|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 9 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Репка»  Д/ игра « Собери горох»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Учить рисовать прямые линии. | Беседа- общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом. | Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления. |
| НОД | Познавательное развитие | Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: с интересом слушать рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними. стр.96  Н.Е.Вераксы | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | упражнять в беге по прямой дорожке. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание « Дождик большой и маленький»;Пение «Собачка» М. Раухвергера  Пляска «На лесной полянке» Б. Кравченко Игра «Собери грибочки по цвету» Цель:  учить внимательно слушать: побуждать принимать активное участие в пении; побуждать участвовать в пляске. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» Рассматривание иллюстраций. Цель: следить за развитием сюжета сказки. | поупражнять в произношении звуков: ветер воет *у- у- у- у- у,* мы заблудились в лесу *ау- ау.* | | Муз. Д./и. «Шагает мишка», «Зайка прыгает» , Цель: развитие музыкального слуха. | Раскрашивание изображения комнатного растения фломастерами. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое . | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Инд. раб. поупражнять в беге по прямой дорожке . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Вторник 10 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Рыбка плавает в воде» «Пальчик- мальчик где  ты был…» Цель; активизировать  внимание детей.  Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. Цель: познакомить с пассажирским транспортом (автобус, трамвай) | | Предложить протереть тряпочкой листья комнатных растений. | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать уменьшительно- ласкательные слова | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. | Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2 стр. 15 И. А. Помораева Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цель: формировать представление о лесе, его красоте.  Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.  П./и.  «Найди нас ». Цели: закреплять ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | Индивидуальная работа Развитие движений – катание мячей | | | Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию . | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, ма- шинки |  |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |  |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |  |
| НОД | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие №19. Стр. 35. С. Ю. Федорова. Цель: учить в подпрыгивании до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка , слегка продвигаясь вперед. | | | | | | | | |  |
| Вечер | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Музыкально- ритмические движения : «Где ты , зайка?» Цель: учить выполнять движения под музыку по образцу и произвольно. | продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать штрихи. | | | | Совместная игра «Рыболовы». Цель: учить выполнять задания воспитателя. | | Работа в центре «Развивашка»: игры на формирование мелкой моторики: Игры с прищепками. | |  |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 11 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»; «Сорока-  сорока …» Цел: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр.  Д/ игра « Найди миски для кошки и котёнка»  Цель: учить сравнивать предметы по нескольким признакам. | | | Закреплять умение благодарить за еду | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | | | Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты- овощи». Цель: продолжать учить фрукты и овощи. | Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Д./и. «Это я придумал» чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок… » стр. 48 В. В. Гербова Цель: закрепить умение детей объединять действием 2- 3 любые игрушки; познакомить с народной песенкой. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин». | | Трудовая деятельность учить в подметании дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | | Учить последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кукла Катя одевается вместе с нами». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование. «Дождик, чаще, кап- кап- кап» стр. 32. Лыкова. Цель: учить изображать тучу и дождь ватными палочками , знакомить с синим цветом. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игровое упр. «Птицы поют» Учить детей повторять за воспитателем различные звукосочетания . | учиться катать палочки из пластилина прямыми движениями. | | | | Беседа «Мы разные» Цель: развивать разговорную речь | Работа в центре «Рисования». Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Инд. раб. в подлезании под дугой | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 12 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки… » «Мама лепит пирожки…»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  И./упр. «Дует ветер» Цель: учить передавать движение ветвей деревьев при легком и сильном ветре. | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. литература). Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр. 90 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием стихотворения, повторять фразы вслед за воспитателем. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.   П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья» | Продолжать учить ловле мяча. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят». Цель: продолжать знакомить с содержанием стихотворения . Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №20. Стр. 36. С. Ю. Федорова. Цель: учить в под ползании под гимнастическую палку , расположенную 50 см. от пола. | | | | | |
| Вечер | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание альбома «Птицы» Познавательный рассказ об птицах. Цель: Обогащать представления детей об птицах, учить называть части тела. | выучить пальчиковую игру «Дарики- дарики» | | Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима». | Упражнение с разрезными открытками «Птичий двор». Цель: развивать мышление и память. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. раб. В ловле мяча. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 13 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Жил- был зайчик…» «Дарики-дарики летят комарики»  Цель: развивать память  Игра: « Мы помогаем» Цель: воспитывать  уважительное отношение к труду взрослых. | Учить рисовать круги. | Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».  Д./и. с разрезными картинками . Цель: развивать мышление, память. | | | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках».  Игры с машинками. | Побеседовать с мамой Сони о самостоятельном одевании и раздевании. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка.. Цель: продолжать знакомить с пластилином; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. С/р. игра «Строители» | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | Ситуативный раз- говор «Наши деревья» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие | Музыкальное занятие Слушание « Дождик большой и маленький»; Муз.- дид. Игра  «Кто так лает?»; Пение « Собачка» М. Раухвергера; Игра «Собери грибочки по цвету»  Цель: учить внимательно слушать; учить узнавать знакомые песни; приучать выполнять простейшие игровые движения. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое | Игры с настольным строительным материалом. Учить различать детали конструктора. | Беседа с Дариной, Таней. «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | | Чтение З. Александровой «Катя в яслях». | Продуктивная деятельность «Осенние листочки устилают всю землю».  Сюжетно- ролевая игра «Котенок был простужен». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Инд. раб. с ….упражнять в отбивании мяча. | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 16.11 – 20.11)

Группа: 1 младшая **Тема недели: «Мы помощники»**

Цель:. Помочь детям понять, что они подросли, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Итоговое мероприятие: Выставка фотоколлажей «Мы помощники».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 16 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …»  «Сорока-сорока» цель;  развивать мелкую моторику рук  Беседа о няне Цель:  воспитывать уважительное отношение к няне | Учить находить игрушки красного цвета. | | Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. Цель: дать представление о назначении пассажирского транспорта- перевозка людей.. Д./упр. «Не уходи от нас, киска!» Цель: привлечь к игре. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?» | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «Мы накрываем на стол» стр. 19. Л. В. Абрамова. Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий; обогащать словарь детей глаголами, обозначающие трудовые действия. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6. Наблюдение за сезонным явлением —инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды.  Тр./д. : сооружение снежной клумбы. П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р. игра «Семья». | | по- играть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательно одеваться и раздеваться. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...»  Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Осенние листочки» Н.Вересокиной- приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки; Пение «Мишка»-активно приобщать к подпеванию несложных песен; Пляска «Мишутка пляшет»-притопы одной  ногой ;Игра «У медведя во бору»-побуждать активно учувствовать в игре. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске. | | Упражнять в различении шара и куба | | Игра – забава «Воздушные шары» Цель: учить регулировать силу удара по шару, доставить радость. | | | Работа в центре «Развивашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение развивающей игры «Собери картинку».  Цель: развивать мышление и память. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость.  Инд. раб. упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 17 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…»,  «Здравствуйте, ручки».  Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Продолжать учить зашнуровывать «сапожок» | | Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф». Цель: продолжать учить убирать свои вещи в шкаф. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 15. И. А. Помораева. Цель: продолжать различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:  *большой, маленький.* | | | | | | | Помощь родите- лей в изготовлении спортивного уголка. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.  Тр./д.: сгребание снега с дорожек. П./и. «По трудной до- рожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, лов- кость. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №21. Стр. 37 С. Ю. Федорова. Цель: учить в перепрыгивании через веревку на двух ногах; в подползании под гимнастическую палку. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Матрешки танцуют». Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки. | Упражнять различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* | | | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  Автодид./и. : «Что положим в холодильник?» | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммун. разв. | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Инд. раб. С … в перепрыгивании через веревку. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 18 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …»,  «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д./и. «Раздели на группы» Цель: учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Развивающая мо- заика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления. | | Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: учить выполнять простые действия самостоятельно. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби» стр. 51. В. В. Гербова. Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Тр./д.: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | Игровое упр. «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое разв. | Рисование цветными карандашами «Дождик, дождик, веселей!» стр. 33. И. А. Лыкова. Цель: учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Рисовать струйки дождя в виде штрихов иди прямых линий. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Цель: предложить детям посмотреть знакомые мультфильмы. | – дид игра «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи. | Беседа «Помощники»  Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. | | Работа в центре изод - ти. «Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели. | |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие . | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Инд. раб. «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 19 ноября** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», «Посуду моет мой Антошка…» Цель: развивать память.  Обследование шара и куба. Цель: продолжать знакомить с разными способами обследования предметов. | | Учить находить игрушки жѐлтого цвета | | Игра - «Поручение» Цель: учить выполнять простейшие трудовые поручения. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра «Волшебный сундучок» на развитие мелкой моторики. | Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки. |
| НОД | | Художественно- эстетическое | | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге…» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь детей. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №9. Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатка- ми, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук с | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: учить внимательно слушать чтение песенки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | | Физическое развитие | | Физическая деятельность. Занятие №22. Стр. 37. С. Ю. Федорова. Цель: упражнять в подпрыгивании до погремушек; в подползании под скамейку. | | | | | | | |
| Вечер | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Д./и. «Подбери по цвету». Цель: учить выбирать предмету по заданному признаку. | Продолжать учить рисовать прямые линии с Денисом, Соней. | | Д./и. «Собери пирамидку» Цель: учить детей экспериментировать , сравнивать и сопоставлять, познакомить с простейшими способами проверки правильности сборки. | | | Сюжетно- ролевая игра «Ждем гостей». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». Инд. раб. «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 20 ноября** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», Жил - был зайчик длинные ушки». Цель: развивать мелкую моторику рук. Рассматривание картинок «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. | | Инд. игра «Испеку я пирожок» Цель: вызвать желание «испечь пирожок». | | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | | Художественно- эстетическое | Лепка. Цель: продолжать знакомить с пластилином, научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10. Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону.  Тр./д.: приготовление корма для птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три —беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р. игра «Семья» | | Вместе, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | Игровая ситуация. Одеваемся на прогулку вместе с куклой Андрюшей. Цель: продолжать учить в последоват. Одевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | | Худ. – эст. развитие | Музыка. Слушание «Моя лошадка»-побуждать слушать весёлую, ритмичную музыку, Пение «Мишка»-приобщать к подпеванию ,Пляска «Мишутка пляшет»-учить выполнять танцевальные движения, Игра «У медведя во бору»-активно участвовать в игре. | | | | | | | |
| Вечер | | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» ; пение колыбельной песни «Баю». Цель: прочитать стихотворение , как нужно вести себя, если кто-то болен. | | Игровое упр. «Сбей кеглю Цель6 учить выполнять метание в горизонтальную цель 1, 5- 2 метра. | | | Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь, воспитывать правила этикета. | Игра малой подвижности «Найди себе пару», игры с кубиками. Цель: продолжать учить самостоятельно играть. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникатив. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке. Инд. раб. игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 20 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Дарики – дарики» Цель: поднять настроение детей. | Игровое упражнение «Сравни игрушку» Цель: активизировать слова *большой, маленький*. | | Игра «Наведем порядок сами» Цель: приучать убирать игрушки на свои места. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «Одевание куклы на прогулку» стр. 108. Комп. зан. Цель: уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. | | | | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин» | | упражнять в ловле мяча. | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое. | Чтение рус. Нар. сказки «Курочка Ряба» Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками, запоминать героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка. Слушание «Моя лошадка» А.Гречанинова- сопровождать слушание звучащими  жестами; Пение «Лягушка»-муз. М.Раухвергера сл.А.Барто- побуждать к творческому  проявлению в сам-м нах-ии интонаций Игра «Дождь»-быстро реагировать на смену  муз. материала. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Цель: учить составлять небольшие рассказы, активизировать речь детей. | | Инд. раб Учить собирать игрушки и убирать на свои места. | | Практическое упр. «За столом» Цель: учить детей правильно вести себя за столом. Формировать культ.- гигиен. навыки, использовать вежливые слова. | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникатив. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину;  —развивать ловкость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 24 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…», «Помощники».  Цель: приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук с соответствии с текстом. | Игра малой подвижности «Найди матрешку». Цель: учить выполнять игровые действия, обогащать игровой опыт. | | | Игровая ситуация «Покажем кукле Оле чистую тарелку» Цель: продолжать учить аккуратно кушать. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций в книгах в центре «Книжкин домик». | Предложить родителям выучить стихи, посвященные дню матери. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. №4 стр. 16. И. А. Помораева. Цель: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение птицами. Цели: —сравнить воробья и голубя. Тр./д.: кормление птиц.  П./и.: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту. «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость. | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Цель: воспитывать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие. | Физическая деятельность №23 стр. 38 С. Ю. Федорова. Цель: учить в подпрыгивании до ладони, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность показ сказки «Теремок» (настольный театр.) Цель: воспитывать любовь к сказкам, умение их слушать. | Предложить помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | | Практическое упр. «Нарядные куклы. Цель: упр. детей в застёгивании и расстегивании крупных пуговиц, учить соблюдать последователь. застегивания. | | Работа в центре : игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение. «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 24 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  «Помощники».  Цель: приучать выполнять движения пальчиками и кистями рук с соответствии с текстом. | Выучить стихи, посвященные ко дню матери | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном.  Д./и. «Разрешено – запрещено». | | | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Побеседовать с родителями о предстоящем празднике. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Занятие №6 Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка»стр. 50 В. В. Гербова. Цель: рассказать детям как встретить маму вечером , вернувшуюся с работы. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение рус. нар. сказки «Репка» Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие. | Рисование. «Раскрасим коню хвост». Стр. 112. Комп. зан. Цель: совершенствовать умение работать кистью: правильно держать кисть, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Мультконцерт. Предложить детям посмотреть знакомые мультфильмы. Цель: поднять настроение детей. | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*. | | Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: помогать оказывать посильную помощь ; правильно подбирать овощи или фрукты по данной игре. | Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Учить правильно пользоваться кистью | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Инд раб. игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 26 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Посуду вымыл мой Антошка…», «Тук да тук…». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение стихотворение В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: развивать воображение, связную речь. | д/и «Что нашел в мешочке?». Цель: продолжать развивать речь детей, активизировать словарь. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и.»Покормим колобка, пингвина» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (Худ. литература). Чтение произведения С. Маршака. «Сказка о глупом мышонке» стр. 109 Комп. зан. Цель: познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм яблочный пирог». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность.№24 стр. 38 С. Ю. Федорова. Цель: упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, в прокатывании мяча одной рукой. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского . Цель: познакомить детей с произведением , учить следить за развитием сюжета. | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, учить различать куб и шар | | | Повторение потешек: «Водичка, водичка умой моѐ личико», «Петушок» и колыбельных песенок | Внесение настольно- печатной игры «Лото». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммун. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. раб. игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 27 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…»  Наблюдение за трудом взрослых: кормление рыбок. Цель: предложить понаблюдать за рыбками, поощрять желание помочь покормить рыбок. | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Практическое упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | | | Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок». | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка. «Зернышки для мышонка» стр. 108. Комп. зан. Цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит». Цель: воспитывать любовь к творчеству Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Моя лошадка»А.Гречанинова- учить слушать тихую и громкую музыку; Пение «Лошадка»М.Раухвергера- познакомить с песней; Муз-ритм. дв. «Лошад-ка» Е.Макшанцевой; Игра «Дождь»-быстро реагировать на смену музыки. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие Социально- коммун. разв. | Игра «Приключение в комнате» Цель: ознакомление с трудом мамы дома. | игра «Готовим обед». Цель: учить правильно подбирать овощи. | | Игра «Чьи вещи?». Цель: приучать убирать свои вещи на свои места. | Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы» Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на недели – 30.11 – 29.12)**

Группа: 1 младшая

Тема недель: **«Новогодние праздники»**

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 30 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №7.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…».  Цель: развивать моторику рук.  Наблюдение из окна. Цель: учить видеть изменения в природе. | Д./и. «Подбери по форме» Цель: учить находить предметы определённой формы: круг, квадрат. | Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»  Практическое упр. «За столом».  Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками. | | | Работа в центре рисования. Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «В гости бабушка пришла» стр. 24. Л. В. Абрамова . Цель: учить сравнивать знакомые предметы, обогащать словарь детей. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | Учить бегать по прямой. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последователь. одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Федотка» К. Чуковского . Цель: учить внимательно слушать стихотворение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №7. | | | | | |
| НОД | Познавательное развитие | Музыка Слушание «Погремушки»-передавать характер музыки; Пение «Лошадка»М.Ра-ухвергера -учить в подпевании; Пляска «Рыжие белочки»З.Левиной; Муз-ритм. движ.  Весёлые парочки»- учить двигаться парами. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность.  Показ сказки «Волк и семеро козлят» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость. | Продолжать учить самостоятельно одеваться | | Практ./упр. «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания | Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора. С.-р./и.: «Водители и пассажиры». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. учить ориентироваться на площадке. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 1 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю…», «Помощники».  Цель: вызвать эмоциональный настрой.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». | Д./и. «Какого цвета? Цель: учить детей понимать задание, применять умение различать основные цвета. | | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться ; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1. Стр. 17 И. А. Помораева. Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за кошкой. Цели: —закрепить представление характерных особенностей кошки.  тр./д.: сгребание снега. Подвижные игры «По трудной дорожке», «Листопад». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | Продолжать учить правильно ходить парами | | | Ситуативный раз- говор «Беседа о поздней осени» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие. | Физический досуг. *«****Петушок – золотой гребешок****»*. Цели: вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой. Продолжать учить детей ходьбе и бегу за другом *(по массажным дорожкам и без них)* ходьбе по кругу, взявшись за руки. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности.  Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде. | | Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммун. Разв. | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. Упр. со снежками под рус. нар. мелодию «Карусели».  Инд. раб. продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 2 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…»,  «Буду маме помогать , буду сам белье стирать...». Цель: снятие эмоционального напряжения. | | Д./и. с на произношение звуков [м] – [м’], [б]– [б’]. Цель: добиваться правильного произношения звуков. | Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с машинками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Д./упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».  Стр. 47 В. В. Гербова. Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить с стихотворением- загадкой. | | | | | | | Консультация на тему «Витамины – наши помощники». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия. | | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь».. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения С. Капутикян. «Все спят». Цель: познакомить со стихотворением С. Капутикян. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Худ.- эст. развитие. | Рисование. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр. 139. И. А Лыкова.. Цель: учить правильно держать карандаш и рисовать прямые вертикальные линии. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Беседа с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Цель: знакомить с пассажирским транспортом.  Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Цель: учить правильно подбирать одежду по сезону. | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. раз. | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р. игра «Семья». Инд. Раб метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 3 декабря** | Утро | | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук.  Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: учить выполнять игровые действия, соблюдая правила. | учить отщипывать пластилин от большого куска. | Практ./ упр. «Самые аккуратные» Цель: приучать выполнять обязанности по самообслуживанию | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | | Речевое развитие | Развитие речи (Худ. литература). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: познакомить с содержанием худ. произведения, учить рассматривать иллюстрации. | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Прогулка №1 Наблюдение за морозными узорами Цели: продолжать знакомить с при- родным явлением —; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой Дениса. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная песня» А. Майкова. Цель: продолжать учить внимательно слушать музыкальные композиции. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | | Физическое развитие | Физическая деятельность.№25 стр. 41 С. Ю. Федорова. Цель: учить в перепрыгивании через линию, веревку, лежащую на полу. | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. | Чтение литовской песенки «Бу- бу, я рогатый». Цель: формировать умение слушать стихотворный текст. | Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор». | | Д./упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов ( красный синий, желтый). | Эксперимент. с водой. Дать представление о свойствах воды. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Инд. раб. учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница 4 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя.  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: Продолжать знакомить с нар. песенками. | Повторить имена и отчества воспитателей, помощника воспитателя группы | Беседа «О правилах поведения в детском саду» | | | Игровая деятельность в уголке «Познавашки». Самостоятельная деятельность в игровых центрах | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое | | Лепка. «Конфеты на тарелочке» стр. 25 Е. А. Янушко. Цель: учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №1.  Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Тр./д.: уборка снега с участка. П./и. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из ямки в ямку» (из обруча в обруч). | Ситуативный раз- говор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Цель: учить внимательно слушать чтение стихотворения. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
|  | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | | Музыка Слушание «Погремушки»А Гречанинова - сопровождать слушание звучащими жестами; Пение «Лошадка»М.Раухвергера - побуждать к творческому проявлению; Муз-  ритм. движения «Весёлые парочки»-учить ходить парами; Игра «Дождь»-активно  учувствовать в игре. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Игры – забавы с плавающими игрушками. Цель: учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением, способствовать закаливанию детей. | Трудовые поручения с Таней, Денисам. «Уборка игрушек» Цель: учить убирать игрушки на свои места. Общаться в ходе работы. | | Ситуативный раз- говор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе.  Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место». | Внесение настольной - игры «Волшебный сундучок». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.. | | | | | |