**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **23.09.20г.** | **Организованная образовательная деятельность (ООД)** | | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** |
| **Утро** | Ситуация-инсценировка «Листочки»: предложить изобразить листочки, летящие по ветру.  **Дидактическая игра** « Найди и назови овощи на картинке»: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.  **Индивидуальная работа:** поупражняться в сравнении предметов по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, длиннее, короче. | | **Утренняя гимнастика** ( Сентябрь)  **Чтение отрывков** К.Чуйковского «Мойдодыр» - Вызвать желание быть опрятным.  Совершенствовать умение детей заворачивать рукава, спокойно себя вести, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | | **Игры со строительным материалом:** выполнение построек по замыслу. Содействовать формированию представлений об использовании построек в игре.  **Настольно-печатные игры** по желанию детей. |
| **Образовательные предложения** | **Музыкальная деятельност**ь.  слушание «На лужайке» А. Гречанинов .Игра Зайка и дети», польская народная мелодия в обр. Т. Павлович.  **Роль воспитателя:** Направляет движение детей; активизирует внимание детей на слушание музыки; поет с детьми; танцует с детьми; следит за игрой детей, помогает при необходимости. | | | | |
| **Изобразительная деятельность. Рисование.**  **Тема: «Фрукты»**  **Задачи:** Способствовать умению рисовать красками предметы округлой формы, развивать умение правильно держать кисть в руке.  Способы: художественное слово, беседа. Практическая часть, физкультминутка, рефлексия.  Средства краски красного и желтых цветов, кисточки, стаканчик с водой, салфетки.  **Тема:** рассказывание украинской сказки «Колосок».  **Задачи:** познакомить с творчеством других народов на примере сказки «Колосок», вызвать умение к внимательному прослушиванию сказки с опорой на наглядность, формировать умение отвечать на вопросы.  **Способы**: Беседа воспитателя, чтение сказки, подвижная игра «Поезд»,рефлексия.  **Средства:** сказка «Колосок». | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» -способствовать формированию умения детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворника, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и отметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.  **Художественное слово.** Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет и дорожки разметет. (В.Степанов)  **Игровая ситуация** «Что делает?» - описать работу дворника.  **Трудовые поручения**: предложить детям собрать веточки. Способствовать формированию умения детей выполнять поручение воспитателя, поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу. **Индивидуальная работа**: сформировать умения у детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**– формировать дружеские взаимоотношения в процессе | | | | |
| **Вечер** | **Развлечение огород –** закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете.  **Индивидуальная работа:** упражнять запоминание детенышей домашних животных | **Оздоровительная гимнастика после сна**  **Ситуативная беседа «где нельзя играть»** - формировать представление детей об элементарных правилах безопасного поведения в быту.. | | **Внести раскраски на тематику «Фрукты. Овощи» -** вызвать интерес к штриховке, не выходя за контур  **Игры по интересам** – содействовать формированию умения договариваться между собой. | |
| **Вечерняя прогулка** | **Наблюдение за небом -** Содействовать формированию умения внимательно следить за облаками на небе. На что они похожи? Предложить детям рассказать на что, по их мнению, похожи облака, почему они так медленно движутся  **Подвижные игры:** «Огород» – способствовать формированию умения быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Наблюдение за прохожими – формировать представление о сезонной одежде и ее назначении.  **Трудовые поручения:** убрать игрушки после игры в песочнице на место.  **Индивидуальная работа:** упражнять в метании мяча в горизонтальную поверхность. **Самостоятельная игровая деятельность детей** – способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игры. | | | | |