КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 05.10 – 9.10)

Группа: 1 младшая

**«Я и моя семья»** Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 5 октября | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  № 3.  Пальч/игра«Тучка». «Здравствуйте, ручки хлоп-хлоп..»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд-я работа Д/и «Чудесный мешочек». Научить распознавать предметы на ощупь | | Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Совместная игра «Прятки» | | Консультация для родителей по вопросам обучения детей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Тема: «Мамы дома - повара». Цель: помочь детям понять, как важен труд мам по приготовлению еды для семьи. Стр. 17 Дыбина. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическая.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуникацией,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  Труд/деят.  Поливание песка для игры. *-* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. П/и  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориент. по сигналу. | | Игра малой подвижности «Самый меткий» учить метанию в даль . | | Дид/игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету листья деревьев.  Труд.  Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Баю- баю –байки, прилетели чайки…» . | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Гимнастика после сна №3  Ходьба по массажным коврикам . Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус. | | | | | | |
| НОД | Худ.-эст. разв. | Музыка (по плану муз. рук.) | | | | | | |
| Вечер |  | Артик/гимн. «Вкусное варенье»-развитие артик. моторики. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»-рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. | поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | | Игры с крупным  строительным материалом- учить называть детали, экспер-ть с ними.; форм-ть интерес к конструированию. | | Игры со строительным материалом.  Игра на развитие мелкой моторики рук «Непослушные пуговицы». | |
| Прогулка. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  - Какие орудия труда нужны для работы дворника осенью?- Какую работу выполняет дворник? (Подметает дорожки, собирает мусор.)- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 6октября. | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утр/гимн. Беседы по теме «Я- человек». - Формирование представлений о себе как о человек; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Пальч/гимн «Здравствуйте, ручки..»- развивать речь. | | продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | Д/ и. «Чьи вещи». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки. | | Сам. деят-ть детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр |
| НОД | Познавательное раз-е | ФЭМП №1 Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик; шарик. Стр 11 Помораева | | | | | |
|
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое | Прогулка №4. Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. | | Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические Прослушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | | | |
|  |  | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья». | | | | | |
| НОД | Физическая культура | Физическая культура №9 стр. 28. С. Ю. Федорова  Цель: учить подползание под верёвку, в прокатывании мяча одной и двумя руками | | | | | |
| Вечер | Речевое развитие | П/и «Мой веселый звонкий мяч Учить прыгать на двух ногах вместе.  Чтение р.н.п. «Петушок, петушок»- познак-ть с содержанием р.н.п. | Формировать умение правильно держать карандаш | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» | Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем. |
| Прогулка. | 1. Наблюдения за явлениями неживой природы. Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо. Цель: формировать представления о сезонных изменениях, неживой природе; развивать умения наблюдать за облаками, описывать их. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Среда 7 октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика №3.  Пальч/гимн. «Где же наши ручки (ножки, носик!)- развитие мелкой моторики.  Дых/гимн «Паровозик пыхтит»-развитие арт.моторики | | | Учить убирать за собой игрушки. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу.  Игра «Один, два, три- полотенце свое найди». Цель: знать местонахождение своего полотенца. | | Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками. | | Предложить маме сшить одежду для куклы. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у )  Чтение песенки « Разговоры» стр. 42 В.В.Гербова- упражнять в правильном произношении звукак у . | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Физич. культура,  Худ-но –эстетическое | Наблюдение № 3 за транспортом .- учить различать транспорт по внешнему виду.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»- соблюдать правила дорожного движения | Д/и «Найди мишку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Напомнить о послед-сти одевания, о необх-сти убирать вещи в кабинку. Игры с выносным материалом.- учить детей играть дружно.  Тр/дея-ть  Уборка террит-ии-  учить правильно пользоваться веничками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| НОД | Рисование «Падают ,падают листья…» (осенние окошко) Цель: учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев. Стр. 27 Лыкова. | | | | | |
| Вечер | Чтение потешки «Гуси лебеди летели». Цель: воспитывать любовь к устному нар. творчеству. | | Инд. раб.. Цель: учить убирать за собой игрушки. | | | Рассматривание картинок с грузовыми и легковыми машинами. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. |  |  | |
| Прогулка |  | 1. Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду  взрослых.  2. П/и   «Проползи через обруч»- учить детей перелезать через препятствие, | | Д/и «Найди зайку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение.  Выносной м-л  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, обручи |  | Прогулка | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | | **8** |
| Четверг 8 октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Игра «поручение»- учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Пальч/гимн. «Этот  пальчик дедушка...» | Предложить играть в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | | | Практ/ упр «Послушная ложка»-учить детей правильно держать ложку, сам-но есть. | Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», чтение худ. литературы. | | | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие  (Худ. литература) | Развитие речи (худ. литерат) Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» стр.37 В.В.Гербова- форм- ть умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которыхговориться в тексте песенки. | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуннкационное развитие. | Прогулка № 2. Наблюдение за кошкой. -: воспитывать желание заботиться о кошках. Труд/ деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны.  Выносной материал: совки мячи  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | |
| Работа перед сном | Физич. культура, Познавательное  раз- е | Чтение народной песенки «Петушок, петушок…».  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Физическое развитие №10 стр. 28. Фёдорова Цель: учить ходить стайкой за воспитателем.;подползании под дугу; подпрыгивании до игрушки; прокатывании мяча. | | | | | | |  | |
| Вечер | Худ-но –эстетическое  Речевое развитие | Беседы по теме «Мама и папа». Учить называть правильно имена родителей | Повторить пальчиковою игру «Сорока».  Цель: развивать память, слух. | | | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: учить находить части тела. | |  |  | |
| Прогулка | Наблюдение Наблюдения за неживой природой. Дождь.  Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени.  2. Подвижная игра.  «Мыши и кот»  Цель: выполнять движения по сигналу. | П/и «Птичка»  Цель: развивать умение прыгать по всему участку. | | | Вспомнить последовательность одевания на прогулку.  Трудовая деятельность.  Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе  за комнатными растениями. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница 9 октября | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Паль/гимнастика  «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. | Учить отщипывать кусочек пластилина от целого куска. | Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Игра с погремушками «Весёлый оркестр». | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ. Приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. |
| НОД | Худ.-эст. развитие | Лепка из пластилина «Падают, падают листья» стр. 26 И. А. Лыкова. Цель: учить отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета прикладывать к фону и прижимать. | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц.  «Бездомный заяц», «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Инд. раб. в хождении по прямой линии. | Продолжать учить надевать самостоятельно брюки.  Выносной материал   Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| Работа перед сном |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки. | | |  |  |
| НОД | Музыкальное развитие | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам  Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя). | | |
| Вечер | Социально-коммуникацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Физич.  культура,  Познавательное раз-е | Совместная игра «Делай, как я!» Цель: учить повторять за воспитателем. Дид/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества. | Пальчиковая гимн. «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. | Катание машин и тележек |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом и облаками.  П/и.«Проползи через обруч»  Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | Учить перешагивать из круга в круг | Учить находить петельку у курточки . | Самостоятельные игры детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| Понедельник 12 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа о членах семьи.- учить прав-но называть членов семьи, их имена. Пальч/гимн  «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики»- раз-ать мелкую моторику рук. | | Учить проговаривать имена родителей | | Подв/игра «Солнышко и дождик»-учить вместе с педагогом выполнять игровые дествия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Рассматривание ил-ций книг в книжном уголке. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Позна-ое разв-ие Речевое разв-ие | ФЦКМ. Тема: «Петушок с семьёй» Цель: познакомить с домашними птицами, закреплять понятие «семья». | | | | | | | | Анкетирование родителей на тему «Безопасное поведение детей на дороге». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение: рассм-ие осеннего дерева. - упражнять в знаниях об основных частях дерева, их высоте и толщине. Что изменилось?  Тр/д Обрезать сломан веточки у деревьев.  П/и: «Птицы в гнездышках», «Ловишки»-: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быст помогать друг другу. С/р. игра «Семья». | | | поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка»-учить слушать внимательно чтение сказки.  Самообслуживание, безопасность, к/г навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Музыка (по плану муз. работника). | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Позн/исслед. д –ть «Свойства песка»- позн- ть со свойствами сухого и мокрого песка, восп- ть интерес к окружающему | Инд. раб с учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. | | | Сит/раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Ди./и. «Покажем кукле где лежат наши вещи». - побуждать надевать одежду. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – овощи- фрукты» | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, П/и «Зайцы и Жучка»,. Инд. раб. учить ходить парами. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| Вторник 13 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры « «Что лежит в мешочке? Паль/г «Здравствуйте, ручки…!» разв-ть кисти рук | Учить убирать игрушки на свои места | | | Беседа:»Я и моя семья»-Привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2. Стр. 12. Помораева. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их :кубик , шарик. | | | | | | | | Помощь родите- лей в обустройстве игровой площадки. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели;  Тр/деят-ть Обрезать сломанные веточки, взрыхлить землю граблями.  «Встречные перебежки»-развивать меткость. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперѐд с Соней, Дариной | | | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки, ведёрки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Цель: приобщать к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |  | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным коврикам | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность. Занятие №11 стр. 29 Фёдорова Цель: учить в подпрыгивании до погремушки, в прокатывании мяча под дугу и проползании за ним . | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Театральная деятельность.  Пальчиковый театр «Репка»-доставить детям радость, поднять эмоц. настрой | | – дид игра «Ждем гостей» | Кон-ие «Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки | | | | Игры на развитие мелкой моторики  Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин».  Инд. раб. учить быстро бегать, меняя направление движения. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 14 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга Пальч./гимн. «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей. | | | Упражнять в повторении слов за воспитателем. | | Игра «Вежливый медвежонок» Учить «волшебным» словам. | | Внесение настольной игры «Домино- растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «*а».* Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за работой дворника-: восп-ать уважение труду людей. Тр/ деят Подметание веничками дорожек. П/и «Мы шоферы», «Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | поиграть в игру «С кочки на кочку» продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; | | | | Учить послед. одевания и раздевания. | Сам/деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Рисование «Зёрнышки для петушка» Цель: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет. Стр. 66. Комп. зан. | | | | | | |  |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Адаптационная игра«Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. | Игра- вкладыши «Подберем одежду» | | | Игра- забава с мыльными пузырями- форм- ть у детей прав-ое носовое дыхание. Спос-ть профилактике нервно- псих. напряжения. | | | Работа в центре «Рисования»: - «Идет дождь» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. Инд. раб. в метании мяча. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 15 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.  Пальч/ игра. «Тучка», «Пальчик- мальчик». -развивать память. | Учить правильно держать карандаш. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. (Худ.- литер.) Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше. Цель: приучать слушать рассказ. | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Упражнять в катании мячей | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич для бабушки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожка | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность. Занятие №12 стр. 29 Фёдорова. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Чтение худ. произвед. о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом. | Учить в назывании воспитателя и няни по имени-отчеству. | | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. Игра «Кого, как зовут?» | Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. раб. метании мяча. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| Пятница 16 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка-: активизировать внимание детей.  П/и «Бегите ко мне»-учить понимать и выполнять задания педагога, упражнять в беге укреплять мышцы ног | Продолжать учить правильно держать ложку | | | Беседа по теме»Мама и папа». Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие. | | Игровая деятельность в уголке «Познавашки» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Лепка. Пластилиновая мозаика Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска. | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6. Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность. Подметание дорожки ведущей к участку. П/и: «Автомобили», «Колпачок» Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофѐры». | | Вместе с Соней, Денисом. развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано». | | Ситуативный раз- говор «Почему надо одеваться теплее?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Худ.эст. развитие | Музыка (по плану муз. работника) | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок о семье.  Цель: учить отвечать на вопросы. | Учить последовательному одеванию | | Настольно- печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. | | Внесение настольной - игры «Собери картинку». | |
|  | Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. раб. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |  |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА октябрь

(на две недели с 19 октября по 30 октября) Группа: первая младшая. **Тема: «Мой дом»**

Цель: Знакомить с родным посёлком; его названием, объектами ( улица, дом, магазин, поликлиника) с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский)

Итоговое мероприятие : создание фотоальбома

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник 19 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…» Цель: познакомить с игрой. Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..»-учить повторять за педагогом текст. | | уточнить знание частей тела (по картинкам). | | | | Беседа «Как меня зовут». Продолжаем учить правильно мыть ручки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто, что делает?» стр. 69 комп. зан. Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. | | | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Игры с детьми на прогулке». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за Прогулка №7. Наблюдение за растительным миром -Форм-ть представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное от- ношение к природе Труд/деят-ть  Вместе с детьми обрезать веточки. П/и «Зайцы и волк», «Лохматый пѐс»» -повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. | | | Учить ходить парами | | Ситуативный раз- говор о погоде. Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры в песочнице. |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Прослушивание муз. комп. «Осенью». (муз. С. Майкапара ). Цель: приобщать детей к музыке.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие  Худ.- эст. развитие | Оздор. гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Музыка (по плану муз. рук.) | | | |  | | |  |
| Вечер: | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Работа в уголке для игр с песком «Почему не получился куличек»-ознак-ие со св-ми песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности . | Учить убирать за собой игрушки | | | Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками. | | | Игра «Чаепитие».  Цель: привлечь к игре, познакомить с посудой. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловкая пара». Инд. раб. в продвижении вперед на двух ногах вместе вокруг клумбы. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 20 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч. игра. «Сорока», «Здравствуйте ручки» Цель: развивать мелкую моторику рук. Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька» Цель: воспитывать любовь к уст. нар. творчеству. | | дид. игра «Собери пирамидку». Цель: учить устанавливать отношение предметов по величине. | | Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций в книжках в книжном уголке. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 12 Помораёва. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их:кирпичик , шарик. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за работой дворника Цели: —воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим Тр/ деят. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца. П/и «Кролики», «По ровненькой дорожке». | | Индивидуальная работа в прокатывании мяча одной рукой, бег за мячом. | | Игровая ситуация «Кукла Катя одевается с нами на прогулку».Цель: продолжать учить правильно одеваться. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Лошадка» муз Е. Тиличеевой. Цель: учить внимательно слушать музыку.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №13 стр. 30. Фёдорова. Цель: учить ходить стайкой за воспитателем, бегать в различных направлениях. | | | | |  | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное  развитие Физическое развитие Речевое развитие | П/и «Солнышко и дождик» с Дариной, Соней.- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Образн/упр «Все работы хороши»-учить имитировать действия представителей разл. профессий. | Инд. раб. с Таней продолжать учить правильно проговаривать слова. | | Беседа- общение «На чем можно отправиться в путешествие?».  Цель: разнообразить в представление о различных видах транспорта. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование  мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жѐлтые летят…» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Инд. раб. - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 21октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Кукла заболела».  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «жил- был зайчик длинные ушки». Цель: активизировать внимание дитей. Познав. рассказ «Работа прачечной д/с»-расск- о работе прачечной о труде взрослых | | Упражнять в развитии речи – чтение потешки «Курочка- рябушечка» | Ситуативный раз- говор о правилах безопасного поведения в группе.  Чтение потешки «Солнышко- ведрышко» | | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Занятие №4стр. 40. Гербова. Д./и. «Поручения», «Лошадки».  Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению. | | | | | | Анкетирование родителей на тему: «Здоровье вашего ребѐнка» |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9.Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом. Тр/ деят.  Утепление корней растений вместе с воспитателем. П./и. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко , не наталкиваясь друг на друга. «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | | Продолжать учить в проползании вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Баю» русская народная колыбельная .Цель: учить внимательно слушать муз. произведения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Рисование «Жёлтые комочки» стр. 73. Комп. зан. Цель: упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами. | | | | |  |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театр/ деятельность  Сказка «Теремок» на магнитной доске. Цель: познакомить с содержанием сказки, учить запоминать животных. | Дид. игра «Полечим куклу Катю».  Цель: познакомить с профессией (врач). | | | Игра малой подвижности «Прогулка по городу» Цель: знакомство с транспортом | Работа в центре «Рисования»: «Огоньки в домиках». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. - подпрыгивать на двух ногах вместе. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 22 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч. /г «Ты утёнок не пищи…», «Пальчик- мальчик…»-: развитие мелкой моторики.  Образное/упр «Все работы хороши»-учить имитировать действия представителей различных профессий. | Инд. рабучить убирать игрушки на свои места. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Д./и. «Найди игрушки» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. литер.) Занятие №6 стр. 42. Гербова Чтение рассказа Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. Цель: воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность кормление собаки. П/и «Мы – веселые ребята» - соблюдать правила игры. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | «Дождик» муз и слова Е. Макшанцевой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физическая деятельность Занятие №14 стр. 31. Фёдорова. Цель: прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, в подползании под скамейку. | | | | | |
| Вечер | Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать учить называть воспитателей по имени и отчеству. | Инд. Раб. с Дариной, Денисом – дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». | | Ситуативный раз- говор о том, кто работает в детском саду. Чтение стихов А. Барто. | Рассматривание фотоальбомов. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Инд. раб. с катании мяча друг другу. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** |
| Пятница 23 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики», «Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память. | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | | | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»  Д./и. «Чей малыш».-активизировать речь детей. | Свободная деятельность в центре двигательной активности (сухой бассейн) | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Худ.–эст. развитие. | Лепка. Цель: продолжать знакомить с пластилином, и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина, при помощи всех пальцев руки. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. П/и: «Цветные автомобили», дид/игра: «Красный и зеленый». С/р игра «Шофѐры». | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка – игра «Найди, где спрятано». | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада»  Труд/деят: уборка тер-ии- учить прав-но пользоваться веничками | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | «Баю» русская народная колыбельная. Цель: прививать любовь к народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожке. | | | | | | |
| НОД: | Худ.- эст. развитие. | Музыка. (по плану муз. работника) | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Чтение русской народной песенки.»Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»-прививать любовь к у.н.тв. | | Работа по уходу за растениями. Предложить полить цветы. | Ситуативный раз- говор о работе доктора. Игра- упражнение «По- играем в доктора» | | | Лепка «Вкусное печенье» (картинки из теста). |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Наблюдение за ветром. Инд. раб. Развивать умение ориентироваться в пространстве участка. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 26 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика №4.  Пальч/игра «Посуда». Цель: познакомить с игрой.  Беседа о проведенных выходных. Цель: активизировать словарь детей. | | Учить умение различать и называть шар, куб | | Д./и. «Туфельки поссорились- подружились» Цель: учить детей правильно одевать обувь. | | | Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях». Стр. 77 ком .зан. Цель: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | П/и«Мыши и кот», «Самолѐты». - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Труд/деят-ть Утепление корней растений- учить бережно относиться к раст. миру. | |
| Работа перед сном | Художественно- эстетическое | Чтение потешек: «Кисонька- Мурысенька»», «Пошел котик на торжок».  Цель: познакомить с русскими народными песенками- потешками. Помочь им понять содержание потешек. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| НОД:  Вечер: | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожке. | | | | | | | |
| Худ.- эст. развитие. | Музыкальная деятельность. (по плану муз. работника) | | | | | | | |
| Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Русские нар. игра «Гуси- гуси…»-разучить потешку  учить проговаривать текст и выполнять движения | Продолжать учить самостоятельно одеваться | | Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: учить отвечать на вопросы. | | | | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определѐнную композицию. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Учить прыгать на двух ногах вместе. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Вторник 27 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Посуда», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику.  Беседа о работе водителя. Цель: познакомить с профессией. | | Повторить как зовут воспитателей группы, название группы. | | Д./и. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки. Цель: учить брать мыло из мыльницы и намыливать руки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на развитие мелкой моторики | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4. Стр. 13 Помораева И.А. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их «кирпичик», «кубик». | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка № 11 Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера. Труд/деят-ть Подметание веничками дорожек на участке. П/и «Горелки», «Перебежки - догонялки». Цели: учить внимательно слушать команды. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя | | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Курочка- Ряба». Цель – воспитываем любовь к русским народным сказкам. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие №15 стр. 31 Федорова С.Ю. Цель: учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся вышей поднятых рук ребенка, проползать в вертикально-стоящий обруч. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка- Ряба». Цель: вспомнить героев сказки. | Уметь подбирать предметы по цвету | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  П/и «По ровненькой дорожке»-форм-ть умение понимать суть игр. задания | | Дидактические игры: «Чайная посудка», «Кто рядом с человеком живет?».  Игра «Новоселье куклы Веры». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое Развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнѐздышках». Индивидуальная работа. Повторение пальчиковой игры «Посуда» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Среда 28 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра  «Транспорт», «Здравствуйте, ручки…» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | | Совершенствовать умение правильно и чѐтко произносить в словах гласные | | Беседа о работе воспитателя и мл. воспитателя в д/саду.- развивать разговорную речь ,поддерживать диалог. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р  игра «Ждем кукол в гости» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Стр 45 В. В. Гербова. Цель : учить понимать что изображено на картинке, способствовать активизации речи. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка. Наблюдение за кошкой Цели: — дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным.  Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных.  Подвижные игры «Кот Васька», «Ровным кругом». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на- правление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Магазин». | | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | | Учить последовательности одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: внимательно слушать чтение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Красивая чашка» стр. 80 ком зан. Цель: продолжать учить рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие | Подв/ игра «Бегите ко мне» Цель: учить действовать по сигналу воспи- ля. Упражнение «Собери пирамидку»-учить собирать и разбирать пирамидку, сравнивая круги по размеру. | Уметь находить детенышей животных | | Ситуативный раз- говор о транспорте.  Строительство гаражей для автомобилей. | | Работа в центре «Рисования»: «Платочки». | |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физ. Раз. | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора.  С/р игра «На приеме у доктора». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 29 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Дид/игра «Угостим матрёшек яблоками»-учить сравнивать предметы по размеру | Активизировать в речи понятия «Один- много». Цель: учить находить «много – один» | | | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: правильно вести себя за столом , используя столовые приборы | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рассматривание пожарной машины. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик» стр. 86 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, активизировать речь . | | | | | | | | Попросить маму Дениса о том ,чтобы она побеседовала с ним, чтобы он разговаривал вслух а не шепотом. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Трудовая деятельность. Заливка ледяной дорожки.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | | Учить бросать предмет вдаль руками | | Ситуативный разговор о работе дворника. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | Развитие речи | Чтение З. Александровой «Мой мишка». Цель – прививание любви к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физический досуг: « Путешествие в лес» Цель: развитие восприятия речи взрослого, звукоподражание; имитация движений, соответствующих слову воспитателя; развитие воображения, памяти, мышления;  развитие координации движений, ориентирований в пространстве. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Мультконцерт «Дождик, дождик»- учить двигаться, передавая ритм и характер мелодии | | | Дид. игра «Как Зайка играет с товарищами» | | Ситуативный разговор о работе няни. Цель: формировать умение о труде взрослых. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку - Одежда». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Индивидуальная работа в проползании на четвереньках по прямой. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 30 октября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра  «Я перчатку надеваю».  Цель: познакомить с игрой.  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: развивать разговорную речь. | Повторить имена и отчества воспитателей группы и детей | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «заборчика для козлят» стр. 79 ком. Зан. Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за деревьями Цели: развивать наблюдательность; — обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  Трудовая деятельность Обрезать сломанные веточки .П/игры «Лохматый пѐс», «Раз, два, три – к названному дереву беги». | П/и «листопад» - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Развитие речи | Чтение стихов А. Барто. Цель: учить внимательно слушать чтение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыкальное занятие по плану муз. работника. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Компьютерная презентация «Важные работники»-форм- ть начальные представления о роли труда в жизни людей, обогащать словарный запас. | Дид/игра «Волшебный мешочек».- учить узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. | | Хоровод «Пальчики- ручки», р.н.м.- развивать динам. и ритм. слух.; учить выполнять движения ритмично. | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». Конструирование домов из кубиков. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве . Наблюдение за погодой. | | | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь

(на две недели со 2 ноября по 13 ноября) Группа: вторая младшая Тема: «Живой уголок» Цель: Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растения; дать представление об уходе за ними.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 2 ноября | Утро | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: познакомить с игрой. | Продолжать учить находить среди предметов шар | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята», как себя вести с детьми. Беседа: Рассказать детям о строении комнатных растений. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Рыбка плавает в воде» Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №12. Наблюдение за растительным миром. Цели: познакомить со строением дерева.  Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев, около деревьев. П/и«Мыши и кот». - учить бегать легко. «Попади в круг».-совершенствовать умение обращаться с предметами. | продолжать учить ходить парой. Трудовая деятельность: уборка участка | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». Прослушивание муз. композиции: «Носики – курносики» . (муз. Б. Емельянова ) Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №5, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка (по плану муз. рук.) | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Театральная деятельность. Показ сказки на фланелеграфе «Репка» Цель: познакомить с героями сказки. | Продолжать учить самостоятельно одеваться (застегивать и расстегивать пуговицы). | | Ситуативный раз- говор о том, что делают дети в детском саду. Разгадывание загадок ( об овощах и фруктах). | Работа в центре «Строитель» по- строим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определѐнную композицию. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. упражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Вторник 31ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика  «Жил- был зайчик длинные ушки…».  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: развивать мелку моторику рук. | Продолжать учить поливать растения из лейки | Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек» Цель: показать детям как правильно посадить цветок в горшок.  П/и «Принеси предмет»-учить выполнять игровые действия, развивать координацию -движений. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №1 стр. 14. И. А. Помораева. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.* | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за состоянием погоды (солнцем) солнышко светит, но мало греет… Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игры «С какого дерева лист», «Догоните меня» С/ р игра «Автобус». Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. | Упражнять в метании мешочков правой рукой в цель. | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение: А. Барто. Игрушки. Цель: продолжать знакомить с творчеством Агнии Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №17 стр. 34. С. Ю. Федорова. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед ( от одной игрушки к другой), в скатывании мяча среднего размера с горки и скатывании вслед за ним. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое | Игра малой подвижности «Найди матрёшку» Цель: учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать игровой опыт. | Учить помогать собирать игрушки | | Словесная игра «Скажи, какой?».  Цель: формировать умение называть признаки животного | Дидактические игры: «Угостим Мишку чаем», «Собери бусы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. С/р игра «Семья», «Детский сад». Трудовая деятельность по уборке опавших листьев на участке. Инд. раб., в метании мешочков правой рукой в цель. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 4 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки».  Игровое упражнение «Из семечка растет цветочек»- | Упражнять в различении основных цветов | Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. | | | Д./и. «Подбери по цвету» Сюжет «Цыплята и гнёздышко» Цель: учить подбирать для каждого цыпленка гнездышко такого же цвета. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Дид. игра. «Кто пришел? , Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Цель: совершенствовать умение детей, понимать вопросы воспитателя, развивать внимание . Учить различать птиц. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами (по мере появления) Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Продолжать учить правила безопасного поведения при обнаружении пакетов или коробок на площадке. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие Социально- коммуникативное | Чтение стихов про осень. Цель: приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Рисование «Листочки танцуют» стр. 29. И. А. Лыкова. Цель: учить рисовать красками, правильно рисовать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Хоровод «Тучка» Цель: учить выполнять движения ритмично начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Продолжать учить правильно держать карандаш | | Беседа- общение «Что мы знаем об осени» Цель: формировать представление об признаков осени | Внесение настольно- печатной игры «Домино». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Зайцы и волк». Инд. раб. в прыжках на двух ногах на месте. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг5 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки», «Буду маме помогать…». Цель: развивать мелкую моторику. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке | Беседа «Что я знаю о комнатных растениях и как за ними ухаживать?». Цель: прививать любовь к растениям, и учить правильно ухаживать за ними. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. лит.) Чтение сказки «Козлятки и Волк». Цель: познакомить с содержанием сказки. Учить понимать вопросы и отвечать на них. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте  Трудовая деятельности: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  П./и.: «Идите ко мне», Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. | поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Маша и медведь».Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность № 18 стр. 35 Федорова. Цель: учить в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность сказка «Колобок». Цель: познакомить с героями сказки. | Учить основные цвета | | Ситуативный раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Д./и. «Волшебный мешочек». Цель: учить определять предметы на ощупь. | Работа в центре «Познавашики»: игры на формирование мелкой моторики. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 6 ноября | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…»  Чтение по выбору детей. Чтение: А. Барто. Игрушки. | разложить правильно листочки Цель: продолжать учить цвета. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. Д./и. «Разденем куклу после прогулки». Цель: побудить детей к раздеванию куклы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и. «Накорми поросенка. Цель: развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Лепка «Травка для коровушки» стр. 84 Комп. зан. Цель: учить раскатывать палочки между ладонями, прямыми движениями рук, различать зеленый цвет. | | | | | |  |
| Прогулка: |  | Прогулка №2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: — учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Индивидуальная работа Развитие движений с ..  катание мячей. | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Учить последоват. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Музыкальное занятие (по плану муз. работника) | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Чтение потешки «Сорока».  Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. | беседа «Что мы делаем в детском саду?» | | Игра «Покажи где цветок» Цель: расширять представление о комнатных растениях. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Инд. раб.– катание мячей. | | | | | |