться в пространстве.

С/р игра «Больница для зверят» - развивать интерес к играм сюжетного характера, умение выполнять игровые действия

**Взаимодействие с родителями:**

Консультации для родителей "Как и что читать детям"
(как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)

**10 декабря
Четверг.**

**Утро:**

**Беседа** «Домашние животные и их детеныши» - уточнить название детенышей домашних животных.

Рассматривание иллюстраций «Дикие животные с детенышами».

Д/и «Чьи детки» - закрепить название детенышей домашних животных.

П. И.: «Гуси - гуси»: развития внимания, бега, ловкости.

Игра м. п. «Пузырь».

Артикуляционная гимнастика.

Игра: «Скажи наоборот» (подбор антонимов) Большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая.

**Индивидуальная работа**

Инд. работа по **развитию речи** проговаривание считалок о домашних животных.

Инд. работа по физ.культуре: упражнять в бросание мяча в горизонтальную цель.

**Образовательная деятельность в режимных моментах.**

Общение «В гостях у Барбоса».
Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. **КГН** «Следим за своим внешним видом» - развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке.

**НОД.**

**1. Математика**

Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; формировать умение понимать слова много, один, ни одного.
 Конструирование «Загон для домашних животных».

Цели: Отрабатывать у детей на практике начальные конструктивные навыки из строительного материала; упражнять детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно пристраивая, их друг к другу. Добиваться усвоения знаний названия основных цветов.

**2. Физическая культура**Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.

1-я часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя . После упражнений в ходьбе и беге педагог предлагает каждому ребенку взять кубик. Построение в круг.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руку. То же левой рукой (3–4 раза).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик за спиной в правой руке. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться; наклониться, взять кубик в левую руку, выпрямиться. И так попеременно (4 раза).
3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (по 2–3 раза).
**Прогулка**

Наблюдение за снегопадом.

Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

Загадки: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь. (Снег)

На крышу избушки легли белые подушки.

Дидактическая игра "Кто больше знает".

**Труд на участке.** Очистить игрушки от снега.

Обратить внимание детей на то, что во время снегопада не убирают снег, спросить у детей почему.

П. игра "Зайцы и волк" - развивать быстроту реакции, координацию, ловкость.

Опыт со следами: пройти, пробежать на полной ступне, на носках в разной обуви, сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы. А как же животные?

Цель: развивать наблюдательность, внимание.

**Перед сном**

Слушание сказок о животных в аудио записях. Закреплять умение слушать внимательно, понимать текст.

**2 половина дня.**

Гимнастика после сна.

Игра «Лото» (домашние, дикие животные) – развивать внимание.

Д и: «Назови повадки» (Прилагательные характеризующие повадки животного).

Игра «Угадай, что делать»

**Цель.** Формировать умение детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.
**Прогулка**

**Взаимодействие с родителями:**

Общение с родителями о состоянии здоровья детей, обратить внимание на профилактику простудных заболеваний.

 **11 декабря
 Пятница.**

**Утро:**

**Беседа** «Какое домашнее животное тебе нравится?» - развивать умение обосновывать свой ответ.

Игра «Кто здесь спрятался?» - развивать внимание, умение по отдельным частям тела узнавать домашнее животное.

Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок».

П. И. «Шёл козёл по лесу» - развитие движений, согласно тексту.

Пальчиковая игра «Коза рогатая»

**Индивидуальная работа:**

Игра «Подбери словечко» - развивать навык словообразования, подбора родственных слов.

Инд. работа по физической культуре «Забрось мяч в корзинку»

Образовательная деятельность в режимных моментах

Игра «Кто кем был?» - развивать мышление, расширять словарь, закрепить падежные окончания

Ситуативный разговор «Мы разные - мальчики и девочки»

**НОД**

**1. Чтение** х/л  «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: продолжать формировать реалистические представления о домашних животных через чтение фольклорных песенок. Привлекать к разыгрыванию фрагментов произведений, обучая детей изменению интонации голоса, передаче наиболее характерных движений того или иного животного.

**2. Музыка**льное.

**Прогулка**

Наблюдение за погодой.

Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца.

Труд: организовать с детьми уборку участка.

Дид. игра "Это правда или нет?"

П. игра" Волк и ягнята" - развивать ловкость, быстроту движений.

П. игра «Курочка и цыплята» - развивать умение двигаться согласно тексту.

Перед сном:

Загадывание загадок о домашних животных.

И/у «Изобрази домашнее животное» (голосом)

**2 половина дня**.

Гимнастика после сна

Игры с конструктором «Лего» (крупным) – развивать умение соединять детали, замысел.

Д. и. «Какой бывает?»

Цель: подбор признаков к животному, обогащение словаря прилагательными.

Д/и «Узнай по описанию» (домашние животные) – уточнить знания о внешнем виде и повадках домашних животных.

Игры со шнуровками – развитие мелкой моторики рук.

Индивидуальная работа: игра «Подбери пару» - закрепить словарь существительных по теме «Домашние животные».

 **Итог:** Выставка работ по лепке, конструированию, рисованию.
Выставка совместного творчества детей и родителей «Моё любимое животное».