**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 30.04.22 – 11.05.22)**

Группа:1 младшая

Тема недели: **«Скоро праздник придёт»**

Цель: Рассказать о праздниках, познакомить с его атрибутами: флаги, шары, парад, салют.

Итоговое спортивное мероприятие «Салют» 10 мая. Цели - Развивать умение помогать друг другу»; Развивать координацию и ловкость движений, умение ориентироваться в пространстве, внимание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа «Где гуляем с родителями»(парке, сквере, детском городке)-форм- ть гражд. принад-ть;  расширять представление о своей родной стране. | Игра для развития артику-  ляционной моторики «По-  считаем нижние зубки» с Дариной, Соней | | | Прак/упр «Моем руки перед едой»  Расск-ие стих В.  Викторова «Умывальная»-прод-ть форм- ть к-г навыки, акцентировать внимание на том, как нужно правильно намыливать руки. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о прошедших выходных |
| НОД | Познавательное развитие. | ФЦКМ «Я люблю свой посёлок»стр.61 Л.В.Абрамова- напомнить детям название посёлка, в котором они живут; форм- ть умение отвечать на вопросы; развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать завис- ть объектов и явлений в природе; — вызыв. радостные чувства. Подв/и«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | | «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с Денисом, Таней | | | Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение А.Барто М.Ивенсен «На свой флажок на красненький…» | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Бубен» Г.Фрида- учить соотносить услышанную музыку с движением; Пение «Машина»К.Волкова- побуждать активно участвовать в пении песен весёлого хар-ра; Пляска «Шарики» И.Кишко ; Игра «Бубен» Г.Фрида- побуждать активно участвовать в игре. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра с цветными флажками- учить выполнять муз- ритм. движения с предметами подр.н.м.Паль/гим  «Ай,качи-качи-качи»- позн-ть с игрой | | | « Найди предмет по описанию» Задачи: Развивать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предмет с Таней. Дариной. | | | Беседа «Как нужно встречать гостей»- прод- ть учить серв-ть стол, актев-ть вежливые слова и выражения | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за ветром- определить направление и силу ветра. «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи»- развивать память , речь. «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам | «Грузовые автомобили» Задачи: Учить возводить постройку по образцу, ис- пользуя дополни- тельные материалы по своему замыслу с Денисом, Соней | | | Игр/ситуация  «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»-форм-ть умение делиться, не кричать на сверстников | | Самостоятельная деятельность де- тей в центрах активности. Игры с мягким модулем. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи( худ. лит.) Чтение рас-за Г.Балла «Желтячок» стр.91В.В.Гербова-познакомить с рас- зом, учить слушать произ- ие без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Индивидуальная работа «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках Развивать связную речь, внимание с Соней, Дариной | | Ситуативный разговор о правилах поведения в природе. | Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар» | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие № 61 стр69 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка; подползание под верёвку с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд\гимн после сна, ходьба по мас- сажным дорожкам.  Чтение стих-ия Л.Некрасовой «Машина» Образное упр. «Шофёры»-прочитать детям стих-ие, учить выполнять, выступая в роли шофёра. | | «Угадай, кто позвал»-Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность с Таней, Колей. | | Труд/поручения:  помогаем накрывать на стол- прод- ть учить выполнять несложные поручения, ориентироваться в пространстве | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй крепость» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное, Физ. развитие | Трудовая деятельность Посев семян цветов (бархатцы, календула). Цели: • формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • обогащать и активизировать словарь; • воспитывать интерес к труду. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Ай,  качи-качи-качи»; «Деревья»-активизировать внимание детей с  помощью пальчиковых игр.  Проговаривание чистоговорок: «Ма-ма-ма—я сама  Мо-мо-мо—эскимо  Ом-ом-ом—строим дом» | « Чьи детки?» Задачи: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении с Денисом, Соней. | | | | Игры со стр- ым материалом. Игра «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо»- сов-ть навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Работа в уголке «Рисование» Организация с/р игры «Семья» | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическо развитие | Лепка «Бусы» стр.48 Е.А.Янушко- учить вдавливать детали в пластилиновую основу в опр. порядке, создавая изображение; форм- ть интерес к работе с пластилином. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». - познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». -: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | | Игра «Кто быстрее добежит до обруча?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя – с  Дариной, Колей | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели:—воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение П.Воронько «Обновки» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Бубен» Г.Фрида- учить соотносить услышанную музыку с движением; Пение «Машина»К.Волкова- побуждать активно участвовать в пении песен весёлого хар-ра; Пляска «Шарики» И.Кишко ; Игра «Бубен» Г.Фрида- побуждать активно участвовать в игре. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд /гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | | Дид. игра «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов с Сашей К; Ти  муром | | Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки»- форм- ть желание участвовать в посильном труде. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | | | Работа в центре «Почемучка», игры на развитие мелкой моторики. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Сравнение утренней и вечерней погоды. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Чтение А.Барто  «Флажок»-учить слушать и понимать стих- ие, актив- ть словарь детей Рассматривание иллюстраций | С Дариной, Денисом упражнять в обыгрывании своих построек, сопровождая свои действия речью. | | | | Игр/ситуация  «Как мы помогли кукле Кате собраться в гости к Мишке»-  учить вежливо выражать просьбу о помощи | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры на развитие мелкой моторики | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Любимые игрушки ребят» Рассм- ие и описание игрушек стр.267 Комп.зан.-  учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы; развивать общую моторику | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем — форм-вать предст-ие о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». : —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер. | | | Соню, Таню учить игре «Наседка и цыплята». Цель: учить действовать по сигналу восп- ля | | | Ситуативный разговор о играх в которые можно играть детям, а в какие нет. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятел-ость. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Наша Маша маленька» | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение Н. Павлова «На машине» | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Машина»К.Волкова- вызвать интерес к слушанию муз. пьес; Пение  «Машина»К.Волкова- одновременно выполнять несложные движения рукой; Муз- дид.  игра «Би-би-би»- подпевать громкие и тихие звуки ; Пляска «Шарки»- побуждать эмоц-но выполнять движения плясок по показу педагога. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Разрезные картинки» ( разноцветные флажки).- развивать мышление память. | | Упражнять в различении названий предметов одежды с Таней ,Денисом | | С/р игра «Идём в магазин за продуктами для праздничного стола»- учить чётко проговаривать названия продуктов.  Пальч/гимн «Колобок»-познакомить с игрой. | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Дид. игры «Назови по описанию».  Чтение р-за Я. Тайца «Праздник»-создать радостное настроение и интерес к описанию праздного события | . Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов с Соней, Денисом | | Сит. разговор о правильно подобранной одежде на прогулку. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» | | Сам. деятельность детей в центрах активности.  Игры с мягкими модулями | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие № 1 стр.34 И.А.Помораевава- развитие умения форм- ть группы однородных предметов, различать их количество о обозначать их соответствующими словами: один- много, много- один, много-много; развитие предметных действий. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей '-: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), П. и. «Ручеек».- закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | Инд/работа «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве  с Колей, Таней | | Труд/ деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. | Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, кук- лы, мяч. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение стих- ия А.Веденского «Мышка» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворений о празднике «Победы» | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят-ть Занятие №62 стр.69 С.Ю.Фёдорова- перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание стих- ия П.Воронько «Обновки»- развивать память , речь  П/и «Кто быстрее добежит до флажка»  учить дейст- ть по сигналу. | Дид/игра « Разложи ленточки от самой короткой до самой длинной» с Соней, Денисом | | Игра «Кто позвал?»-развивать фонем слух.  Пальч/гимп «Колобок»- спос- ть развитию гибкости рук и речи | | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры по выбору детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. —«Гуси-гуси». Цели: — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн  Пальч/гимн. «Колобок», «Деревья»-развитие мелкой моторики.  Чтение потешки «Травка- муравка»- приобщать к словесному искусству | Дид/игра «Воздушные шары»- упражнять в знании названий основных цветов Дениса, Дарину | | | | Упражнение «Расскажем Зайке о полезных продуктах»-форм- ть привычку правильно питаться | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ.лит.) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- рёвушка» стр.89 В.В.Гербова- познакомить с произ- ем, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравиться. | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка? рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). **П. и.**  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге; закреп- ть знания об основ. цветах спектра.  «Мыши в кладовой».*:*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | Соню, Таню П/и «Совушка» ( с подгруппой детей).: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной дея- ти | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят- ть прогулке. Игры с выносным материалом:. рули, лопатки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение отрывка «Спи младенец..» из произ- ия М.Лермонтова | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. И. Муравейка «Я сама», « Н.Павлова «Чьи башмачки» | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят-ть Занятие № 63 стр.70 С.Ю.Фёдорова- перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу- стремянку с помощью взрослого; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Итоговое мероприятие: спортивная игра «Салют».- доставить радость, , побуждать активно участвовать в игре. | | Дид/игра «Подбери  палочку к флажку»- прод- ть учить прав- но подбирать цвета с Дариной, Таней | | С-р игра  «Детский сад»-форм- ть умение выбирать необходимые атрибуты для игры, догов- ся о ролях | | | Работа в центре «Рисования»:  Раскраска «Волшебные шары» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость. Наблюдение за погодой. С/р игы по выбору детей. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. «Мы учимся дежурить» -: Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы,  Дид/игра «Выбери подарок для игрушки»- форм- ть умение прав- но выбирать подарок.. | Совершенствовать умения детей различать и называть круг и квадрат Дениса, Таню | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с прищепками | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие | Лепка «Вот какой у нас салют!» стр.76 И.А.Лыкова- учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.; развивать восприятие формы и цвета. | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зеленый детский сад»-формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. П/и«Зайцы и волк»: - упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. С/р. игра «Семья» | С Колей, Соней Игра «По ровненькой дорожке». : —учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках | Сит разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам. деят-ость на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение сказки «Три медведя» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Машина»К.Волкова- вызвать интерес к слушанию муз. пьес; Пение  «Машина»К.Волкова- одновременно выполнять несложные движения рукой; Муз- дид.  игра «Би-би-би»- подпевать громкие и тихие звуки ; Пляска «Шарики»- побуждать эмоц-но выполнять движения плясок по показу педагога. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театрализованная игра  «Концерт для игрушек»( с  использованием муз. инструментов)-доставить радость, поднять настроение | Лепка «Флажок для девочки»-упр- ть в работе с пластилином, упр- ть в технике пластилинографии Соню, Дарину | Дид/игра «Половинки»(праздничная одежда)- развитие зрительного внимания, мышления | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». Работа в уголке «Рисование» : рисуем по замыслу |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 14.05.22 – 18.05.22)**

Группа:1 младшая

Тема недели: **«**Насекомые**»**

Цель: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн.. Пальч/гимн «Дарики- дарики», «Жуки»-прод- ть развивать мелкую моторику рук  Беседа «Плохо быть одному»- побуждать поддерживать корот .диалог | Дид/и «У кого кто?»- учить различать и правильно называть животных и их детёнышей, подражать их голосу Соню, Дениса. | | | Игр/ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать»  Ц.: Форм-ать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью | | Рас-ние альбома «Насекомые»-.: спос-вать развитию у детей позн-ого интереса к миру насекомых.  Дид. игра «Разложи  бабочек по величине». - развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов опред. величины. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушекстр.267 Н.Е.Вераксы- учить сравнивать знакомые предметы, группировать по способу использования, развивать общую моторику, слуховое внимание. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. разв. Реч. разв. | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное от- ношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | | | Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди с Дариной, Колей | | Сит. разговор о погоде. Закрепить после-ть одевания и раздевания. Тр/деят-ость: Наведение порядка на тер-ии. - —приучать детей помогать взрослым, раз-ать желание трудиться. | | | Сам-ная дея-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. Прод-ная деят-ость. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание колыбельных песен. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Мотылёк»Р.Рустамова- вызывать интерес к слушанию муз. пьес Пение «Машина»К. Волкова- одновременно вып- ть несложные движения рукой; Пляска «Приседай»\_- учить выполнять плясовые движения по кругу ;Игра «Бубен» Г.Фрида- побуждать активно участвовать в игре. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. . Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» -: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.  Развивать выразительность речи. | | Упр «Песенка комара»  Ц.: упражнять детей в чётком произношении звука ***З***  с Таней, Колей. | | | Работа по формированию к/г навыков.- следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание прост. построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Упр-ия на разв.реч. дыхания  «Перекличка жука и комара»: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медл-ом выдохе произнести соотв-щее звукоп-ие. Пальч/и **Б**абочка»-.  : чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями. | | Закреплять правильное произношение звуков с, з приучать слышать и выделять этот звук с Дениса ,Соню | | Упр: «Чистюли» - закреплять умение мыть руки тщательно. Восп-вать аккуратность.  Игра «Соберёмся мы все в круг»-снятие  псих-ского напряжения, налаживание контактов с детьми. | | | Рассм-ие илл-ций «Какие разные бывают бабочки»-  : Форм-вать  у детей познавательный интерес к бабочкам, восп-ать бережное отношение к ним. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №2 стр.35 И.А.Помораева- форм- ие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за коровой*-*сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. П/и  «Пастух и стадо».-*:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимо-ния.  «Ловишка».-упр-ть в беге, орие-ке в пространстве, ловкости. | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  с Таней. Денисом | | Тр/дея- сть Продолжать приведение в порядок участка.- приучать к аккуратности. | | | Само-ная деят-ость на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физ-ая деят-ть Занятие № 64 стр.71 С.Ю.Фёдорова – проползание в вертикально- стоящий обруч: прокатывание мяча в произвольном направлении | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гим после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»-  форм-ать предс-ния детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие  «муравейник», восп-ать бережное отношение к условиям жизни муравьёв | с Соней Дариной. Дид/и «Найди отличия»- раз-вать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке.  Ср-ва: картинки с изображением двух бабочек, имеющих 3 характерных отличия. | | | | | Д/и «Назови -части тела».  форм-ать предст-ение о своём теле.  Инд/ работа по восп-ию навыков культуры еды. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на форм-ние мелкой моторики. Наст/игра «Прищепки» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн .Пальч/гимн «Жуки», «Бабочка»- развивать гибкость кистей  рук. Беседа на тему «О пользе насекомых»- фор-ать предс-ия детей о пользе насекомых в природе и для человека | С Таней, Дариной работа по ИЗО : «Укрась бабочку»-: предложить нарисовать кружочки на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками. | | | . Игр/сит «Кукла Катя умывается» Продолжать учить детей выполнять игр. действия с куклами: умывать их,  обращая внимание на после-ость действий. Восп-ть аккуратность, опрятность. | | | Внесение наст/игры «Магнитная мозаика». Сам-ная деят-ность детей в центрах актив-сти. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят  стр.90В.В.Гербова-продолжать учить детей рассматривать картину( отвечать на вопросы, слушать пояснения восп-ля, образец рассказа педагога) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за со- стоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и актив-ать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. П/и «Военный самолѐт». -учить быстро бегать по сигналу восп-ля, не оглядываясь назад. | | | Игр/упр  Попади в цель» на развитие координации движений с Соней, Колей | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сам-ная деят-ть на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение заклички «Божья коровка» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование (коллективное) «Вот какие ножки у сороконожки» стр.37И.А,Лыкова-вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р и.«День рождения»- спос-ать возн-нию игры  по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.) | | Наст/игра «Кто где живѐт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, набл-ости с Таней, Денисом | | | Упр.«Самый аккуратный»  продолжить форм-ие у детей к/г навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. | | Экол. разв. «Насекомые – наши друзья»- Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе;    умение детей узнавать и называть насекомых. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Дид./и «Один-много «- побуждать детей употреблять в речи имена сущес-ые (в данном случае – названия насекомых) в форме еди-ого числа и множ-ного числа род. падежа.( одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.) | Дид/И «Расставь по порядку»-прод- ть учить обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать их в ряд по возрастанию с  Таней, Денисом. | | Д/у «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду»- форм- ть навыки ак-ти. | | Прослушание  отрывков муз-ых произ-ий Н.А.Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и ". М.П.Мусоргский. «Жук»-форм-ать эмоц-ую отзы-ость на произв-ие; приобщать детей к классич. музыке. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. лит-ра) Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» стр.91- позн- ть с рассказом, учить слушать произ- ие, отвечать на вопросы. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». – позн-ить с вес. явлениями природы в лесу (рас-тся листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить прав-но вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформ-вать интерес к природе, умение видеть ее красоту.. Игра «Наседка и цыплята».-упр-ять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | Таню, Дарину упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | | Сит. разговор о необходимости рыхления земли, полива растений. | Сам. деят-ость на прогулке. С/р игры по желанию детей. Тр.дея- ость Рыхление клумб, полив по необходимости . – восп- вать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие № 65 стр.73 С.Ю.Фёдорова- прыжки с продвижением вперёд; проползание в два вертикально стоящих обруча: скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид/и «Посади бабочку на цветок»-развитие цветового восприятия путём соотнесения предметов по цвету | Пальч/гимн с Таней, Соней «Жуки», «Бабочка»- развитие мелкой моторики рук | | Рассм-ние ил-ций с действиями пешеходов при различных о сигналах светофора. сигналах светофора- форм- ть знания | | РаРассматривание ил- ций в книгах на тему «Насекомые».-        вызвать , эмоц. отклик, стим-вать к описанию знакомых насекомых. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Наст/печат. игра.  «Пазлы» (насекомые).- Развитие мелкой моторики,  усидчивости. Пальч/и «Бабочка», «Божья коровка»-актив- ть внимание с помощью пальч/и | Беседа с Денисом, Колей о членах их семей, закреплять умение называть их имена . | Фор-ие к/г навыков.- во время  завтрака обращать внимание детей на прав. положение тела за столом во время приема пищи, спос-ать  фор-ию у детей прав. красивой осанки и привычки  правильно сидеть за столом | | | Игры со стр-ным материалом: «Строим дорогу для автомобилей» -:побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего». | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Божья коровка» стр32 Е.А.Янушко-прод- ть учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем: — форм-ать пред-ение о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддер-ать радостное настроение —«Попади в круг». —совер-вать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловк-ть | Игр/ упр «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей с Колей, Дариной. | | | Сит. разговор о правилах перехода проезжей части. | Сам. деятельность на прогулке. С/р и. по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Д.Биссета «Лягушка в зеркале» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Мотылёк»Р.Рустамова- вызывать интерес к слушанию муз. пьес Пение «Машина»КВолкова- одновременно вып- ть несложные движения рукой; Пляска «Приседай»\_-учить выполнять плясовые движения по кругу ;Игра «Бубен» Г.Фрида-  побуждать активно участвовать в игре. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр мультфильма «Лунтик»- продолжать знакомить детей с особе-ями жизнед-сти насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем. | Игр/ упр «Что лишнее на улице» на развитие внимания, мышления с Таней, Соней | | Игр/сит «Научим Лунтика пользоваться нос. платком»-: форм- ие к-г навыков. прод- ть учить польз-ся нос. платком. | | Работа в ИЗО уголке «Раскрась гусеницу» -разв-ть творч-ие спос-ти, прод- ть учить прав- но держать карандаш, закр- ть знания зел. цвета. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | | |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 21.05.22 – 25.05.22)**

Группа: 1 младшая.

Тема недели: **«Цветы»**

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность,  наблюдательными, закрепить названия( мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник )

Итоговое мероприятие 25 мая: Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки»-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | | **6** | | **7** | | | | **8** | |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн № 18. Беседа «Первоцветы»-пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн «Цветок распускается»-поэн- ть с игрой | | | Игр/упр«Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с Денисом, Соней. | | | | | | | Игры-забавы  с вертушками—спос- т эмоц. разрядке, поддерживать хорошее настроение. | | Работа в книжном уголке. Рассм-ние ил-ций, открыток с цветами-: приобщать детей к рассм-нию ил-ций, развивать любознательность. | | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр.33-О.А.Соломенникова-форм- ть предс- ие об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоц-но откликаться на красоту окр. природы. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 «Что цветёт весной?»- познакомить с некоторыми цветочными растениями. П/. и. «Ручеек».-: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | | Закрепить умение бросать мяч правой и левой рукой с Дариной, Таней | | | Сит/ разговор о погоде. Закрепить после-сть одевания и раздевания. Тр/ дея- ть: Наведение поряд- ка на территории. —приучать детей помогать взрослым, развивать желание трудиться. | | | | | | | Сам. дея-ость на прогулке. С/и по желанию детей. Продуктивная деят-ость. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворений о цветах.-: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Белые гуси» муз. М.Красева-учить соотносить услышанную музыку с движением; Пение «Белые гуси»-побуждать активно участвовать в пении; Пляска «Шарики»И.Кишко. В.Кукловской; Игра «Колечки»-развивать быстроту движений. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн № 18 после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предложить детям раскраски с цветами. - учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.  П/и «Солнышко и дождик».-: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | | | Пальч/гимн «Цветок распускается»-развитие мелкой моторики с Таней, Колей. | | | «Научим Мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике..» -:развивать умение одеваться и раздеваться в опр. послед, Закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф. | | | | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка. | |
| Прогулка. | Позн. развитие Социально- коммуникативное развитие Физ-ое разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | | | | **6** | | | | **7** | | **8** | |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Заучивание потешки «Одуванчик».  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет – нарядится  В беленькое платьице.  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.-- развивать память, речь. | | Д. и. «Часики тикают».-закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат. с Соней, Денисом. | | | | | | | Практ/упр «Чистюли»- учить проверять результаты процедуры, восп-ть аккуратность. | | | | Сам-ая деят-ть детей в уголках активности. -: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. | |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Чем питается божья коровка?-*:*рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). **П. и.**  «Найди свой цвет».  - упражнять в беге;  - закреплять знания об основных цветах спектра.  «Мыши в кладовой».-упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | | | | | | П/и с подгруппой детей «Береги предмет».- учить быстро действовать по сигналу, орие-ься в пространстве с Денисом, Дариной. | | | | | Труд/дея- ть Продолжать приведение в порядок участка. - приучать к аккуратности. | | Сам-ная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, куклы, одетые по погоде. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение В. Пасналеева «Лесная фиалка» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ. деят- ть Занятие № 66 стр.73С.Ю.Федорова-прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого; прокатывание мяча. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам  Чтение Е.Благининой «Алёнушка» -форм- ие у детей навыков,форм- ть осознанное отн- ие к своему здоровью. | Дид. /игра «Добавь словечко»- форм- ть умение находить нужное слово по смыслу с  Соней, Дариной. | | | | | | | | Строит/игра «Построим заборчик возле клумбы»-закреплять умение выкладывать детали конструктора верт-но | | | | Стр/игры:  «Дострой предметы».- продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.  Сам. деят-ость в уголке ряженья. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/ р игра «Магазин», Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн. Дых/ гимн «Дыхание»- укреплять физическое дыхание .  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комн растениях, протирать листочки от пыли. Предложить сам-но протереть листочки. | | Предложить Коле, Тане-. мозаику мелкую моторику пальцев рук. | Сит/ разговор о том, какую одежду надо одевать, когда на улице жарко.--  : дать элементарные знания о сезонной одежде, о том, что нужна панама, чтобы не напекло голову солнцем, развивать речь. | | П. и. «У медведя во бору».- приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Сам/ деят- ть детей в уголках активности.-: учить находить партнеров по игре. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ восп-ля об иллюстрациях к сказке. Стр.84 В.В.Гербова- убедить в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного | | | | | | | | Побеседовать с мамой Маши о том, чтобы её поупражняли в рисовании предметов прям. формы |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6 Экскурсия «Зелёный сад»: —фор-ть бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Зайцы и волк». - упражнять в прыжках; развивать двиг. активность. С/р. игра «Семья» | | Игр/ упр «Попади в цель» на развитие координации движений с Дариной, Соней | | Закрепить послед .одевания и раздевания.  Т/р деят-ть- подметание дорожек | | Сам. деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки, веники | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание муз. Моцарта «Цветы» | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Зелёная трава» стр.264 Н.Е.Вераксы- продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые линии, рассматривать рисунок. | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковый кукольный театр «Колобок»- создать непринуждённую , радостную обстановку | Предложить детям карандаши для свободного рисования.- продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета. с Таней, Соней | | | Дид/игра «Составление букетов из цветов»-воспитание эстетического вкуса  Пальч/гимн « Цветок распускается»- развивать память, речь | | | С/р игра «Больница».:-развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки»- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/р игра «Семья» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн. Чтение Е. Серова «Ах, вы цветики, цветочки»-познакомить с текстом, актив- ть словарь детей. Пальч/гимн «Цветы»-выучить текст. | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек с Дариной, Денисом развивать речь, учить произносить слова четко. | Сит/беседа «Правила поведения на воде»-познакомить с правилами на воде | Д.и. «Постой башню»--развивать конструктивные способности, фантазию.  Д.и. «Чудесный мешочек». - учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Речевое разв-е | Развитие речи(худ.лит-ра) Чтение стих-ия А.Барто «Кораблик»Дид/у «Так или не так» стр.91 В.В.Гербова- повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стих-ем «Кораблик» | | | | Предложить маме Дениса выучить с ним закличку «Весна, весна…» |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7 Наблюдение деревьями и кустарниками - форм- ть бережное отношение к растениям. П/и «Зайцы и волк». -упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. С/р игра «Транспорт» | Игр/упр. «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия с Соней, Дариной | Сит/разговор о необходимости рыхления земли, полива растений. | Сам/ дея-сть на прогулке. С/и по желанию детей. Тр/ дея- сть Рыхление клумб, полив по необходимости . :- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Е.Серова «Лужайка» | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физ.деят-ть Занятие №67 стр74 С.Ю.Фёдорова- подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочерёдно. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/гимн.после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр презентации «Первые весенние цветы»-позн- ть с первыми весенними цветами. | «Раскрась цветок в определённой посл- ти»-развитие творческих навыков, умения раскраши-ть  прав- но и ак- но. С Денисом, Соней | Конструктивно-модельная деят- ть из геом.фигур «Цветочек»- форм- ть умение работать с опорой на образец | С/р игра «Делаем прическу кукле Кате». – фор-ать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  Сам/д в уголке ряженья. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Кто дальше добежит?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/ гимн Д/и «Одуванчик»-развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох. Палоч/игра «Цветы», «Цветок распускается»- развивать кисти рук | «Обведи трафарет»с Таней, Колей.- умение работать с трафаретом и обводить по границам. | «Безопасная дорога» Рассматривание сюжетных картин по данной теме- закрепить полученные знания | Игра – инсценировка «Как Маша зверей катала». - продолжать учить детей участвовать в инсценировках. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Земляничка» стр.281 Н.Е.Вераксы- закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за коровой-*:*сфор-ать конкретное пред-ие о корове как дом. животном. .  П/и«Пастух и стадо».-*:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; восп-ать дружеские взаимоотношения.  «Вейся венок-*:*упр-ть в беге, ори-ке в пространстве, ловкости. | Игра «Что необходимо  растениям для роста»- рзвивать мышление, память с Соней,  Денисом | Сит. разговор о правилах перехода пешеходной дорожкиТр/д  «Собираем камешки с участка»- восп- ть трудолюбие. | Само-ая деят-сть на прогулке. С/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов». | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое |  | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Озд/ гимн. после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки - Загадушки».-: создать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки. | С Колей, Таней дид/и «Чей предмет?»-учить согласовывать слова в предл-ях  (платок- бабушке  морковь- дедушке и т.д.) | Х/б труд «Протираем столы и стулья»-вызвать желание помочь в уборке группы | Рассматривание альбомов и картин «Цветы» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на месяц – с 28.05.18. – 31.05.18.)

Группа: 1 младшая

Тема недели: «Скоро лето придет»

Цель: расширять представления дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей о лете, о сезонных изменениях в природе;

Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки» .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное разв. Худ.- эст. Физ. разв.е Реч. разв. | Утренняя гимнастика. Беседа «Лето красное пришло».  Пальчиковая игра «Лето» Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. | Диагностическое обследование по образовательным областям с  Соней. | | | **Дид/и «Покажем Мишке как вытирать руки и лицо полотенцем»-закреплять умение пользоваться полотенцем.** | | | Уголок театрализации (пальчиковый театр):«Волк и семеро козлят». | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Любимые предметы»( карандаши, краски, кисточки, пластилин).Игра «Угадай по описанию» стр.273 Н.Е.Вераксы- развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов. | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной; — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижная игра «Военный самолѐт». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | | Закреплять знание цветов с Таней,  Денисом | | | Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Прививать детям навыки самообслуживания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с водой и песком. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.  Цель: расширять знания о летних природных явлениях. | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Музыка Слушание « Треугольник»Т.Шутенко- вызывать интерес к слушанию музыки; Пение «Белые гуси» М.Красева- одновременно выполнять несложные движения; Муз-ритм. дв. «Гуси-гусенята» Г. Бойко- развивать слуховое внимание; Игра «Бубен»-активно участвовать в игре. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровая ситуация«Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. | | Диагностическое  обследование по  областям. Денисом. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения в лесу, можно или нельзя уничтожать насекомых. | | | Внесение настольной игры «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «По ровненькой дорожке». Цели: — учить ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | | **6** | | | | **7** | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о значении цветов, их пользе.  Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление. | Конструирование «Домика для собачки» с Таней, Колей – учить подбирать детали, прочно соединять их между собой. | | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть». Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | | | | Книжный уголок: оформление выставки на тему «Лето»(фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).  Игры с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП повторение пройденного материала | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Экскурсия в «лес». Цели: — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Дариной, Соней. | | | Ситуативный раз- говор о том, что опасно, а что нет. Трудовая деятельность Уборка упавших веточек на территории игровой площадки. Цели: — учить помогать взрослым; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение  С. Городецкий «Колыбельная ветровая» | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Физический досуг «Веселое путешествие». Цели: 1) Расширить представления детей о повадках животных; Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч; Закреплять умение в ходьбе, идти на всей ступне, и друг за другом в колонне; Развивать  потребность к двигательной  активности. | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела.  Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать мелкую моторику рук. | Дид/и « Размести по величине»- учить сравнивать предметы по размеру в определённой последовательности. с Таней, Дариной. | | | Воспитание культурно-гигиенических навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены.. | | Настольные игры: сложи из частей, лото.  Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (материалы по выбору детей).  Уголок театрализации: театр на палочках. | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Соц.- ком. развитие Физ. развитие | Наблюдение за птицами на участке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С\р игры по выбору детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. | Дид/и « Подбери пару»- учить понимать суть задания, собирать предметы в пары с Денисом, Соней. | Практ/ упр. «Завтрак в д/с»- учить выполнять правила поведения за столом. Пальчиковая игра «Лето». Цель – развивать память, речь. | Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете).  Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор. | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи Повторение материала стр.94 В.В.Гербова- проверить помнят ли дети р.н.с,; поиграть с малышами в дид/игры. | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение —«Попади в круг». Цели: —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость | Игра «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Дариной, Соней.. | Ситуативный раз- говор «Как хорошо уметь одеваться самостоятельно» Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; | | | |
|  | Физическое развитие | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам | | | |
| НОД | Художественно- эстетическое | Рисование «Разноцветные мячи» стр.284 Н.Е.Вераксы- закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | . Игра-путешествие «В гости к лету» Цель: закрепить признаки ранней весны.  Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Репка». Цель: добиваться рассказывания детьми | Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» с … Цель: развитие мелкой моторики. с Колей, Таней | Ситуативный разговор о необходимости пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | Работа в центре «Рисования» - «Скоро лето – солнечный день». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | С/р. игра «Шофѐры» Трудовая деятельность: «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | | | **8** |
|  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (вспомнить профессии  людей, которые работают в детском саду).  Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться», В.Степанова «Кот – рукодельник». | Игры с мозаикой:  выкладывание картинки «Солнце и дождик»- учить собирать картинку по образцу, подбирать необходимые детали с  Соней, Таней | | | | Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах). | | Игры в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика.  Работа в уголке творчества: дощечки, пластилин, карандаши, альбомы. | | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Познавательное развитие  Реч. развитие | Развитие речи(худ. лит-ра)Чтение песенки «Снегирёк» Дид/у «Так или не так?» стр.92В.В.Гербова-познакомить с песенкой; продолжать осмысливать различные жизненные ситуации. | | | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Весна в жизни лесных зверей 'Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят П. и. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. С/р игра «Детский сад» | | | Игровое упражнение «Лужа» на развитие мышления, координации движений, мелкой моторики рук с Ромой, Ритой, Полиной. | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка от мусора. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски- эмблемы, лопатки, веники. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «У солнышка в гостях», слова., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | |
| НОД | Физическое развитие | Физическая деят- ть Занятие № 68 стр.75С.Ю.Фёдорова-подползание под гимн. палку; прокатывание двух мячей поочерёдно; прыжки с места как можно дальше с мячом. | | | | | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре,  Пальчиковая игра «Лето». Цель – развитие гибкости кистей рук. | | Рассматривание сюжетной картины «Лето»  Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с Денисом, Дариной | | | | Итоговое мероприятие: Игра – драматизация «Домик пчёлки»  Цель: развивать артистические возможности детей, развивать способность к перевоплощению, развивать коммуникативные отношения. | | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «У медведя во бору». Цели: — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | | | | | | | |