КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 5 февраля по 16 февраля)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность; воспитывать любовь к маме и привязанность к семье.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества: лепка «Печенье для щенка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. познание | Утренняя гимнастика Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.  Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».  Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | С Колей, Дариной  Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Цель: упражнять в звукоподражании | | Игровая ситуация  «Котенок и полотенце»  Цель: Формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем. | | Игры в центрах активности  Рассматривание картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). | | Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД |  | ФЦКМ «Котёнок Пушок» стр.27 О.А. Соломенникова- дать предст-е о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение друг к другу. | | | | | | |
| Прогулка № 1 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шо- фѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | С Соней, Таней  Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| НОД | Музыка | Музыка Слушание «Мишка шагает- мишка бегает»- учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; Пение «Дудочка» Г.Левкодимова; Муз- дид/и «Воротники»-  Развивать чувство ритма | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Чтение русских народных потешек: «Кот на печку пошел», «Киска, киска, киска, брысь», «Кисонька – мурысенька».  Цель: Прививать любовь к устному народному творчеству. | Дениса, Дарину поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. | | Рассматривание ил- ции «Дети моют руки» и беседа по ней. | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/ гимнастика «Повстречались два утёнка», «Идёт коза рогатая»- умение сочетать слова с действиями.  Игра-упражнение «Котик ласкает»  *Цель:* способствовать развитию самоуважения детей | С Дариной , Соней  Д/игра «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | | Чтение В. Сутеев «Кто сказал Мяу? ». Развивать слуховое внимание, желание слушать произведения | | Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | Рассмотреть с детьми иллюстрации в книгах или журналах с изображением домашних животных.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познание  Социализация,  Коммуникация | ФЭМП Занятие №1 стр.23 И.А.Помораева; развитие умения различать количество предметов  Один - много; развитие предметных действий. | | | | | |
| Прогулка № 2 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | | С Таней, Колей Подвижная игра «Птицы в гнездышках»  Цель - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | Игра «Устроим снегопад»  Цель - развивать двигательную активность. | | «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Занятие № 42стр.54С.Ю.Фёдорова-прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь.  Дых/гимн «Курочка»- развитие плавного, длительного вдоха | | С Денисом, Соней (*словарная работа,*)  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных | | С/отобр. игра «Кошка»  Цель: развитие способности принять на себя роль животного. | Самостоятельная деятельность с играми –пособиями на развитие мелкой моторики: прищепки, шнуровки, мозаика. |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Кот и мыши». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры «Коза»; «Дарики»-развитие мелкой моторики.  Настольно-печатная игра лото «Игрушки». Развивать речь детей, внимание, память. | Работа по привитию КГН. Таню, Дарину поучит мыть руки и вытирать их насухо полотенцем. | | Игровая ситуация «Филя простудился»  Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних животных. | | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние животные»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество.  (Социализация, Познание) | Развитие речи Дид/упр. «Чья мама? Чей малыш?» стр69 В.В.Гербова- учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. | | | | | | | | |
| Прогулка № 3 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. С/р игра «Семья» | | | | С Таней, Соней  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | | Игра Зайка беленький сидит  Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | (Познание; Безопасность | Рисование «Украшение тарелочки для Собачки»  Программное содержание:  Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки; пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов. | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Компьютерная презентация «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | С Денисом, Дариной.  Конструктивная игра «Дорожка для Котика»  Формировать умение строить дорожки разной длины | | | Игра-драматизация  «На бабушкином дворе»  Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.). | | | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение худ.лит. | Утренняя гимнастика  Игра-упражнение  «Скажи Котику добрые слова»  Цель: способствовать повышению самооценки детей.  Разучивание потешки «Идёт коза рогатая | | С Дариной, Колей  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой; пользоваться салфеткой. | | | | | | | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  ОБЖ  объяснить  детям, что электрические  приборы трогать  нельзя - это опасно! | | | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встречи с собакой.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Коммуникация.  (Социализация,  Труд, Познание | Чтение художественной литературы  Чтение р.н.песенки «Ай,ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок» стр70 В.В.Гербова. Цель - познакомить со сказкой «Теремок» и песенкой- присказкой.. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 4 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | | | Индивидуальная работа с Таней, Соней З. Прыжки на двух ногах через линию. | Дидактическая игра «Найди и принеси» -  продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. | | | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Физ.деят-ть Занятие№43 стр.54 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; подползание под  двумя скамейками, стоящими рядом. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Совместное рассказывание сказки В. Сутеева « Кто сказал «мяу»?» Развивать речь детей, память.  Пальчиковая гимнастика «Кот на печи»  Цель- на развитие мелкой моторики | С Соней, Денисом игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | | | | | | | Просмотр  «Кисточка Петти»  Цель: закрепить знания детей о цвете | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. П/и «Принеси снежинку» | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Фотоальбом «Домашние питомцы» Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных  Приветствуем друг друга. | | | С Таней, Дариной  Дид/игра «Что бывает круглым» - нахождение предметов круглой формы | | | Беседа: «Кто живет у нас дома, в квартире».  Цель: учить детей называть домашних животных, заботиться о них. | | | | Игры с конструктором «Лего»-  продолжать учить сооружать  не сложные постройки. Развивать  элементарные навыки пространственной ориентировки. | | | | Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Побеседовать с мамой Коли о привитии ему  к-г навыков |
| НОД | Художественное творчество  (Труд; коммуникация) | Лепка «Печенье для щенка».  Программное содержание:  Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 5 | Физич  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- воспитывать дружелюбие. | | | | С Денисом, Дариной  Подвижная игра «Птицы в гнездышках»  Цель - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | П/И "Снежинки и ветер".  Цель: развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение. | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Музыка Слушание «Мишка шагает- мишка бегает»- учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; Пение «Дудочка» Г.Левкодимова; Муз- дид/и «Воротники»-  развивать чувство ритма. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая» - развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.  Чтение худ. лит. о дороге—дать представление о дороге | | С Денисом, Таней формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | | | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | | Подвижные игры –  по желанию детей с использованием мячей, скакалок, обручей.  Цель: развивать двигательную активность у  детей, правильную осанку, воспитывать дружеские отношения между детьми. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом; Подвижная игра «Птицы в гнездышках» | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика №12  Пальч/гимн.  «Курочка»-поз-  накормить с игрой.  Дых/гимн. «Гуси летят»- укреплять физиологическое дыхание. | С Таней, Дариной  Д/и «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить домашних животных | | Беседа: "Волшебные слова"  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. | Предложить родителям  Проговаривание знакомых детям чистоговорок  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | (Социализация;, Познание) | ФЦКМ «Игрушки и посуда» стр.159 Комп. зан.- уточнить представление о том , для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | С Дариной и Соней П/И "Бегите ко мне".  Цель: поупражнять в беге в одном направлении, развить быстроту; доставить | Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки.  Цель- напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  «Ты, собачка, не лай…»пер. с молд. И. Токмаковой | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Нод | Музыка (Познание; Безопасность) | Музыка Слушание «Дудочка» Г. Левкодимова- побуждать слушать песни и распознавать  характер музыки; Пение «Дудочка» Г. Левкодимова, И. Черницкой- форм- ть певческие навыки; Пляска «Снеговик»- продолжать учить строить круг и ходить хороводом. | | | | | |  |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игра-упражнение  «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»  *Цель:* способствовать развитию самоуважения детей.  Пальчиковая игра «Курочка»  Цель- на развитие мелкой моторики | С Таней, Колей.  Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | Просмотр  «Развивающий паровозик»  Цель: закрепить знания детей форма и цвет | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами на участке. П/И "Не заморозь руки". Цель: развить ловкость и волю. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Курочка»,  «Коза»-развитие мел-  кой моторики.  Настольно-печатные игры:  «Кто что делает»  Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | | С Денисом, Соней по изо-  ти    Цель: Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | Предложить родителям поиграть в д/и «Кто как разговаривает»  Утка кря-кря  Гусь га-га  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познани  Социализация,  Коммуникация | ФЭМП Занятие №2 стр.24 И.А.Помораева- фор- ть умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать кол- во предметов:  много- мало. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №9 Наблюдение на участке за растительностью Цели: —формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П./и. «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | С Соней, Таней  отрабатывать ходьбу по прямой дорожке. | | | П/игра «Поезд»  Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура | Физ. деят- ть Занятие №44 стр.55 С.Ю.Фёдорова- подползание под гимн. палку, располо-  жженную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочерёдно( двумя руками)  под дугу; прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | С/отоб. игра:  «Семья».  Уточнить знания детей о животных и их детенышей. Развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом  Предложить детям выло-  жить из мозаики дорожку продолжать давать представление о дороге | С Денисом, Дариной Д/и «Расскажи, кто такой»  Цель:  формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | | | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества  Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Наблюдение за льдом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть . Подвижная игра «Бегите ко мне» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Курочка», «Коза»- активизировать внимание с помощью пальч. игр.  Беседы с рассматриванием  ил-ций «Когда  мы пассажиры»- добиться,  чтобы усвоили понятие «Пассажир» | С Таней и Соней  Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки.  Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | Предложить родителям повторить с детьми, где живут и чем питаются домашние животные и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество.  (Социализация, Познание) | Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» стр.71 В. В. Гербова-  учить следить за рассказом восп- ля: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом  произнесении звука х. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №10 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии со- стояния воды. С/р игра «Авто- бус» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить вы- полнять действия по указанию взрослого | | Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»  С Дариной., Соней. | | | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развивать умение объединяться в группы для игр по интересам |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, к-г навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.Чтение А. Введенского «Мышка» | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | | | | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Музыка (Познание; Безопасность | Рисование «Цветные клубочки для Котёнка»  Программное содержание: Формировать умение детей рисовать округлые формы цветными карандашами; правильно держать карандаш; воспитывать аккуратность; самостоятельность; усидчивость. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Расскажи, кто такой»  Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.  Хороводная игра  «Каравай» - продолжать учить выполнять движения в сочетании с текстом. | | | Соню, Таню поучить одевать колготки и обувь после сна. | Беседа о правилах безопасного общения с животными. Обучение детей правилам безопасного поведения. | | Рассматривание альбома «Моя семья». Воспитывать любовь, нежность, уважение к маме, членам семьи.  Просмотр мультфильма «Кисточка Пэтти». Закрепление основных цветов. | |
| Прогулка |  | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. - развивать ловкость, смелость и быстроту. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Киска»- развитие мелкой моторики  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что нам привез щенок»  Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учит организовывать игровые действия в парах, учить договариваться о совместной деятельности. | | | С Таней, Денисом упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | | Психогимнастика «Мышата»  Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях. | | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.  Настольные игры (лего, пазлы). | Беседа с мамой  Дениса Аплатова  Поучить Дениса правильно держать ложку и кушать аккуратно  Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Предложить маме  Тани поупражнять  в рисовании штрихов. |
| НОД | Коммуникация.  (Социализация, | Чтение художественной литературы  Чтение сказки К. Чуковский «Цыпленок»  Программное содержание:  Формировать умение детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №11 Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков – метели. Тр. деят Расчистка участка от снега. П./и. «Лошадки»- развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель»- развивать глазомер и точность. | С Дариной, упражнение  «Прыгни — повернись».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | Игра «Пузырь»  Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Физ. деят- ть Занятие №45 стр.56 С.Ю.Фёдорова- перепрыгивание через верёвочку, лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнаст. палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Подвижная игра  «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действиями с действиями участников игры.  Пальчиковая игра «Киска»  Цель- на развитие мелкой моторики | | Поупражнять в распознавании основных цветов. Таню, Дениса. | | Компьютерная презентация  «Домашние животные и их детеныши»  Цель: закрепить знания детей о диких животных | | С- р игра «Куклы пришли в гости»- продолжать учить сервировать стол; воспитывать трудолюбие, аккуратность. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам (зимой стало холодно- дети одели утепленную одежду- курточки, брюки, колготки.).  Хороводные игры Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  « Беседа «Животные на улице»  Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Пальч/гимн. «Киска»,  «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом. | | С Соней, Дариной  «Домик для собачки»  Цель: продолжать учить детей строить домики. | | Чтение рассказа С. Михалкова «Мой щенок».  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Худ. твор.  (Труд; коммун. | Лепка «Бублики- баранки для собачки». Стр.54 И.А.Лыкова  Цель. Воспитывать заботу о домашних животных, расширить представления о домашних животных. Развивать моторику рук. Форм-ть умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №12. Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на рас- стояние не менее 5—9 м. | | С Таней, Колей П/И "Попади в круг"  Цель: учить детей бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом. | | Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. Чтение «Надувала кошка шар» Н.Саконской. | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Музыка Слушание «Дудочка» Г. Левкодимов - побуждать слушать песни и распознавать  характер музыки; Пение «Дудочка» Г. Левкодимова, И. Черницкой - форм- ть певческие навыки; Пляска «Снеговик»- продолжать учить строить круг и ходить хороводом. | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Каждому хочется котеночку помочь»  Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. | С Соней и Дариной -упражнять в прыжках в высоту с места | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы. | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 19.02. 2021– 23.02.2022)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: Расширять представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 19 февраля  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика.  Пальч/гимн. «Жил- был  зайчик …». «Медведь в берлоге крепко спит»- познакомить с игрой.  Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка»  Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | С Дариной, Таней  Дидактическая игра  «Пирамидка»  Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Папка – передвижка «Правила поведения на проезжей части»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | (Социализация; Познание) | ФЦКМ «Лис и мышонок» стр.39 Л.В.Абрамова- учить детей узнавать на картинке лису и мышь называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животных. | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №1  Наблюдение за солнцем  Цели*:*  продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  Подвижные игры  «Кто дальше бросит снежок?» | | С Колей, Соней  П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | | Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»  Цель:  Вызвать радостное настроение | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Чтение р.н.п. «Заяц Егорка…» | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| НОД | Музыка (Познание; Безопасность) | Музыка Слушание «Барабанщик» М. Красева, М.Чарной- продолжать учить слушать  и распознавать музыку различного темпа и ритма.; Пение «Дудочка» Г. Левкодимова- учить подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы. Игра «Колобок»- учить  выполнять правила игры. | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игровая ситуация  «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | | С Денисом, Дариной.  Д.игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | | | С/отоб игра «Медвежата»  Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. | Игры со строительным материалом "Лего". Цель: развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях. |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь, снегирь). Цель – Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. П/и. по желанию детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.  Дых/гимн «Ворона»-  укреплять физиолог-ое дыхание | С Денисом, Дариной пальчиковая игра «Зайка»  Цель- на развитие мелкой моторики | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Информационный стенд для родителей на тему: «Дикие животные»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познани  Социализация,  Коммуни-кация | ФЭМП Занятие №3 стр.25 И.А.Помораева- развивать умения формировать группы пред-  метов и различать их количество: много- мало. Развитие предметных действий. | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | С Таней. Дариной  Игра-имитация «Заяц»  Цель: учить детей в процессе игры координации речи и движений в процессе общения. | Беседа с детьми о безопасном поведении на прогулке.  Цель: напомнить детям, что играть надо на своем участке. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.Чтение стих-ия И.Токмаковой «Медведь» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Физ. деят-ть Занятие№46 стр 56 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до погремушек, висящих  выше поднятых рук ребёнка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками  снизу. | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой»  Цель: воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встречи с незнакомыми людьми. | ССоней, Дариной  Цель: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса  -онк | Компьютерная презентация  «Дикие животные»  Цель: закрепить знания детей о домашних животных | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. |
| Прогулка |  | Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  Цель: цокать языком как цокают лошадки - формирование правильного звукопроизношения.  Чтение А. Шангина «Ехал  Козлик осторожный»-  Учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | | С Денисом, Таней  По развитию речи:  (обучение рассказыванию)  Цель: подводить детей к описательному рассказу о лисичке. | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | Предложить поиграть в Д/и «Кому что дадим»  Мясо – волку  Малину – медведю  Морковь – зайцу  И т.д.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество.  (Социализация, Познание) | Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».Дид/упражнение. «Что я сделала?» стр.73 В.В.Гербова- дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием лит.текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения С/р. игра «шо- фѐры». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | С Колей, Дариной  «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память. | | Беседа о красоте зимней природы.  Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающей природы. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна . Ходьба по массажным дорожкам | | | | | | | |
| НОД | (Познание; Безопасность | Рисование «Штанишки для мишки» стр.164 Комп. зан.- закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Стоит в поле теремок»  Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. | С Таней, Соней  По звуковой культуре речи  Цель: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе | | | | Труд. поручения - уборка игрушек.  Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами.  ХБТ  Прибрать игрушки, поставить красиво стульчики в групповой комнате |
| Прогулка |  | Наблюдение – рассматривание зимнего дерева. Цель - формировать знания об основных частях дерева (ствол, ветки). Подвижная игра: «Снег, снег кружиться» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и по развитию речи:  «Сравни разных медвежат»  Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | С Денисом, Соней  Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Предложить поиграть в игру  «Назови семью»  Папа – медведь,  Мама – медведица,  Сын – медвежонок.  и т.д.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Коммуникация.  (Социализация,  Труд, Познание | Развитие речи  «Детеныши диких животных»  Программное содержание: обогащать словарный запас детей. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них; составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*, простые предложения с предлогом *около*; употреблять имена существительных в форме единственного и множественного числа. | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №4 Наблюдение за березой. Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П./и. «По ровненькой дорожке»- учить ходить по кругу. «Бегите ко мне»- быстро действовать по сигналу воспитателя. | | С Дариной, Таней Дид./и. «Какого цвета Зима?  продолжать учить цвета. Развивать  воображение. | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность) | Физ-ая деят-ть Занятие № 47 стр.57 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание доладони восп- ля,  находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; проползание в  вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя руками  и одной рукой друг к другу, между предметами. | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Кто как кричит?»  Цель- Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. | С Колей, Таней  Продолжать работу по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь | | Компьютерная игра «Большой и маленький»  Цель: закрепить знания детей о величине | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром  Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы.  Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| 4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Настольно-печатные игры:  «Кому что?»  Цель: учить детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом | С Дариной, Соней  Д/и «Найди и назови»  Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | | | | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | | | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Посоветовать родителям прочитать Е.Чарушин «Что за зверь»    Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество  (Труд; коммуникация) | Лепка « Морковка для Зайчика» стр.167 Комп. зан.  Программное содержание: формировать умение детей лепить прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. С/р игра «Семья» | | | С Денисом, Соней  «Кто быстрее добежит до флажка» Цель:  учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | Ситуативный разговор об  отрицательном  отношении к  жадности – учить  делиться игрушка  ми. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам | | | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Музыка Слушание «Барабанщик» М. Красева, М.Чарной- продолжать учить слушать  и распознавать музыку различного темпа и ритма.; Пение «Дудочка» Г. Левкодимова- учить подпевать не только повторяющиеся слоги, но и отдельные фразы. Игра «Колобок»- учить выполнять правила игры. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Д/и «Кто где живет»  Лиса живет в норе.  Белка в дупле и т.д.  Разучивание считалки: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | | С Дариной, Соней  Дидактическая игра  «Один - много»  Цель- закрепить знания детей. | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | | |
| Прогулка |  | Беседа с детьми: «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  Самостоятельные игры детей. | | | | | | | | | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА февраль - март

(с 26 февраля по 9 марта ). Группа: первая младшая Тема: «Мамин день».

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 марта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| февраля  Понедельник | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №13  Пальч/гимн. «Утята»- познакомить с игрой.  Беседа «Мама любит цветы»-  развивать любовь к маме. | С Соней, Денисом провести игру «Чего не стало?» - развивать внимание, память. | | | Игр/упр. «Самые аккуратные», «Чистые ручки»-  прод-ть учить  снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик, промывать руки и вытирать насухо. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конст-ие «Колю-  чий ёжик»-игры с прищепками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Ознакомление с качествами и свойствами предметов стр173 Комп.  зан.- учить различать и называть качества предметов; развивать интерес к экспериментальной дея- ти. | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | Инд/работа  с Дариной, Таней по звукопроизношению: «Ать- ать –ать—мы идём гулять» | | Ситуативный раз- говор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы из снега» |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. с слов. С.Могилевской. | | | | | | |
|  | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Барабанщик» М.Красева-учить различать звучание музыки;Пение «Пирожки» А.Филлипенко-не начинать пение раньше времени; Муз-ритм движ «Вот как мы умеем!» Е.Теличеевой-учить повторять танцевальные движения.. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.№13 Дид. игра «Доскажи словечко: «На улице идёт…;К кормушке прилетел… | | С Соней, Денисом—Время года- зима закреплять знания о зиме. | | | Рассказывание стих. «Пирожки»  А.Вишневской-  воспитывать желание помогать взрослым. | Работа в центре «Рисования» - «Раскрась цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| февраля  Вторник | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Утята», «Этот  пальчик….»-  развивать мелкую моторику рук.  Слов/игра «Ласковое слово для мамы»- ак-ть словарь  детей. | | С Дариной, Денисом провести игру «Поставь большие и маленькие ѐлочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше». | | Упражнение «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно пережёвываем пищу»- след-ть,  чтобы дети тщательно пережёвывали пищу. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строит-ым  материалом. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.25 И.А.Помораева—развитие умения форм- ть  группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много, много-много. | | | | | | | | | Предложить маме Соне выучить стих о маме |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. . П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя с Таней, Дариной, - игра «Найди свою пару». П/и «Снежинки и ветер». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | Ситуативный раз- говор о зиме. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа «Трое» пер. с болг. В. Викторова | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Физкультурный досуг «В поисках Колобка»  Программное содержание: Цель: Поднять детям настроение, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Развивать внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сюжет и желание участвовать в нем. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Дождик, дож-  дик пуще…»- познак-ть  с потешкой, развивать память. | | | С Колей, Таней провести дид. игру «Что пропало? – развивать внимание, память. | | | Беседа о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко, будете здоровы.. | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| февраля  Среда | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастик.  Пальч/гимн «Буду маме помогать..», «Утята»- доставить радость.  Прогов-ие чистоговорок «Ча-ча-ча- горит в комнате свеча. | С Соней, Денисом– игра «Собери картинку (цветок). | | Дид/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми дв- ми, учить отжимать руки после мытья. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Инсценирование сказки «Теремок» стр.74В.В.Гербова-по  мочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой ру- кой. П/игра «Ровным кругом» с Колей, Таней. | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность - сгребание снега к стволам деревьев, объяснить за- чем это необходимо делать. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | |
|  | Художественно- эстетическое | Рисование «Баранки-калачи» стр.55 И.А.Лыкова- учить рисовать круг -замыкать линию в кольцо; прод-ть учить рисовать кистью; восп-ть интерес. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Козлята и волк». | | Выучить песню о маме с Соней и Денисом. | | | Дидактическая игра «Мы помощники»- воспитывать доброжелательное отношение к маме. | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй на ѐлочке игрушки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| марта  Четверг | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Ты, утёнок, не пищи…»- вспомнить игры  Дых/гимн «Воздушный шарик» | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно- вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии с Соней, Денисом | | | Упр- ие «Бабушка приготовила очень полезный суп»- напомнить о пользе овощей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Развитие речи (худ. лит) Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»-умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за снегом. ***Цель****:*  продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить при беге преодолевать препятствия. | | | Учить Таню, Дарину ходить по ограничен- ной площади опоры – игра «Пройди по дорожке» - развивать координацию движений. | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стихов о маме. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Физкультурный досуг «В поисках Колобка»  Программное содержание: Цель: Поднять детям настроение, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Развивать внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сюжет и желание участвовать в нем. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по масс. дорожкам. Предложить нарисовать дорогу для машины- продолжать давать представление о дороге. | | Индивидуальная работа: с Соней Дариной. «Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать. | | | Дид/игры  «Да или нет»- учить слушать вопросы и отвечать на них в краткой форме. | | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | |  |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникат. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Зайцы и волк» Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа о семье.   «Кем работают наши папы и мамы»-учить правильно отвечать на вопросы, акт-ть словарь детей. | С Колей и Таней  Пальчиковая игра «Озорные пальчики»  Цель- на развитие мелкой моторики | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | Упражнение инсценировка  «Гусенок»  Цель: учить детей вежливому общению. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Пряники для зайчика» стр188 Комп зан.- продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка 2  Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | С Денисом ,Колей  Игровое упражнение  « Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Песня жаворонка» П.И.Чайковского- приучать внимательно слушать музыку; Пение «Пирожки» А.Филлипенко- учить всем вместе петь, Муз/дид. игра «Солнышко»-учить различать музыку различного настроения( грустно- весело) | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хоров/игра «Подарки»-доставить радость.  Подв/игра «Лиса в курятнике»-упражнять в умении действовать в роли. | | С Таней и Дариной  формировать умение детей лепить прямыми движениями рук | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Соц.- комун. | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах;  П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | |