**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Тема недели: «Ткани. Одежда. Обувь головные уборы».**

**с 07.12.2020 по 11.12.2020 г.**

**Среда 09.12.2020 г.**

**1.Познавательная деятельность.** Тема: «Вода в жизни человека».

**Материалы и оборудование:** рисунки по теме «Вода», глобус; бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель.

 **Организационный момент.**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!

– Сегодня мы с вами поговорим о воде и ее значении в жизни человека. Для чего нужна вода человеку? *(Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать белье и поливать растения.)*

 **Беседа о воде.**



– А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? Почему? Все живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Ученые установили: человек без еды может прожить 3–4 недели, а без воды 3–4 дня, затем он погибнет. Человек на 80 % состоит из воды. На Земле вода везде. Скажите, какая модель Земли есть у нас в группе? Какой видят космонавты нашу Землю из космоса?

– Правильно, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «голубой планетой». Как называются все моря и океаны на Земле? *(Вся вода на Земле составляет единый Мировой океан.)*

– Давайте поиграем в игру «Какая бывает вода».

*Воспитатель бросает детям мячик, и они говорят о свойствах воды, об использовании ее в жизни человека.*

– А сейчас мы с вами пройдем в нашу лабораторию и продолжим разговор о воде. Скажите, что обозначает слово «лаборатория»? Почему лаборанты работают в белых халатах?

*Педагог проводит дидактическую игру «Подскажи словечко».*

– Я прочту стихотворение-загадку, а вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю … *(снег)*.

С неба все скользят пушинки

Серебристые … *(снежинки)*.

На полянку, на лужок

Все снижается … *(снежок)*.

Вот веселье для ребят –

Все сильнее … *(снегопад)*.

Все бегут вперегонки.

Все хотят играть в … *(снежки)*.

Словно в белый пуховик

Нарядился … *(снеговик)*.

Рядом снежная фигурка,

Это девочка … *(снегурка)*.

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой … *(снегири)*.

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил … *(снег)*.

– Какие слова вы отгадали в этих загадках? Повторите. Чем похожи все эти слова?

– Действительно, все эти слова похожи на одно слово – *снег*.

– Что можно сказать о снеге? Какой он?

– Какую пользу приносит снег?

– А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом. Снег – это вода.

*Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит.*

– Лед – твердая вода. Обратите внимание, как постепенно уменьшаются льдинки и во что они превращаются. Обратите внимание на время, за которое тают снег и лед (снег быстрее, лед медленнее).

– Что легче – лед или вода?

*Дети проводят опыты – опускают в воду лед и снег.*

– Пар – это тоже вода. Откроем термос с кипятком. Поместим над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды.

– Снег, лед и пар – это вода. Посмотрите, сколько снега лежит на улице. А как образовались сугробы, вы знаете?

– А теперь представьте, что вы снежинки. На улице снегопад. Снежинки парят в воздухе, танцуют и, кружась, медленно опускаются на землю. Вот они опустились все ниже-ниже и тихо ложатся на землю рядом друг с другом, друг на друга. Выпало так много снежинок, что образовался сугроб.

*Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Собираются вместе и образуют «сугроб».*

– Я возьму немного снега, сделаю снежок и скатаю снежный ком. *(Имитирует движениями, как она это делает.)* А что можно слепить из снежного кома?

– А теперь представьте, что вы – снежинки. Через открытую форточку попали в помещение и упали на ковер. Что с вами случилось?

**2. Музыкальная деятельность.** Музыкальная игра «Апчхи» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева).

**3. Изобразительная деятельность.** Рисование по представлению «Птицы синие и красные».

Прочитать стихотворение японского поэта Китахёра Хакусю «Птица, птица красная»:

– Птица,

Птица красная,

Отчего ты красная?

– Поклевала красных ягод.

– Птица,

Птица белая,

Отчего ты белая?

– Поклевала белых ягод.

– Птица,

Птица синяя,

Отчего ты синяя?

– Поклевала синих ягод.

*Помочь детям увидеть заключенную в стихотворении шутку. Поупражняться краской на отдельном листе в рисовании контуров птиц в разных позах. Потом предложить придумать композицию и выполнить ее на большом листе. Напомнить о том, что на одном рисунке птица должна быть одинакового цвета с зернышками, которые она клюет.*



 **Рефлексия.**

– О чем мы сегодня беседовали?

– В какую игру играли?

– Что изобразили на рисунках?