**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **24.09.20г.** | **Организованная образовательная деятельность (ООД)** | | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | |
| **Утро** | **Беседа** с детьми «Дары осени» - формирование представлений о здоровой пище.  **Игровая ситуация «**Сбор урожая» **-** закрепить знания детей об осени, ее характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Формировать умения у детей различать овощи, фрукты, ягоды.  **Индивидуальная работа:** игра «Волшебный карандаш»« упражнять в различении цветов основного спектра. | | **Утренняя гимнастика**  **Игровая ситуация** «Волшебное слово» - способствовать формированию умения использовать вежливые слова в различных ситуациях.  Пальчикоа гимнастика «Грибы | **Подготовка к игровой ситуации** «Повара готовят обед для ребят» - способствовать формированию умения детей объединять игровые действия в единый сюжет, умения брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. **Игры «Шнур – затейник», «Квадрат» -** содействовать развитию логики, мышления**.** | |
| **Образовательные предложения** | **Двигательная деятельность.**  **Вводная часть:** Построение: в колонне по одному. Ходьба: по доске; приставным шагом в сторону. Бег: со сменой направления по команде «Поворот», с препятствием – под палочкой (под верёвоочкой).  **ОРУ**  **ОВД:** Равновесие: Перешагивание через предметы переменным способом в быстром темпе; катание: мяч между предметами (h=50 см друг от друга); ползание: за катящимся мячом с ускорением «Кто быстрее?».  **Подвижная игра:** «Мой весёлый звонкий мяч».  **Малоподвижная игра:** «Солнышко и зонтик».  **Дыхательное упражнение:** «Вырасти большой».  **Роль воспитателя:** координация движений; индивидуальный подход к детям; контролирует правильность выполнения упражнений; следит за соблюдением правил игры. | | | | |
| **Лепка.**  **Тема:** **«Листопад.(коллективная)**  **Задачи:** Формировать умение самостоятельно прикреплять маленькие шарики из пластилина, располагать их по всей поверхности дерева **Способы:** наблюдение, художественное слово, беседа, подвижная игра «Листопад», практическая часть. Физкультминутка, рефлексия.  **Средства:** картон формата А4с нарисованным на нем деревом, пластилинновые комочки желтых и красных цветов, стихотворение М.Лесовой «Золотой дождь»  **Литература:** Леонова 94. | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры***:* «Птички и птенчики» - способствовать формированию умения детей выполнять игровые действия.  **Наблюдение** за ветром – расширять представления детей о ветре, способствовать формированию умения замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.  **Ситуация инсценировка** «Листочки»» - предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.  **Трудовые поручения***:* сбор листьев для засушивания и поделок  **Индивидуальная работа***:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**– формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | | | | |
| **Вечер** | **Этюд** «Собираемся на прогулку»: совершенствовать умение изображать описываемые действия, последовательность при одевании, забота о своем здоровье (я не замерзну, потому что надел теплую одежду **Индивидуальная работа**: упражнять в собирании пирамидки – формировать умение сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. | **Оздоровительная гимнастика после сна**.  Трудовые поручения – побуждать детей к наведению порядка в игровых зонах – формировать умение складывать и расставлять игрушки в отведенные места. | | | Подготовка к игровой ситуации «Кукла Катя гостей встречает» - формировать умение детей выполнять игровые действия.  Настольные игры по желанию детей |
| **Вечерняя прогулка** | **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик»» — способствовать развитию умения играть по правилам. **Наблюдение** за погодой. Чтение О. Дриз «Своя погода» - формировать умения выявлять и называть изменения, произошедшие с момента утреннего наблюдения погоды. **Индивидуальная работа** «Ты мне, я - тебе» способствовать формированию умения перебрасывать мяч друг другу и ловить его. **Трудовые поручения**: поручить подмести дорожки на участке . **Самостоятельная игровая деятельность детей**– способствовать формированию умения детей самостоятельно организовывать свой досуг. | | | | |