**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятница****25.09.20г.** | **Организованная образовательная деятельность (ООД)** | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** |
| **Утро** | **Беседа** с детьми на тему о приметах дождя – чем меньше капли, тем дольше он будет идти**Индивидуальная работа:**  «Оденемся на прогулку» формировать умение называть предметы одежды по времени годаИгровая ситуация «Сорви фрукт» содействовать развитию внимания | **Утренняя гимнастика** Практическое упражнение **«Как мы можем сделать из мыла душистую воздушную пену**- совершенствовать кгн, формировать навыки исследования, подвести к тому, что мыло пенится | Дежурство по столовой – побуждать детей к сервировке стола, оказанию помощи в уборке салфетниц, хлебниц.**Подготовка к игровой ситуации** «Семья. Готовим обед» - привлечь детей к оформлению игрового уголка, способствовать возникновению игр на бытовые темы.**Самостоятельная деятельность детей** – способствовать формированию умения детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр. |
| **Образовательные предложения** | **Речевое развитие****Тема: «Сочиняем сказку»****Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность**Способы: художественное слово, беседа, пальчиковая гимнастика, обыгрывание сказки с помощью силуэтов, физкультминутка, рассказ сказки по схеме, рефлексия. |
| **Двигательная деятельность.** **Вводная часть:** Построение: в колонне по одному. Ходьба: по доске; приставным шагом в сторону. Бег: со сменой направления по команде «Поворот», с препятствием – под палочкой (под верёвочкой).**ОРУ****ОВД:** Равновесие: Перешагивание через предметы переменным способом в быстром темпе; катание: мяч между предметами (h=50 см друг от друга); ползание: за катящимся мячом с ускорением «Кто быстрее?».**Подвижная игра:** «Мой весёлый звонкий мяч».**Малоподвижная игра:** «Солнышко и зонтик».**Дыхательное упражнение:** «Вырасти большой».**Роль воспитателя:** координация движений; индивидуальный подход к детям; контролирует правильность выполнения упражнений; следит за соблюдением правил игры. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра:** «У медведя во бору»**.** Способствовать развитию быстроты и ловкости.**Наблюдение.** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг, и сказать, что нам подарила осень (солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. **Загадка**«Желтый. А внутри он бел, даст пучок зеленых стрел. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла?» ( Лук). **Игровая ситуация: «**Назови одним словом».Способствовать формированию умения подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Трудовые поручения:** уборка на участке – побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми .**Индивидуальная работа**: в перешагивание через препятствия.**Самостоятельная игровая деятельность детей** – формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Вечер** | **Индивидуальная работа:** игра «покормим птиц» упражнять в развитии мелкой моторики  **Творческая мастерская: работа с раскрасками.** Способствовать формированию умения у детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам. | **Оздоровительная гимнастика после сна**.Рассматривание альбома «Эмоции» - познакомить с эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения, формировать умение определять их по внешним признакам.Привлекать детей к пополнению атрибутами сюжетно-ролевую игру «Магазин» | **Игры с крупным конструктором –** способствовать формированию умения детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.**Игры по интересам** – содействовать формированию умения договариваться между собой. |
| **Вечерняя прогулка** | **Подвижная игра:** «Ловишки» - упражнять детей в беге с увертыванием. **Наблюдение за деревом –** актуализировать и уточнить названия частей дерева, указать на его характерные особенности. **Трудовые поручения:** уборка игрушек после игр – поощрять желание поддерживать порядок. **Индивидуальная работа:** упражнять в беге наперегонки. **Самостоятельная игровая  деятельность  детей**. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в процессе игры. |