КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 2.04.22. – 13.04.22.)

Группа:1 младшая

Тема недели: «Весна»

Цель: Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Итоговое мероприятие: Конкурс стихов о весне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/игра «Пальчик- мальчик, где ты был,«Птичка»-познакомить с игрой .Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко»- форм-ть интерес к нар.тв-ву. | Дид. игра «При- щепки» Развитие мелкой моторики рук с Таней, Колей. | Хороводная игра «Греет солнышко теплее- учить водить хоровод в спокойном темпе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»стр.31 О.А. Соломенникова- дать детям предс- ие о весенних изменениях в природе. Форм-ать интерес к явлениям природ. | | | | | Предложить маме Тане поупражнять её дома в самостоятельном одевании и раздевании. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. С Соней, Дариной | Ситуативный раз говор «Правильно одеваемся». Упражнять в последовательности одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. . |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо..». | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Кораблик» О.Девочкиной- побуждать вним- но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка» Т.Потапенко- форм- ть певч навыки; Пляска «Ручеёк»- развивать точность; Игра «Ручеёк»-побуждать выполнять правила игры. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по масажным дорожкам. Рассм-ие «Ветви тополя»-предложить рас- тьеть ветви тополя, принес.-ые с улицы, обогатить слов. запас | Практ/упр «Собери пирамидку»- с Таней, Дариной-учить сравн- ть колечки пирамидки по величине, собирать её в прав. порядке | | .Подв/игра «Птички в клетке»-упражнять в беге, учить дейст- ть по сигналу. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. П/и «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 4-5 м. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры на детских муз. инструментах ( погремушки, барабан-форм- интерес к музыкально- художественной деят-ти. Пальч/игры «Птички», «Ты ,утёнок, не пищи»\_развив. моторику рук. | Трудовые поручения с Таней, Колей- прод- ть учить собирать игрушки, вызвать положительные эмоции от совместного труда. | Беседа «Почему заболел Петрушка?»-рассказать детям о том, почему заболел Петрушка  познакомить с правилами поведения во время болезни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Танграм» | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №1 стр.30 И.А.Помораева- форм- ие умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. | | | | Побеседовать с мамой Коли о том ,как он дома кушает. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: — познаком. с жизнью птиц весной; —восп. любовь и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия – с Денисом, Дариной | Ситуативный разговор о свойствах воды. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие №54 С.Ю.Фёдорова стр.54- перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой восп- лю. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным дорожке.  Дид/игра «Узнай по вкусу»-предложить детям закрыть глаза и попытаться на вкус определить, какие перед ними фрукты и овощи, учить харак-ть их вкусовые качества. | Дид/игра «Раздели на группы» с Соней  Денисом- учить понимать суть задания, делить предметы на группы по цвету. | Дид/игра «Это бывает весной»- расширять представление о весне, сезонных изменениях. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй башню», «Собери цветок». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». Подв. игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимн. Пальч/гимн «Жучки», «Птички»-развивать память ,речь.  Рассм-ние ил- ций с дорогами разной ширины- форм- ть у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины | С Соней, Денисом игра «Кто быстрее» - освоить категорию «длинное – короткое». | | Ситуативный разговор о необходимости вытирать салфеткой рот после еды. Игровая ситуация «Самые аккуратные» | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С- р «Парикмахерская» | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Дид/упр «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83 В,В,Гербова- продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | | | | | | Предложить маме Сони выучить стих о весне |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явле- ний в природе. Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. С/р игра «Магазин» | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя – с Дариной, Таней | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое  развитие | Рисование «Ручейки бегут, журчат!» стр.68 И.А.Лыкова- вызвать интерес к изображению ручейков ; учить проводить волнистые линии по горизонтали; ;учить правильно держать карандаш. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность - театр-фланелеграф по укр. сказке «Рукавичка» | Дид/игра «Найди пару»-с Дариной, Таней  Учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | | Расс-ие картинок с изображением весны- расширять предс- ие о весне,. | Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность «Подарок маме и бабушке» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за погодой. С/р игра «Детский сад». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/гимн «Птички», «Жучки»- активиз- ть внимание с помощью пальч. игр.Р.н.игра «Горелки»- доставить детям радость. | | С Денисом, Соней игра «Что на что похоже?» - развивать навык сравнения. | | Закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово». | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с куклами в игровом уголке. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи( худ. лит.) Чтение сказки «Маша и медведь» стр.84В.В.Гербова- познакомить с р.н.сказкой «Маша и медведь» | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | Игра «Великаны — карлики» с Игнатом, Сашей Ив. Цели: —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физ. деят-ть Занятие №55 стр63 С.Ю,Фёдорова- перепрыгивание через верёвочку; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физ. разв. Реч. разв. | Оздор/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Е.Успенский «Детский врач»-форм- ть предс- ия о труде детского врача | С Колей, Денисом. игра «Собери картинку» - весенняя одежда. Закреплять знания о том, как люди одеваются весной. | | | | Настольная игра «Найди маму» на развитие внимания, ассоциативно- го мышления, наблюдательности, усидчивости. | | | Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Р.н. п/игра «Колпачок» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в бе- ге. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Курочка»-развитие плавного, длительного вдоха. Дид/игра «Один-много»-развивать умение находить много и мало. | С Колей, Таней повторение пальч/итр «Жучки», «Птички»- развитие мелкой моторики пальцев рук | | Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла»-  Подв/игра «Прыгают воробышки»- дейст- ть по сигналу восп- ля | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Вот какие у нас сосульки!» стр62 И.А.Лыкова- вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины;закрепить умение лепить цилиндры(столбики).;развивать чувство формы. | | | | | | | | Побеседовать с мамой Дениса о том, чтобы его поупражняли в знании основных цветов |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» с Игнатом, Тимуром - развитие координации движений. | | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки после улицы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Подрезание ве- ток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Кораблик» О. Девочкиной- побуждать вним- но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка» Т.Потапенко- форм- ть певч навыки; Пляска «Ручеёк»-развивать точность; Игра «Ручеёк»-побуждать выполнять правила игры. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор\ гимН. после сна, ходьба по массажным дорожкам. .  Просмотр мультфильма по стих- ию К.И.Чуковского «Айболит» | С Соней, Денисом .закреплять приѐм раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания – «Слепим тарелочку с печеньем». | | | Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..»- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст. | | | Игры детей в уголке «Почемучка» с ракушками, пуговицами, бусинками - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. —«Найди, где спрятано». Цели: —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.№16 Рассматривание картины. с весенним пейзажем –расширять представления о простейших связях в природе  Пальч/гимн «Сел на ветку снегирёк»- познакомить с игрой | Упражнять Дарину и Таню в рисовании волнистых линий | | Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.  Подв/игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «К нам пришла весна» стр.56 Л.В.Абрамова- формировать представление о весенних изменениях в природе, Учить слушать рассказ восп- ля, Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать дви- гательную активность С/р игра «Семья». | | Тимура, Игната учить игре «Пятнашки». Цели: —упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. | | Ситуативный разговор о весенних изменениях в природе. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  Продуктивная деятельность «Кораблик»-рисование волнистых линий |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В Берестов «Весенняя песенка» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна № 16 .ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Птички поют»-побуждать вним-но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка» Т.Потапенко, Н.Найденовой- побуждать подпевать весёлые песни; Муз- ритм дв- ия «Идём-прыгаем Р.Рустамова- учить начинать движения вместе с музыкой.; Игра «Карусель»- выполнять правила игры. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (цветы).- развитие мышления, памяти. | Упражнять в различении названий : куба, кирпичика Дениса, Соню | | Беседа о приметах весны.- расширять прдс- ия о весне , о её приметах. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатных игр |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. — Дорожка препятствий». Цели: — учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подберём одежду для прогулки». –учить детей правильно подбирать одежду ,ориентируясь на погоду. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота»- актив- ть внимание детей с помощью пальч. игр | . Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования Колю, Дарину | Практическое упр «Водичка, водичка» -продолжать учить прав- но мыть руки, вытирать руки инд-ым полотенцем | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/рол. игра «Таня простудилась» | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2 стр 31 И.А.Помораева- развитие умения слышать и называть прост  ранственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета( в, на, здесь, там, тут). | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Индив работа с Денисом, Таней- метание снежков в даль | Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы, мяч. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физич. деят- ть Занятие № 56 стр 64 С.Ю.Фёдорова- прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн по массажным дорожкам. Чтение стих- ия А.Плещеева «Снег теперь уже не тот…»- обратить внимание на состояние снега( темнеет, стан- ся рыхлым, тает) | Дых/гимн «Воздушный шарик»- укреплять физиологическое дыхание у Сони, Дениса | Дид/игра «Если хочешь быть здоров»- форм-ть у детей потребности быть здоровыми, восп- ть к- г навыки. | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Самолеты». Цели: —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассм- ие «Сосульки»-предложить рассм- еть сосульки, свисающие с крыши, расск ть, как они появ- ся.Пальч/гимн «Как у нашего кота», «Сел на ветку снегирёк»- развивать мелкую моторику рук | Про –дть учить Колю и Таню убирать за собой игрушки на свои места | | | Хороводная  игра «Заинька»  муз. Л.Лядова- спос- ть повышению выраз-ти танцевальных движений | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Дид/ упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр 85 В.В.Гербова- привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофѐры» | | | П/игра «Поезд» с Сашей Ив., Машей. П/и «Совушка» ( с подгруппой детей). Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Н. Плещеева «Весна». | | | | | | | | |
| НОД | Художественное творчество | Рисование «Дождик» стр.220 Комп.зан.- учить изображать дождь, рисуя карандашами короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». | | Колю и Таню поупражнять в лепке баранок | | | Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой- развивать чувство ритма, доставить радость. | | | Работа в центре «Рисования»: - «Нарисуй, что хочешь ..» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимн.  Чтение р.н. заклички « Дождик, дождик, веселей…»- познакомить с содержанием р.н. песенки., прод- ать учить понимать вопросы восп- ля и отвечать на них | Поучить пальчиковую игру «Сел на ветку снегирёк»- с Денисом , Соней- развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественное творчество | Развитие речи ( худ. лит- ра) Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр 85 В.В.Гербова—вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что- то новое про мишку. | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. /р игра «Аптека» | Игра «По ров- ненькой дорожке». Цели: —учить ходить парами Соню, Дарину. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физич. деять Занятие № 57 стр.66 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под верёвку; прокатывание мяча одной и двумя руками. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем- обогащать словарь детей прилагательными. | Поупражнять Дарину, Дениса в застёгивании и расстегивании пуговиц. | Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение. | Внесение настольно- печатных игр . Работа в уголке «Рисование» : ри суем цветы. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Чтение худ. литер. про дорогу- продолжать формир- ие предс- ия о дорогах, по которым ездят машины. С/рол. игра «Водители»-объяснить, что на дорогах нужно быть вним- ми. Пальч/гимн «Как у нашего кота»- согл- ть слова с действием движ- ий | Дид/игра «Кто где спрятался?»- учить согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве с  Соней, Денисом | | | Дид/игра «Волшебное слово»- развивать внимание, способность освоения правил этикета | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка « Листочки на деревьях» ( конспект) -продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, катать круговыми движениями расплющивать их, различать зелёный цвет | | | | | | | | Предложить родителям Тани поупражнять в самом раздевании одевании. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | П/и «Самолѐты» с Колей. Таней – развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о насекомых. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение кон- центрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Весна, весна красна…» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Птички поют»-побуждать вним-но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка» Т.Потапенко, Н.Найденовой-побуждать подпевать весёлые песни; Муз- ритм дв- ия «Идём-прыгаем Р.Рустамова- учить начинать движения вместе с музыкой.; Игра «Карусель»- выполнять правила игры. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоров/гимн. после сна, ходьба по массажным коврикам. Комп. презент. «Ранней весной», прослушивание муз. произ. «Весною» муз. С. Майкапара- обогащать представление детей о ранней весны, учить понимать образы передаваемые музыкой. | С Дариной, Таней закреплять приѐм раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. | | | Позн-исслед.деят-ть «Времена года»-выявить св- ва воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. | | | Внесение игры «Пазлы» - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Продуктивная деятельность – лепка «Ракета» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. — «Найди, где спрятано». Цели: — учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание. | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 16.04.22. – 27.04.22.)

Группа:1 младшая Тема недели: «Деревья, лес»»

Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Итоговое мероприятие: «Выставка совместных работ детей и родителей:«Весенние композиции» 27 апреля. Цель - Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево по описанию; развивать творческие способности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр./гимн. Хоров/игра под муз. комп. «Берёзка» муз Р.Рустамовой- познакомить с игрой  Пальч/гимн «1.2.3.4.5….»- развивать мелкую моторику рук | Таню, Соню поупражнять в застегивании и расстегивании пуговиц | | Чтение отрывка из стих- ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть ил- ции , ответить на вопросы. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мячами. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Игра-занятие Рассматривание раскрывшихся почек на веточках в уголке природы.- обратить внимание на изменения, которые произошли с ветвями с ; обогащать словарь детей. Игра «Какие бывают листья»стр.225 Комп. зан. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | Инд/раб с Денисом, Дариной Ив.«Котята и утята». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц и животных; —учить имитировать их голоса. | | | Ситуативный раз говор «Как вести себя при встрече с бродячей собакой?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Полянка» р.н.м.- побуждать внимательно слушать всю муз. комп.; Пение «Автобус»-Т.Потапенко,Н Найдёновой –побуждать подпевать весёлые нотки; Пляска «Берёзка» А.Ануфриевой- закреплять умение водить хоровод; Игра «Вот летали птички»-побуждать выполнять правила игры. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья). | Индив. игра с Дариной, Колей «Поможем убрать игрушки» | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  П/и «Гуси, гуси…»- собл- ть правила игры | | | Продуктивная деятельность: Лепка. «Веточки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Холодно- горячо», «Найди своѐ место». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа на тему «Деревья на нашем участке»  цель: восп- ть чувство красоты и потредеб-ть  заботы о прир- де. Пальч/гимн  «Деревья»- познак-ть с игрой | с Денисом, Соней рассматривание картинок из серии «Деревья».-учить находить ствол, ветки листья., | Рассм- ие «Одежда прохожих»-напомнить названия предметов демисезонной одежды, расск- ть об их назначении. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | Занятие №3 стр.32 И.А.Помораева- развивать умения форм- ть группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соотв- ми словами; развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении. | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за птицами весной Цели: —познакомить с жизнью птиц весной и заботливое отношение к пернатым. Подв/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. | Индивидуальная работа с Колей, Таней .Развитие движений закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. Трудовая деятель – ть Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Слушание «Баю-бай»В.Агафонникова | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физ. деят- ть Занятие №58 стр.67С.Ю.Фёдорова-подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Пальчиковый театр по сказке «Теремок» | Речевая игра «Повтори за мной» с Таней, Денисом- учить чётко проговаривать слова | Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще…»-развивать память,  учить разучивать потешки. | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; —воспитывать чувство товарищества. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Рассм- ие «Деревья ранней весной»- продолжать форм- ть первичные прест-ия об условиях необходимых для роста и развития | С Соней , Денисом выучить пальч/и «Деревья»- развивать речь, память. | | Д/у «Научить Мишку правильно умываться»- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Поливка комн. растений, уборка сухих листьев. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи «Купание куклы Кати»-помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать как можно играть с куклой стр.87  В.В.Гербова. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3  Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подв/игры «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. «Найди, где спрятано». Цель: учить ори- ентироваться в про странстве. С/р игра «Магазин» | | Индивидуальная работа с Тимуром, Машей «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска | Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сбор опавших веточек. Цель: учить правильно пользоваться веничками, наполнять ведра "до определенной мерки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание потешки «Потягунюшки» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Зелёные листочки»--продолжать знакомить с техникой рисования листьев при помощи ватных палочек и гуаши. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/ гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам  Упражнения на макете. -продолжать давать детям понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя. | Учить Таню, Дарину классифицировать предметы по признаку цвета, | | С-р игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец».-воспитывать уважение к людям данной профессии | | Работа в центре «Рисования»: «Ёлочка». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья», «Столовая». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Беседа по вопросам : «Для чего нужны растения? Чем они полезны?- позн- ть с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу. Пальч/гим.  «Деревья»-развивать память, речь | Учить Таню .Колю правильно держать карандаш и рисовать волнистые линии | | | Выкладывание дорожек разной длину и ширины из различных строительных деталей- форм- ть предс- ие о ширине дорог, по которым ездят дороги.. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Познав.- исследов. деят-ть «Ветка в вазе»-показать значение воды в жизни растений. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи( худ.лит.) Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» стр.88 В.В.Гербова- вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4  Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе Подв/ игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | Индивидуальная работа Продолжать учить ловле мяча двумя руками и броскам одной рукой с Денисом, Колей | | | Ситуативный разговор «Погода весной». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной мате риал: Рули, маски- эмблемы, лопатки, вѐдра. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р.н.сказки «Гуси- лебеди» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Физ. деят- ть Занятие №59 стр.67 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча между предметами. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид./  игра «Хорошо- плохо»- воспит-ть любовь к растениям, форм- ть умения анализировать. | | Инд/работа с Соней .Денисом по Изо «Деревья»- способствовать развитию рисования прямых и вертикальных линий. | | | Чтение потешки «Берёза моя, берёзонька»- учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. | | | Внесение настольно- печатной игры «Растения». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры«Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Обсуждение «Что ты видел по дороге в д/с?  (установка на  сезонные из- ия)  форм-ть умения вести диалог.  Пальч/игра «Деревья», «Ёлка»- разв-ть  моторику рук. | Продолжать учить поливать цветы и обтирать пыль с листьев Соню , Дарину | | | Чтение Г.Сапгир  «Будьте здоровы»-форм- ть предст- ие быть здоровыми  Дых/гимн «Воздушный шарик»--укреплять физиологическое дыхание у детей. | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие | Лепка «Яблоки» стр.66 Е.А.Янушко- продолжать учить скатывать шарики из пластилина, развивать мелкую моторику. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются ли- сточки. Под/игры «Лошадки». Цели: —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. С/р игра «Автобус» | | | Индивидуальная работа с Таней, Соней Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | | | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке детского сада. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Рассказывание р.н.сказки «Лиса и лапоть» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Полянка» р.н.м.- побуждать внимательно слушать всю муз. комп.; Пение «Автобус»-Т.Потапенко,Н Найдёновой –побуждать подпевать весёлые нотки; Пляска «Берёзка» А.Ануфриевой- закреплять умение водить хоровод; Игра «Вот летали птички»-побуждать выполнять правила игры. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и отгадывание загадок про деревья- разв-ть память, речь.  П/и «Высокие и низкие деревья»  разв-ть актив-ть  в двиг. деят-ть | | Дид/игра «Кто позвал?» Учить Дениса, Колю различать товарищей по голосу . | | | Ситуативная беседа «То, что растёт- живое. Рассказать о том, почему нужно бережно отн-ся ко всему живому, закреплять обобщающее понятие «деревья» | | | Рассм- ие ил-ций в книжках в книжном уголке.. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за воронами. Подвижная игра «Вороны». Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 23.04.22. – 27.04.22)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Что делают птицы и звери весной?»

Цель: Знакомить с некоторыми особенностями поведение лесных зверей и птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.  
Итоговое мероприятие : Презентация «Птицы и животные нашего края».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | | | **7** | | | **8** | |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн №17  Пальч/гимн «Птицы прилетают»- позн-ть с игрой. Беседа «Как помочь птицам весной»  спос- ть форм-ию бережного отн- ия к природе | Дид. игра «Что нужно человеку?» с Соней, Дариной – развивать речь, воображение, память. | | | | И/ситуация «Научим Мишутку прав- но вытираться полотенцем»- прод- ть учить раскрывать полотенце па растопыренных ладонях вытираться и вешать на место | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Домино «Животные» .Игры с моделями животных | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Грустный и весёлый зайчики» стр.51 Л.В.Абрамова- закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке. | | | | | | | | | | | | Предложить маме Тане поработать дома пластилином | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за елочкой. Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. П/и «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность С/р игра «Семья». | | | | . П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сиг- налу воспитателя.  с Таней, Колей | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение р-за Д.Н.Мамин- Сибиряк «Серая шейка» | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Птички поют»А.Барто- побуждать вним-но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка»Т.Потапенко\_- развивать звуковысотный слух;  Муз- ритм движ. «Посею лебеду на берегу» р.н.п. вобр. Т. Смирновой; Игра «Прилетела птичка»- побуждать выполнять правила игры. | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздор/гимн после сна № 17 ходьба по мас/дор. Чтение рассказа «Три котёнка»- раз-вать умение следить за развитием сюжета , форм- ть интерес к чтению. | | | | Дид/игра «Сравни кукол»- учить находить больших и маленьких кукол с Дариной, Таней | | | | Игр/сит «Научим  Домовёнка вежливым словам»- продолжать учиться общаться с людьми | | Продуктивная деятельность:  раскраска животных в раскрасках. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | | **6** | | | **7** | | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Пальч/игра «Раз и два», «Птицы прилетают»-развивать речь. память. Нар/игра  «Зайка шёл, шёл…»- вызвать интерес к игре. | Игровое упражнение «Угости кукол» - развивать навык сопост-ния: много, мало  Дениса, Дарину | | | | | Дид/игра «Кто кем будет?»-упражнять в знании диких животных и их детёнышах | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками. | | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4 стр.33 И.А.Помораева- развитие умения различать кол- во предметов( много- мало),использовать в речи сущ- ые во множ- ом и единс- ом числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | | | | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми. *Цель:*формировать реалистические представления о природе. **П.\и.**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | | | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координацию движений с Колей, Соней | | | | Ситуативный разговор о весне. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: —учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц-беляк». | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие №60 стр.68 С.Ю.Фёдорова- прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, нах- ся выше поднятых рук ребёнка; проползание под гимн.скамейкой с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздо/гимн после сна, ходьба по массажным /дор  Беседа «Кто в домике живёт?»  побудить в сост-ии рассказа о дом. животном | | Дид. игра «Дружные пальчики» - развивать мелкую моторику с Таней, Колей | | | | | Игра- конструирование «Домик  для зверят»-учить прав- но подбирать стр-ый материал. | | | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, за- пах, вкус… | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе . П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетают»-актив- ть внимание детей с помощью пальчиковой игры.  Дых/гимн «Курочка»- развитие плавного, длительного вдоха. | | Игровое упражнение с Соней, Денисом «Громко – тихо» - развивать слуховое восприятие, воображение. | Подв/игра «Зайка серенький сидит..»-учить проговаривать текст и выполнять движения в с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание ил- ций в книгах о животных и птицах. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое разв-е | Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86 В.В.Гербова- помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать речь. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о транспорте. П/и«Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета С/р и «Шофѐры» | | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с  Дариной, Колей | | Ситуативный разговор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной мате- риал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Л. Майкова «Ласточка» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» стр.73 И.А.Лыкова- учить создавать образ цыплят; уточнить представление о внешнем виде цыплёнка( туловище, голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове- клюв и глаза).Восп- ть интерес. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра « Назови жилище» -закреплять знание о жилище живых | Учить Дениса, Соню, Дарину рассматривать картинки о живых и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | | | Ситуативный раз- говор о необходимости пользовать- ся салфеткой после еды. .Разучивание стих-ия «Скворец»-развивать память, речь | | | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Рассказать о при  лёте птиц ,их поведении весной( собираются стаями, кричат, строят гнёзда).  Словесная игра «Гуси»-бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | Пальч/гимн «Раз и два», «Птицы прилетели..» с Таней, Дариной – развивать память, речь | Игров/сит. «Как петушок разбудил утром детей- развивать речь детей | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Речевое разв-е | Развитие речи( худ. лит.) Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» В.В.Гербова стр.93- познакомить с прои-ем, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. П/и «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. / | | Игровое упражнение «перебежки» - учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. с Соней, Денисом. | | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Птицы наших лесов» | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физ. досуг. «Весёлый дождик» **Цель**: Содействовать гармоничному развитию детей. **Задачи:** создать у детей весеннее праздничное настроение; развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную деятельность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | | | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | | Озр/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Наст/театр «Два жадных медвежонка»-прод- ть развивать речевую активность детей | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн . Пальч/игра «Весёлые зайчата»-развивать память, речь  Чтение рассказа «Воробей и лиса»-воспит-ть любовь к худ.л.;  умение вн-но слушать. | Дарину, Таню продолжать учить правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов | | | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?».-развивать мышление  П/и «Бездомный заяц»-упражнять в беге | | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  Игры с дидактической юбкой | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно-эстетическое | Лепка «Птички в гнёздышке» стр.72 И.А.Лыкова- вызвать интерес к созданию кол- ой композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков . развивать чувство формы и композиции. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за собакой. *Цель:*расширять знания о животном мире. **П./и.** «Лохматый пес». *Цель:*упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». *Цели:*- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с Дариной, Денисом | | | Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение В.Даль «Ворона»-следить за развитием событий. | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Птички поют»А.Барто- побуждать вним-но прослушивать весь муз. фрагмент до конца; Пение «Птичка»Т.Потапенко\_--развивать звуковысотный слух;  Муз-ритм движ. «Посею лебеду на берегу» р.н.п. вобр. Т. Смирновой;Игра «Прилетела птичка»- побуждать выполнять правила игры. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по масс/дорожкам.  Презентация «Птицы и животные нашего края»-позн- ть с внешним видом и насл- ся с птичьим пением | | Дид/игра «Чем я поделюсь с другом»-закрепление знаний о предметах личной гигиены. | | | Дид/игра –пазл «Помоги собрать машину»-форм- ть представление, чем отл- ся тран-  спорт и из чего он состоит | | | Внесение игры «Домино» . «Мозаика»  С/р игра «Едем в гости»- сов- ть знание правил поведения в общественном транспорте. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжить наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —развивать быстроту в беге. | | | | | | | | | |