|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| марта | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем»- поз-ть с игрой. Беседа «Что мы видели по дороге в д/сад?»  развивать вним-ть, желание вступать в разговор. | | Дид. игра «Прищепки» Развитие мелкой моторики рук с Дариной, Денисом. | | | Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Речевое развит  Познават. развитие | ФЦКМ «У бабушки в гостях» стр.45 Л.В.Абрамова- учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных Обогащать словарь сущ- ми, обозначающими названия дом. жив- ых. Учить отвечать на вопрос «Кто?» | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о тру- де шофера; —учить ориентироваться на местности. | | | П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. с Дариной, Таней | | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: «Испечѐм маме пирожки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение произ- ия М.Лермонтова «Казачья колыбельная» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева- учить определять характер песни о маме- нежный; Пение «Кто нас крепко любит?»- учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации; Пляска «Цветочки голубые»( свободная пляска)-  сов- ть умения выполнять танцевальные движения с предметами( цветочками). | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Худ- эст Физ. разв. Речевое разв. | Озд. гимнастика после сна, ходьба по масс. дорожкам. Дид. игра »«Собери в корзину предметы парикм.( врача, полиц., повар | Закрепить знание цветов с Дариной, Таней. | | | Повторение потешки «Тень-тень- потетень…»-  восп-ть любовь к у.н.тв-ву | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Собери цветок для мамы» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн  «Пирожки с вареньем», «Буду маме помогать»- актив-ть внимание детей с помощью пальчиковых игр.  Артик- ая/гимн-ка  «Вкусное варенье»-  развитие арт—ой моторики. | | Предложить Соне  Денису полить цветы- учить оказывать посильную помощь взрослым; определять назначение предметов. | | Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»-учить составлять небольшой рассказ о маме» | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сам-ое рассматривание ил- ций в книгах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №1 стр.26 И,А,Помораева- развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, форм- ть их в группы по кол- ву и обозначать в речи:  большой, маленький, кубик, шарик, много- мало. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. С/р игра «Семья» | | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Колей, Таней. | | Ситуативный раз- говор «Зачем мама ходит на работу» | | Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. А.Майков «Колыбельная песня» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие №48 стр.58 С.Ю.Фёдорова- подползание под верёвку; бросание мяча двумя руками снизу. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн. после сна, ходьба по массажным дор.  Разгадывание загадок —развивать мышление, память. | Беседа с Соней , Дариной, Денисом «Что растёт на подоконнике?» | | Дид/игра «Разрезные картинки»- развивать восприятие, усидчивость. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика Беседа о бабушке- формировать уважительное отношение к взрослым. Арт-ая гимн. «Почистим нижние губки»-  развитие артик-ой моторики. | Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок , не пищи»-развитие мелкой моторики  у Тани и Коли. | | Конструирование «Строим дом для мамы»-  учить подбирать детали для составления конструкции по образцу;  форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. | | | Подготовка атрибутов к праздничному мероприятию. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | . Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Утренник «Мамин день»- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. П/и«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, | | Трудовая деятельность упражнять Соню, Дениса. в украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения Я Акима «Мама» | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экспер-ие: «Свойства снега»- учить определять лепиться ли снег, познакомить с различными св- ми снега. | Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знания цветов. | | Игровая ситуация «Помогаем маме»-учить играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры.  П/и «Птички в гнёздышках»- прыжки на двух ногах вместе. | | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативн | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 12.03.22. – 16.03.22.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: « Птицы»

Цель: Расширять представлений о птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к птицам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| 088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика№14  Игра «Что делают птички?»  Чтение стихов А. Барто «Игрушки».  Рассматривание червячков на картинках. | Таню, Колю поучить держать правильно карандаш и рисовать прямые и волнистые линии. | | | Пальчиковая игра «Сорока -белобока».  Работа по привитию гигиенических навыков. Продолжать учить детей мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  Цель: Развивать двигательную активность детей..  Рассматривание птиц на кормушке.  Игры с игрушками-вкладышами.  Цель: развивать мелкую моторику и закреплять основные цвета. | | | Предложить папе Дениса сделать кормушку для птиц.  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Социализация; Труд, Познание | ФЦКМ «Петушок и его семейка» стр.29 О,А,Соломенникова- формировать желание проявлять заботу о домашних птицах | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №6 Наблюдение за вороной. Цель: расширять представлении о зимующих птицах, различать их по внешнему виду.  Тр. деят. Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П./и. «Встречные перебежки»- повышать двигательную активность. «Попади в обруч»-развивать меткость, ловкость. | | | Упражнение на звукоподражание «Как кричит уточка?» с Денисом, Соней. | | | Игра-хоровод «Снежиночки -пушиночки». Развивать творческое воображение (превращение в холодных снежинок), уметь двигаться по кругу. | | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Чтение произ- ия В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.№14 Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| НОД | Музыка (Познание; Безопасность) | Музыка Слушание «Песня жаворонка»- П,И.Чайковского- слушать музыку изобр-ого  характера- пение жаворонка; Пение «Кто нас крепко любит?»- учить передавать образ песни,  Пляска «Цветочки голубые»- сов- ть умения выполнять танцевальные движения. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Чтение стих- ия С.Есенина «Улицей гуляет..»- познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. | | Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку», «Помоги белочке» с Таней, Дариной. | | | Сюжетно- отобразительная игра «Напоим чаем Катю». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с игрушками-вкладышами. | |
| Прогулка |  | Игры со снегом. Цель: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| 4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Рассматривание картинок в книге «Птицы средней полосы», беседа с детьми.  Чтение русской народной потешки «Петушок»  Пальч/игра «Сорока- белобока»- развивать память, речь | | Индивидуальная работа по привитию КГН. у Коли, Тани, Дарины. Поучить правильно держать ложку и аккуратно кушать. | Игровая ситуация «Доброе утро петушок»  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. | | | Рассматривание сюжетных картинок, на которых изо­бражено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние и дикие птицы»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| февраля | Познани  Социализация,  Коммуни-кация | ФЭМП Занятие №2 стр27 И,А,Помораева- формир- ие умения различать предметы по  форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.  Форм- ие умения сооружать простейшие постройки. | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №7  Наблюдение (следы на снегу)-учить определять следы. Тр. деят. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки- учить ак-но и достаточно глубоко вырезать отверстие. П./и. «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч»- восп. дружелюбие. | Инд. работа по развитию основных видов движений  «Попрыгаем как зайчики» с Соней, Дариной. | | Дидактическая игра  «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада | Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках. | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение произ- ия Е.Чарушина «Курочка» | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Физич-ая деят- ть Занятие№49 стр.60- С,Ю.Фёдорова- бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через верёвку. | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игры с конструктором  «Загородка для цыплят»  Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место. | С Соней, Денисом  Д/и «Узнай домашних птиц».  Помочь детям запомнить и распознавать дом. птиц. | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | Дидактические игры «Покорми хрюшку», «Помоги белочке»  Строительный материал. | |
| Прогулка |  | Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. Подвижная игра «Ворона и собачка» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| 4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и с предметами ближ. окр.:  «Что петушок расскажет о себе»  Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. | Продолжать формировать КГН. Таню, Колю., поучить мыть руки и находить свое полотенце. | | | Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». | | | | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Выложить игрушки домашних птиц. | | Уточнить, где живут и чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человек  Предложить понаблюдать на улице за птицами  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Социализация, Познание | Развитие речи Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  стр.80 В.В.Гербова- продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка №8. Наблюдение «Птицы зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. . Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве С/р игра «Семья» | | Дарину, Соню  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер | | | Разучивание считалки:  Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | | Игры с выносным материалом.  Цель- воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками.  Трудовые поручения:  Цель - побуждать детей собирать игрушки после прогулки. | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение К.Чуковского «Цыплёнок» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| НОД | Музыка (Познание; Безопасность | Рисование «Червячок для птичек» стр 53 И.А.Лыкова  Программное содержание: продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Театр.- игровая деятельность:  «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень»  Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей. | | | Дениса, Таню. поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.  Пальч/ игра «Сорока- белобока» | | | Игра «Кто чей?»  Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | | | Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| 4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Ладушки», «Где же наши ручки», «Тук- тук». | Инд.работа с  Колей, Соней Поучить загибать и разгибать пальчики поочередно. Развитие мелкой моторики. | | Продолжить работу по привитию КГН. Учить детей правильно держать ложку и аккуратно кушать. | | | Игры детей с мячом.  «Мой веселый звонкий мяч», катание мячей друг другу.  Игры с конструктором.  Развитие мелкой моторики и закрепление основных цветов. | | Предложить маме Маши К. сделать игру на развитие мелкой моторики «Тактильные дорожки».  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Коммуникация.  (Социализация,  Труд, Познание | Чтение художественной литературы  Чтение А. Барто «Кто как кричит?»  Программное содержание:  Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Развивать речь детей. | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка 1. Наблюдение за снегом. *Цель:*  продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:*учить при беге преодолевать препятствия. | | С Соней, Денисом Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь | | Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения с подгруппой детей. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Физ деят- ть Занятие№50 стр.60 С.Ю.Фёдорова- проползание заданного расстояния до  предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Дид/игры на сенсорное развитие  «Спрячь мышку», «Паровозик». Закрепление основных цветов и геометрических фигур.  Пальчиковая игра «Зайчик в лесу»  Цель- на развитие мелкой моторики | С Таней, Соней.  Д/и «Подбери перышко»  Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. Развивать мелкую моторику рук. | | | | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  «Здравствуйте и до свидания» | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Рисование палочками на снегу. Цель: развить воображение детей, изобразительные навыки. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| 4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика  Д/и «На птичьем дворе»  Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности | С Дариной, Денисом  Пальчиковая игра «Озорные пальчики»  Цель- на развитие мелкой моторики | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | | | Упражнение инсценировка  «Гусенок»  Цель: учить детей вежливому общению.  Компьютерная презентация  «На птичьем дворе»  Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | | | Родителям предложить рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица- петух- цыплята и т.п), уточнить где они живут и чем питаются.  Проговаривание знакомых детям чистоговорок  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество  (Труд; коммуникация) | Лепка «Червячки для птичек»  Программное содержание: формировать умение детей лепить прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Прогулка 2  Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | С Дариной, Колей  Игровое упражнение  « Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | | | Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическая культура  (здоровье; Безопасность | Музыка Слушание «Песня жаворонка»- П,И. Чайковского- слушать музыку изобр- ого  характера- пение жаворонка; Пение «Кто нас крепко любит?»- учить передавать образ песни,  Пляска «Цветочки голубые»- сов- ть умения выполнять танцевальные движения. | | | | | | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Игра-забава  «Курочки клюют»  Цель: создавать радостный эмоц. фон, спос-ать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.  Пальч/гимн «Дарики- дарики»- развивать мелкую моторику рук | | С Таней, Дариной  формировать умение детей лепить прямыми движениями рук | | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка |  | Наблюдение за зимующими птицами  Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах;  П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 2 недели – с 19.03.22. – 30.03.22.)

Группа: 1 младшая. Тема недели: «Народная игрушка». Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, обогащать словарь, различать предмете по главному признаку. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ. Цель: формировать представление о р.н. игрушке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| Понедельник 19 март | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Матрёшки»- познакомить с игрой.  Дид/игра «Собери мат-  рёшку» - учить дейст-ть со сборно-разборной игрушкой. | С Дариной, Денисом- сов- ть умение правильно держать карандаш | | | Ситуативное общение «Мои любимые сказки»- развивать диалогическую речь, внимание. Закреплять знания о р.н. сказках. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры с машинками, с куклами | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Весёлые матрёшки»-- учить сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд; обогащать словарный запас; учить внима- но слушать стих- ие. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за работой дворника Цели: —продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | | Закрепить послед-ть одевания с с Соней, Денисом. | | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стих- ия С. Я. Маршака «Много кукол деревянных» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание р.н.п. «Петушок» И. Арсеева - приучать внимательно слушать музыку ;Пение р.н.п. «Петушок» И. Арсенева ; Танец-песня «Солнышко»-учить передавать образ песни с помощью выраз- ой интонации; Игра «Как петушок поёт»-учить вып-ть гл. роль. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Угадай, кто кричит-  разв-ть слуховое внимание,  опр-ть по звукоподр-ию. | | С Соней, Денисом продолжать учить название геом. форм: шар, куб. | | | Чтение стих- ия  З.Александровой «Вкусная каша»-  поз- ть с лит-ым проз-ем.Позн- ть  с нар. пословицей  «Щи да каша—  пища наша. | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Вторник 20 март | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Матрёшки», «Бабушкины пирожки»- развивать мелкую моторику пальцев рук.  Дых/гимн. «Воздушный шарик»- укреплять физиол.дыхание | | С Колей, Дариной  прод- ть учить убирать за собой игрушки на свои места. | | Рассматривание иллюстраций с улицами- объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  В уголке тв- ва «Нарисуй солнышко »- учить прав- но рисовать солнышко. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 3 стр.28 И.А. Помораева- форм-ие умения различать предметы по форме и кол- ву, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик; много- мало. Формир- ие сооружать несложные постройки. | | | | | | | | | | Закреплять правильное произношение звука с, приучать слышать и выделять этот звук с Сашей Ив, Машей.. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть от- дельные части. Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. | | | Игровое упражнение «Что большое, а что маленькое» на развитие мышления, памяти, с Соней. Денисом | | | Трудовая деятельность Приведение в по- рядок участка. Цель: приучать к аккуратности. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение произведения С. Я. Маршака «Ванька- Встанька». | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физич.деят-ть Занятие №51 стр.61 С,Ю, Фёдорова—прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками восп- лю. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор гим после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение И.Лыковой «Румяные матрёшки»- приобщать  к рассм-ию рисунков в книгах | Дид. игра «Собери матрёшку»- учить дейст- ть со сборно-разборной игрушкой с Денисом, Дариной | | | | Хороводная игра  «Как пошли наши подружки»-учить инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Прищепки» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| Среда 21 март | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки»-активизировать внимание с помощью пальч. игр. Дид/игра  «В какой руке игрушка?»- форм- ть интерес к р. н. игрушкам ,разв-ть умение опред-ть прав. и лев. руку | | Дид/игра «Расставь по размеру»- закреплять навыки классификации предметов. с Соней, Колей.. | | Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать»- сов- ть умение есть сам- но доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. | | | Внесение настольной игры «Подбери одинаковые по цвету шарики». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дид/игра «Чья картинка» стр.77 ВВГербова- дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; учить соглас- ть слова в предложениях. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13 Наблюдение за снегирями и свиристелями Цели: — углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; — вызывать желание заботиться о них. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: — упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель» на развитие координации движений с Соней, Колей | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение потешки «Весна, весна красна…» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно-эстетическое | Рисование «Дорожка для Машеньки» стр.227 Комп.зан.- продолжать учить правильно держать кисточку.рисовать дорожки. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деять. игра «Весёлые сестрички»- учить внима-но слушать историю и следить за сюжетом. | Дид/игра «Назови действия»-учить заканчивать предложения педагога, подбирая по смыслу соот- щие глаголы с Игнатом | | Рассматривание иллюстраций с изображением нар. игрушек  (дер. игрушек-забав, дымковских, филимоновских, матрёшек) | | | Работа в центре «Строитель» Постройка «Автомобиль едет по улице» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Беседа «Весна». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Четверг 22 март | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Чтение р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»-знакомить с р.н.сказками. развивать внимание, речь. | Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» с Таней, Дариной- развивать моторику пальцев рук. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи( худ. лит- ра) Чтение потешки «Наша Маша маленька…» стр.72 В,В, Гербова  Цель: помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №14 Наблюдение за деревьями в морозный день. Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Тр. деят. Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. П./и. «Самолеты», «Кто дальше?»- упр. детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | Игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений - П/игра «Мой ве- сѐлый звонкий мяч» с Колей, Дариной. | | | Ситуативный разговор о необходимости подкармливать птиц. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыб. песенок | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физич. деят- ть Занятие№ 52 стр.62 С,Ю, Фёдорова- перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками в произ- ом напр-ии. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание стих  «Есть у нас одна игрушка, Не лошадка, не Петрушка. Алый шёлковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в дер.бока» | | Дид/игра «Собери пирамидку»- учить собирать пирамидку в определённой послед- ти. | | | Дид/игра «Не разбуди Катю»- учить говорить тихо, восп- ть умения пользоваться тихим голосом | | | Рассматривание иллюстраций в книгах. в книжном уголке | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуник. Раз. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Пятница 23 март | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Бабушкины пирожки»-учить согл-ть движения со словами. Игра «Игрушки в гостях у ребят»-учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке | | Беседа с Денисом, Дариной о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества | | | Практ/упр «Чистюли»-прод- ть учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Лучики для солнышка» стр.217 Комп зан.- закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть жёлтый цвет. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за снегом. *Цель:*продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Тр. деят. Расчистка дорожки, запорошенной снегом: -учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. П. и. «Один — двое»- при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?»- учиться при беге преодолевать препятствия. | | | Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений с Тимуром, Сашей К. | | | Ситуативный раз- говор «Можно ли разговаривать с незнакомцами?» | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь». | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание р.н.п. «Петушок» И. Арсеева - приучать внимательно слушать музыку ;Пение р.н.п. «Петушок» И. Арсенева ; Танец-песня «Солнышко»-учить передавать образ песни с помощью выраз- ой интонации; Игра «Как петушок поёт»-учить вып-ть гл. роль. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное развитие Худ. эст. Физ. разв.Реч. разв. | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подв/игра «Карусель», «Матрёшки пляшут» | Игровое упражнение «Угадай, что не так» на развитие внимания, мышления с Соней, Таней. | | | Труд «Мытьё игрушек»-продолжать приучать к трудовой деят- ти | | | Внесение настольно- печатной игры «Домино «Дикие животные», | | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №15  Пальч/гимн «На  ладошки мы подуем…»- позн- ть с игрой  Беседа «Что такое народная игрушка»-познакомить с понятием народная  игрушка. | | Настольная игра «Большие и маленькие» на развитие внимания, мышления, наблюдательности и усидчивости с Соней, Дариной | | Игр/ситуация «В магазине игрушек»- учить называть прав- но выбранную игрушку. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мячами | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Рассматриваем картинки в книжках» стр45 Л. В. Абрамова - учить отвечать на вопросы; развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Развивать интерес к тетр-ой игре | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за небом  Цели*:* продолжить знакомство с различными природными явлениями;  Тр. деят. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П. и. «Догони самолет». *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | Упражнять Колю и Таню в быстром беге | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Моделирование ситуации: «Дети нашли на площадке - коробку, пакет». | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание  р.н.мелодии «Баю-бай» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание р.н.п.«Петушок»И.Арсеева- учить определять харакер песни; Пение «Петушок» И.Арсеева- учить передавать образ песни; Муз- ритм движения «Петух»- учить выполнять «высокий шаг»;Игра «Вышла курочка гулять»-развивать умение менять движения в соответствии со словами текста. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, № 15 ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Угостим матрёшку»-учить соотн- ть предметы по величине, разв- ть зрит. вним-е. | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы Дениса, Дарину | | Дид/упр «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»-продолжать учить застёгивать пуговицы. | | | | Продуктивная деятельность в уголке изод- ти |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «На ладошку мы подуем..»; «Замок»-разв- ть мелкую моторику рук  Дид/игра «Чья птичка дальше улетит?»-восп- ие длит-ого дыхания. | | Игровое упражнение «Договори слово» на развитие мышления, слухового восприятия, сообразительности и речевой активности с Денисом, Соней. | | | | Чтение «Жили-были матрёшки»-позн-ть с рассказом, активизировать словарь детей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Постройка гаражей для машин. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | фЦКМ Занятие № 4 стр.29 И.А.Помораева – формирование умения различать предметы по форме( кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; форм- ие умения сооружать несложные постройки. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за проезжающим транспорт — упражнять в названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнобразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Подв/игра: «Мы — шоферы». Цели: - —учить ориентироваться на местности. | | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений с Дариной, Таней. | | Ситуативный раз- говор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Наша Маша маленька…» | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деят- ть Занятие № 53 стр.62 С.Ю.Фёдорова- влезание на лестницу- стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками . | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание потешки «Петушок, петушок,.»-прод- ть знакомить с у.н.тв- ом. | Продолжать учить правильно собирать пирамидку с Колей, Таней. | | | Ролевая игра «Матрёшки ходят в гости»-учить вести диалог, восп- ть доброжелательное отношение к окружающим. | | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой «Чистая, грязная» | | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Рассказывание р.н.сказки «Козлятки и волк» »-прод- ть знакомить с произ- ми у.н.тв-ва ,следить за развитием сюжета.  Дых/упр. «Горячие пирожки»- учить выполнять дых. упр для укрепления голосового аппарата. | | Пальч/гимн «На ладошку я подую..», «Замок» с Соней, Дариной развивать память, речь. | Подв/игра «Карусель»-повышать двиг. активность, вызвать радость | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Дид/упр. «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих- ия Г.Сапгира «Кошка»- объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных П/и«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. | | «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Таней, Денисом. | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение р.н.сказки «Как коза избушку построила» ( обр. М.Булатова). | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Солнышко - колоколнышко» стр.67 И.А.Лыкова—упражнять в рисовании кистью, формир-ть умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность – драматизация р.н. сказки «Колобок». | Учить Соню, Таню рас- сматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог | | | » Дид/игра «Добрый - злой».-дать понятие об этих словах. | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом..»  «Замок»- актив- ть внимание детей с помощью пальч игр. | Соней, Денисом. Дид/игра «Накроем стол к чаю»-учить находить названные предметы среди прочих | | | Чтение отрывка из сказки К Чуковского  «Мойдодыр». Практ/упр. «Полотенце пушистое»- прочитать стих- ие, обсудить. форм- ть позитивное отношение к гигиен. процедурам. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. лит.) Чтение произ- ия К.Чуковского «Путаница»- познакомить с произведением; доставить радость от звучного весёлого стих. текста. | | | | | | | | | Предложить маме Тани М. поупражнять её в сам- ом одевании и раздевании |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за снегирем Цели; —вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, воз- вращаясь на место. | | | Учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. с Денисом, Колей | | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р.н.п. «Петушок, петушок…» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. досуг. «**Путешествие в страну сказок».**Закрепить умение ходить в колонне по одному; ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; ходить по наклонной доске удерживая равновесия; упражнять в беге друг за другом, не выходя из строя; учить спрыгивать с наклонной гимнастической скамейке, на полусогнутые ноги. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ.разв. Реч. разв. | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультконцерт «Весёлые песенки»- учить выполнять ритм. движ- ия под музыку, передавать в танце своё настроение. | | Упражнять в рисовании карандашами Таню, Дарину, Дениса. | | | Придумывание историй ( « Если ты потерялся на улице»)- помочь выпутаться из затрудни-ого положения. | | Игры- забавы с вертушками- формир- ть у детей умение играть вместе со сверстниками. Учить отвечать на вопросы., расск- ть о своих впечатлениях. | |
| Прогулка. | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ.разв. Реч. разв. | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн «Едут,едут бабка с дедом…», «Замок»-развивать память. Речью Подв/игра «Бегите ко мне» | | Беседа с Соней, Дариной о членах их семей, закреплять умение называть их имена . | | Набл-ие за тр.взр.  уход за комн.растениями  побеседовать с детьми о том., что растения тоже любят  «умываться»,о назначении работы по очистке листьев от пыли. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | Лепка «Угощенье для матрёшки» стр.52 И.А.Лыкова- вызвать интерес к лепке угощений для матрёшки. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за проезжей частью. Цели: —познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; —дать представление о правилах дорожного движения. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дор. движения | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с Сашей К., Машей. | | Трудовая деятельность Поливка дожде- вой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в ухо де за комнатными растениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Козлятки и волк» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание р.н.п.«Петушок»И.Арсеева- учить определять характер песни; Пение «Петушок» И.Арсеева- учить передавать образ песни; Муз- ритм движения «Петух»- учить выполнять «высокий шаг»;Игра «Вышла курочка гулять»- развивать умение менять движения в соответствии со словами текста. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное разв. Социально- коммуникативное разв.е Худ.- эст. Физ. разв. Реч. разв. | Оздор/гимн., ходьба по массажным коврикам. Беседа «Улица»  Строительство улицы.- продолжать знакомить со строением улицы(дорогой и тротуарами). | Игровое упражнение «Рисуем клубочки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления с Дариной, Денисом. | | | | Настольная игра «Сложи матрёшку»- упр- ть в составлении целого предмета из нескольких частей.  Х/б дея- ть «Унас порядок»- восп- ть уважительное отношение к труду. | | Внесение игры «Водители и пешеходы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах. | | | | | | | |