**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Тема недели: «Зима. Эксперименты».**

**с 30.11.2020 по 04.12.2020 г.**

**Пятница 04.12.2020 г.**

**1.Речевая деятельность.** Рассказывание на тему «Деревья зимой».

**Материалы и оборудование:** гуашь (белила), бумага темная в форме розетты; рисунки с изображением снежинок; фотографии деревьев зимой.

**Организационный момент.**

*Дети повторяют чистоговорки за воспитателем.*

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Я письмо тебе пишу.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

И пишу я не спеша.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо,

У меня все хорошо.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

Мама нянчит малыша.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо,

Помогаю с малышом.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше,

Забочусь я о малыше.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши,

У тебя как, напиши.

Ща-ща-ща, ща-ща-ща,

Дождь идет – я без плаща.

Ще-ще-ще, ще-ще-ще,

Нет дождя, а я в плаще.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу,

Я тебя не отыщу.

Щи-щи-щи, щи-щи-щи,

Ты иди, меня ищи!

Щу-щу-щу, щу-щу-щу,

Вот теперь-то отыщу.

– Какие основные звуки в этих чистоговорках? Произнесите их отдельно. Назовите как можно больше слов с этими звуками.

**Динамическая пауза «Деревья зимой».**

*Воспитатель читает стихотворение Самуила Маршака «Круглый год. Декабрь». Дети выполняют импровизированные движения, соответствующие тексту.*

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Елку из лесу привез.

Елка плакала сначала

От домашнего тепла,

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила.

Чуть дрожат ее иголки,

На ветвях огни зажглись.

Как по лесенке, по елке

Огоньки взбегают ввысь.

Блещут золотом хлопушки,

Серебром звезду зажег

Добежавший до макушки

Самый смелый огонек.

Год прошел, как день вчерашний,

Над Москвою в этот час

Бьют часы Кремлевской башни

Свой салют – двенадцать раз!

**2.Изобразительная деятельность. Рисование.**



Показать 2–3 образца снежинок, рассмотреть их, уточнить построение узора. Основу (лучики) нужно передать обязательно, а затем украсить по своему желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти. После рисования все работы рассматриваются, вместе с детьми выбираются наиболее симметричные, тонкие и интересные узоры.

**Рефлексия.**

– Какие звуки мы произносили в чистоговорках?

– Что мы рисовали?

– Какое время года сейчас?

**3.Физическая культура.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание НОД |
| **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  Пособия. Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей. | **1 часть..** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе. стороны поочередно. Перестроение в колонны.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками**.  1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед;  2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение  2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой  3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой)ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение  4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение  5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение  6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8  **Основные виды движений.**  **1. Прыжки** — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м  **2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши**  **3. Ползание**на четвереньках между кеглями, не задевая за них  Воспитатель ставит кегли на расстоянии 1 м одну от другой, и первая подгруппа детей выполняет ползание между кеглями, стараясь не задеть их. Детям второй подгруппы предлагается упражнение с мячом: подбросить и поймать его после хлопка в ладоши. Бросание мяча вверх и его ловлю дети выполняют в произвольном темпе, расположившись врассыпную. По сигналу воспитателя дети меняются местами.  **Подвижная игра «Не оставайся на полу»**.  **3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».** |
|