|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | | **7** | **8** |
| **Понедельника 7 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет мой Антошка…», «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя.  Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: Продолжать знакомить с нар. песенками. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Практическое упражнение; «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки под потешку. Лады- лады ладушки  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки, Вот вам хлеб и крошки. | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно- ролевая игра «На приеме у доктора». | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ . « У кормушки» стр.24. О. А. Соломенникова. Цель: дать элементарные представления о кормушках для птиц. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Тр./д.: уборка снега с участка.  Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ловишки». Цели: —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Строите- ли». | | | поиграть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый, в воздухе кружится…» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Заря- зареница…» Цель: продолжать знакомить с русскими народными песенками. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Вальс снежинок»Т.Ломовой- определять характер музыки; Пение  «Бабушка Зима»А.Филиппенко- учить понимать о чём поётся; Муз-ритм. дв. «Заячья за-  рядка В.Ковалько- имитировать движении животных | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают. | Закрепить знание цветов. | | | | Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Танец – хоровод «На дворе мороз и дети». Цель: развивать танц. способность. | | Работа в центре»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - домашние животные» | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. поиграть в игру «Попади в цель». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Вторник 8 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Пять лохматых медвежат» Цель; развивать моторику рук. Д./и. «Найди по описанию». Цель: учить описывать предмет. | Дидактическая игра. «Кто как кричит?».  Цель: учить правильно произносить звуки | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. И./упр. «Когда я ем, я глух и нем». | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 2 стр. 18 И. А. Помораева. Цель: развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | Индивидуальная работа Развитие движений– катание обручей. | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлѐнок», «Грузовик» из серии «Игрушки». Цель: воспитывать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие № 26 стр.41 С. Ю. Фёдорова. Цель: учить в перепрыгивании через верёвку , лежащую на полу ; в скатывании мяча с горки. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Муз. игра «Кто, как идет?». Цель: учить имитировать животных. | беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»-  развивать разговорную речь | | | Игра «Какие бывают птицы?» Цель: упр. в умении находить нужную птицу. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». П./и. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Инд. раб. катание обручей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 9 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук. Беседа: «Что видели по дороге в детский сад?» Цель: развивать разговорную речь. | | учить правильно мыть руки и насухо их вытирать. | | Работа по формированию КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях; различать близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Занятие №1 стр.56 В. В. Гербова | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.  Тр./д.: сгребание снега лопатой.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Трудовая деятельность упражнять в подметании дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котенька, коток…» Цель продолжать прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование. «Большие и маленькие следы» Комп.зан. стр.99 Цель: учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. | Беседа, «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) | | Игра с парными картинками: «Деревья в лесу» Цель: развитие мышления памяти. | | | Работа в центре «Рисования», с/р. игра «Строите- ли». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р. игры по выбору детей. Инд. раб. подметание дорожки, ведущей к участку. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Четверг 10 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Пять лохматых медвежат» Цель: развитие мелкой моторики. | дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | | Трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. Д./и. «Какой мячик потерялся?» Цель: упражнять в правильном назывании цветов. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал « мяу?» Цель: познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за проезжей частью. дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги- шоссе.  Тр.д.: сооружать снежные клумбы.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | Упражнять Таню, Дениса в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения С Маршака «Тихая сказка» Познакомить с произведением. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность. Занятие № 27 стр. 42 С. Ю. Фёдорова. Цель: учить в перелезании через валик , катание мяча двумя руками. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | . Дид. игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам. | Беседа о правилах дорожного движения. | | | Тематическая беседа «Зима насту- пила».Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем.  Предложить детям отгадать загадки. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./и. «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Инд. раб. с Соней, Дариной в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 11 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили» , Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память.  Беседа о предстоящих  Выходных - продолжать  учить отвечать на вопросы. | | учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | | Ситуативный раз- говор «Как одеваться зимой прогулку на».Прочитать стихотворение « Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике | | | | Продуктивная деятельность:  Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка. « Ягоды для птичек» Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увѐртыванием. С/р игра «Строители» | | | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | И./с.: «Поможем тем, кто рядом». Цель: оказывать посильную помощь друг другу. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной песенки «Чики - чики…» Цель: познакомить с русской народной песенкой, развивать память. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Снежок и вьюга»А.Филиппенко- учить понимать содержание музы-  ки;Пение «Ёлка»Т.Потапенко- учить петь вместе со взрослыми; Муз-ритм.дв. «Мы идём»  учить ходить бодрым шагом. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Развлечение «В гостях у бабушки Матрѐны» Цель: поднятие эмоционального настроения. | Беседа «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Чья мама?"- закрепить знания о детѐнышах дом. животных. | | | | Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. | | Индивидуальная работа в центре «Почемучка»  Игра в сухом бассейне. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.  Инд. раб учить ориентироваться в пространстве | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №8.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Бабу снежную лепили…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Инд. игра Новогодние подарки. Цель: вызвать желание сделать подарки. | | | Беседа о предстоящем празднике. Чтение стихов о Новогоднем празднике, елочке подарках. Цель: развивать разговорную речь. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ . «Зимние забавы родителей и малышей». Рассматривание картины « Зимние забавы» Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | | поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие | | Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки про глупого мышонка С. Я. Маршака. Цель: вызвать желание послушать сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Снежок и вьюга» А.Филиппенко- выполнять плавные движения  Пение «Дедушка Мороз»АФилиппенко-петь вместе со взрослыми; Пляска «Танец со снежинками»-приучать вним-но следить за движениями восп-ля;Игра «Снежки»-  научить играть в снежки. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. | Театральная деятельность.  Показ сказки «Теремок» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур–дид. игра «Назови фигуру». | | | Ситуативный разговор о зиме.  Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – домашние птицы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Вторник 15 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили…»,  «Очень холодно зимой…» Цель: развивать память, речь. | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур | | | Упр. «Вставь словечко» Цель: учить вставлять слова в предложения по смыслу. Д./и.: «Волшебный мешочек» Цель: развивать игровые навыки. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в уголке «В гостях у кукол» . | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 3 стр.19 И. А. Помораева Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить со- относить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. С/р игра «Цветные автомобили» | | | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперѐд | | | Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной песенки «Заяц, Егорка…» Цель: познакомить с рус. нар. песенкой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие № 28 стр. 42. С. Ю. Фёдорова Цель: учить прыжкам на двух ногах , слегка продвигаясь вперёд с хлопками. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие. | Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца,; развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. | | упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | | | Изготовление украшений для елочки из бумаги.  Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки. | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… | |
| Прогулка. | Познавательное развитие  Соц- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. Потешка «Шла собака через мост», п/игра «Лохматый пѐс». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 16 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. | | Развивающая игра «Мозаика» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук. | | Д./и «Найди предмет» Цель: находить один и много предметов в окружающей обстановке. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Участие родителей в изготовлении коллажа «На птичьем дворе» |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Дидактические упражнения на произношение звука –ф-. Дид / игра «Далеко- близко».В. В. Гербова стр.58Цель: учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с про- движением вперед, пролезании в обруч; «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; —развивать мет- кость, ловкость, выносливость. | | | Индивидуальная работа с Денисом, Соней: игровое упражнение «Добеги до предмета и возьми его» - развивать быстроту реакции. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь». Цель: познакомить со стихотворением . Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Рисование « Деревья на нашем участке» Цель: учить создавать образ дерева | Рисование « Снежок порхает, кружится» Цель: учить рисовать снег кисточкой приёмом «примакивания» (коллективная работа) | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Какие бывают птицы». Цель: упр. в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь.  Игра «Ой, летали птички». Цель: развивать двигательную активность детей. | закрепить умение в произношении звуков: м – мь, к – кь. | | | Д./и. «Подбери елку». Цель: учить правильно подбирать елку по размерам. | | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась елочку». Цель: учить соблюдать контур. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое снег? С/р игы по выбору детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 17 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Чтение сказки «Три медведя». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. | | Упражнять в рисовании прямых линий. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры со строительным материалом. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Развитие речи( худ. лит.) Чтение стихотворений «Ёлка» Я. Акима, «Наша ёлка» Цель: познакомить с праздником, поднять настроение | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за березой. Цели: — расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  П/ игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы – высокие ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Пройди по мостику» на развитие координации движений рук | |  | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Слепим зѐрнышки для цыплят». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал, «мяу»?». Цель: доставить удовольствие от восприятия сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие № 29 стр. С. Ю. Фёдорова Цель: упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Цепочка» Цель: учить называть слова на тему: Нового года. | Инд. работа: игровое упражнение  «Что бывает, чего не бывает» - развитие логического мышления и слухового восприятия | | Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку –  «Елочка» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Снежинки» - упражнять детей в беге, развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Пятница 18 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Елка. Улей. Домик маленький на елке…» Цель: развивать мелкую моторику.  Д./и.: «Какой мячик потерялся?» Цель: учить называть цвет потерявшегося мячика. | | повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | Чтение стихотворения  «Как вокруг белым- бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки». Цель: с интересом слушает стих. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка « Снег идёт» стр.28 Е. Янушко. Цель: продолжать учить отщипывать от большого куска и надавливать указательным пальцем на шарик. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони меня». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. «С/р. игра «Семья». | | | С Денисом, Дариной, провести игровое упражнение «Мя- чик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. Цели: —учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий | | Ситуативный раз- говор «Почему зимой люди тепло одеты?». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьѐй». Цель: внимательно слушать произведение К. Ушинского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Дед Мороз» А.Филиппенко- приучать до конца дослушивать музыку  Пение «Ёлка»Т.Потапенко- учить понимать о чём поется; Игра «Бубен» Г.Фрида- побуждать к активному участию в играх; Озд.упр. «Греем ручки»-развивать умение  регулировать выдох. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. | С Таней, Соней- закреплять приѐм раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. | | | Игровое упр. «Поможем кукле одеться на прогулку» Цель: учить последовательности одевания. | | Внесение игры «Мягкие пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками». Трудовая деятельность - Наведение порядка на участке. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 21 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Снежок» Цель: учить запоминать.  Чтение рус. нар. сказки «Теремок» | | упр. «Оденем куклу»  Цель: упр. в последовательном одевании. | | | И./с. «Как петушок разбудил утром детей»  Цель: учить быстро самостоятельно одеваться. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ « В обувном магазине . Какая обувь бывает» стр.129 Комп. зан. Цель: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р. игра «Магазин» | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало Инд. Работа по развитию движений «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | | | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Худ-эст.  развитие | Музыка Слушание музыки « Вальс снежинок»; Муз/ дид. Игра « Что лежит в сугробе?»; Муз. ритм.дв. «Зимняя дорожка» ; Танец со снежинками Цель: вызвать желание петь вместе со взрослыми, учить ходить быстрым шагом. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями. | повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | | Д./и. на ориентировку в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 22 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Повторить новогодние песенки. | | упр. в рисовании прямых линий. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за столом. Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: учить проговаривать слова. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | Ф Э М П Занятие № 4.И. А. Помораева. Стр.19 Цель: развитие умения формировать  группы предметов, различать количество предметов: один-много. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, из- даваемые звуки. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад». | | | побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». | | | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос- ным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь» Цель: познакомить со стихотворением И. Токмаковой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №30 стр.44 С. Ю. Фёдорова. Цель: учить в подпрыгивании на двух ногах с хлопком, проползание в воротца. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | Дид. игра «Кто к нам пришѐл?»– учить определять диких животных по их звукопроизношению. | | | Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и кор. движ. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 23 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память. Чтение А. Барто «Грузовик» Цель: активизировать словарь детей. | продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска и катать шар круговыми движениями. | Д./и. «Найди грузовой, легковой и пассажирский транспорт» Цель: закрепить знания о классификации транспортных средств. | | | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.- р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал « мяу?»  Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» стр. 59 В. В. Гербова. Цель: приучать  рассматривать рисунки в книжках; повторить песенку.. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы. Подвижные игры: «Вороны и собачка» Цель: бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Волк и козлята». Цель: вспомнить героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование « Ёлочные шары» Комп. зан. Стр.134 Цель: продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | И./с. «Наряжаем елочку» Цель: привлечь детей в украшении елки. | Упражнять в чѐтком и правильном произношении звука – «ы». | | Вечер загадок (Новогодних). Цель: развивать мышление. | Раб. в центре «Рисования»: «Раскрась Новогоднюю игрушку». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 24 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Снежок» Цель: поднять эмоциональный настрой.  Побеседовать с детьми  О том, что они видели по дороге в детский сад.  Цель: развивать внимательность, наблюдательность. | повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | | | Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?». Цель: упр. в имитации движений. Д./у. «Туфельки поссорились – помирились» Цель: учить правильно одевать обувь. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | | Развитие речи(худ. лит.) Чтение потешки « Ой ты, заюшка- пострел…» Цель: познакомить с потешкой, учить угадывать животных по описанию стр.134 комп. з. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | Ситуативный раз- говор о погоде зимой. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | | Физическая деятельность. Занятие №31 стр.44 Цель: учить в подпрыгивании до ладони  воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие . | | Чтение потешек «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурысенька». | | повторить песню «Елочка зеленая» | | Беседа «Всѐ ли у нас в порядке в группе?» Дид. игра «Волшебный сундучок» -учить детей описанию игрушек (Новогодние игрушки). | | | Продуктивная деятельность – лепка «Приготовим Новогодние подарки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Пятница 25 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | упр. в рисовании пальчиками. | | Чтение стихов о Новогоднем празднике. Цель: продолжать знакомить с Новогодним праздником. | | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  С.-р./и. «Водители»,строительство машин из конструктора. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Разноцветные шары» Комп. зан. Стр 131 Цель: продолжать учить различать основные цвета; закреплять приёмы раскатывании пластилина между ладонями. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность строительство гаража и из снега. П/игры «Автобус», «Мы- шоферы» Цель: закреплять знания о труде шофера. | | развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятано». | | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?». | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Снегурушка и лиса». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД |  | Музыка Слушание музыки «Вальс снежинок»; Пение « Дедушка Мороз».  Танец со снежинками Цель; учить понимать и эмоционально реагировать на  содержание; вызывать желание петь продолжать учить танцевать. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Игра «Волшебный мешочек» Цель: упр. в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения. | | С девочками повторить танец «Снежинок». | | | Рассматривание картин с праздником Нового года.  Д./и. «Игрушки для елочки». Цель: активизировать словарь детей. | | Выполнение украшений для елочки из бумаги. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 28 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №9.  Пальчиковая гимнастика «Ёлка, улей», «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Подбери нужные предметы» Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету,. | | провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | Ситуативный разговор «Что такое Новый год?» Цель: развивать разговорную речь, активизировать словарь детей. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. « Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки». Стр. 137 Комп. зан. Цель:  уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике;  учить рассматривать ёлку, ёлочные украшения, отвечать на вопросы. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей праздничной культуре. Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных при- знаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. Подвижные игры «Птицы и лиса». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость. | | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине. | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслужиния. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Новогодних стихов. Цель: познакомить с Новогодними стихами.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №9. | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыкальная деятельность Слушание «Снежок и вьюга» муз. А.Филлиппенко. – приучать до конца дослушать муз. пьсу. Муз.- рит. дв. « Звери на ёлке»- продолжать учить имитировать движения животных. Пение «Ёлка».- вызвать желание петь песни. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое | Игра по мотивом сказки. «Сказка про глупого мышонка». Цель: учить правильно имитировать животных. | Повторить стихи к новогоднему утреннику. | | Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта- закрепить название частей машины и их назначении. | | Работа в центре «Рисования», «Ёлочка». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Вторник 29 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Зайка» Цель: познакомить с пальчиковой игрой.  Чтение стихотворения «Растеряша» М. Фисенко. Цель: формировать навык по выполнению гигиенических требований к одежде. | | провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже» | | Рассматривание картинок «Мама моет дочку» Беседа по ним.  Цель: продолжать учить правильно пользоваться мылом ,вытираться насухо полотенцем. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | Ф Э М П Занятие №4 стр.19 И А Помораева Цель; развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя - игра «Найди свою пару». | | Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Колыбельная «Баю- баюшки- баю» р. н. п. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деятельность: Занятие №32 С. Ю. Фёдорова стр. 45 Цель: прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | .Дид./ упр. и игры на произношение звука –к-  Цель: учить правильно и отчётливо произносить звук к- | | игра «Украсим ѐлку» - закрепить знания детей об украшениях для новогодней ѐлки. | | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Чтение стихотворения М. Фисенко «Пятнышки на твоей рубашке». | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» Инд. раб.: правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Сашей К., Машей - игра «Найди свою пару». | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 30 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: учить запоминать данную игру.  Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | | | игра «Собери снежную бабу» - учить детей правильно располагать «снежные» круги. | | | Ситуативный разговор «Что мне подарит  Дед Мороз» Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.-р./и.: «Ждем гостей». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие,  Художественно- эстетическое | Развлечение «Праздник Новогодний» - приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.  Сценарий. | | | | | | | | | Консультация «Одежда детей по сезону». |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой. П/игра «Колпачок | | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить зачем это необходимо делать. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Машенька». Цель: прививать любовь к поэзии А. Барто. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание картины «Дед Мороз»  Цель: учить рассматривать картину, радоваться изображен.  отвечать на вопросы | Учить рассматривать картину про новогодний праздник, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | Дидактическая игра «Подбери пёрышко»- учить различать и называть красный  жёлтый,. зелёный | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ѐлочке игрушки». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Четверг 31 декабря** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Зайка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение З. Александровой « Мой Мишка»-учить внимательно слушать ,развивать связную речь. | | Индивидуальная работа: учить правильно задвигать стульчики к столу. | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Научим зайку правильно вести себя в детском саду». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Художественно- эстетическое | | Развитие речи ( худ. лит.) Чтение р н с «Теремок» Цель; познакомить с содержанием сказки , учить видеть взаимосвязь между содержанием лит.текста и рисун. к нему. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | | Учить ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» -развивать координацию движений. | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Колыбельная Н. Крандиевской «Уж ты, ветер-ветерок» | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | | Физическое развитие | | Физический досуг. «Зимнее приключение» Цель: Упражнять в выполнении Общеразвивающих упражнений (ходьбе, беге, ползании, подлезании, метании). Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений. Доставить детям радость от игры с персонажами. | | | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Просмотр мультфильмов: «Примерзли», «Мороз», из сборника «Лунтик», «Львенок и черепаха».Цель: воспитывать усидчивость. | | Индивидуальная работа «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | Ситуативный раз- говор о подарках, которые дарят на новый год. | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. П/ игра «Зайцы и волк» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Пятница декабря** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Елка» Цель: активизировать внимание детей с помощью пальчиковых игр. | Повторить с …имена и отчества воспитателей группы, помощника воспитателя. | | Практическое упр. « Чистота- залог здоровья  Цель: учить тщательно  мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах  Игры с мыльными пузырями | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | Художественно- эстетическое | | Лепка « Витамины в баночке» стр.27 Е. А. Янушко. Цель: продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | | | | | | |  |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №5. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. П./и. «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни с кочки на кочку» (из обруча в обруч) | | Ситуативный раз- говор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты, бутылки». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | | Чтение К.И.Чуковского «Ёлка». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | | Худ. – эст. развитие | | Музыкальная деятельность. Слушание « Вальс снежинок»-учить двигаться в соответствии с характером музыки; Пение «Бабушка Зима»- учить понимать о чём поётся в песне Пляска «пляска зайчат с морковками» - учить танцевать с различными предметами. | | | | | | |
| Вечер | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Дид./ игра « Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфики»-упражнять в различении основных цветов , сортировке предметов по цвету. | Инд. игра «Новогодние подарки» Цель: активизировать словарь детей, развивать разговорную речь. | | | Игровое упр. «Веселятся зайки». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать координацию движений. | Внесение настольной - игры «Украсим ѐлочку». | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за птицами на участке. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. | | | | | | |