**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Новоникольский детский сад «Колокольчик»**

**Быковского муниципального района Волгоградской области**

Согласовано Утверждаю:

На педагогическом совете МКДОУ заведующий МКДОУ

Новоникольский детский сад Новоникольский детский сад

«Колокольчик» «Колокольчик»

Протокол № 5 от 25.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Белова

Приказ № 104 от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи для детей 5-6 лет (старшая группа)**

**автор Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»**

**(в рамках программы «От рождения до школы»)**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Кочкина Лариса Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель проводит занятия по развитию речи по конспектам Гербовой 2 раза в неделю и развивает речь детей в соответствии с требованием программы в совместной и самостоятельной деятельности.

**Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

• Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словаря, воспитывать звуковую культуру речи.

**Развивающая речевая среда.**

• Способствовать развитию любознательности.

**Формирование словаря.**

• Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

• Продолжать учить детей определять и называть местоположение

предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать за-

менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

• Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть

слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

• Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

**Связная речь.**

• Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в

составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и

динамичные отрывки из сказок.

**Развивающая речевая среда.**

• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. НРК

• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более

точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

помогать логично и понятно высказывать суждение.

• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. НРК

• Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены.

• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**Звуковая культура речи.**

• Совершенствовать интонационную выразительность речи

• Закреплять правильное произношение

гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных (р, л) звуков.

**Грамматический строй речи.**

• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .

**Связная речь.**

• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

**Направленность программы –**речевое развитие детей.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

**Объем программы** составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию детей средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров. Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-праздники, презентации иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6.Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение

усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

1. **Методы развития речи и коммуникации:**

Наглядные, словесные, практические.

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:

-наблюдение в природе,

-экскурсии

-чтение и рассказывание художественных произведений

Дидактические игры

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

- рассматривание игрушек и картин,

-рассказывание по игрушкам и картинам

Заучивание наизусть

Игры-драматизации

Пересказ

Инсценировки

Обобщающая беседа

Дидактические упражнения

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Пластические этюды

Хороводные игры.

**Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения**

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:

• вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

• варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.

• многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)

• использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

• по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;

• по образцу, показанному педагогом или ребенком;

• с комментированным управлением способом выполнения задания;

• в паре; группе;

• полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

• устная педагогом;

• в виде образца;

• алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

• по предварительно отработанным с ребенком вопросам;

• по плану, данному педагогом;

• дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

• уровневые задания;

• задания с выбором;

• индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:

1. по объему;

2. по сложности;

3. по творческой направленности;

4. по срокам выполнения.

-дифференциация темпа усвоения.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий:

1. чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу;

2. создавать ситуацию успешности ребенка;

3. создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью детей.

**Педагогическая диагностика.**

Педагогический скрининг на начало учебного года.

Диагностические занятия по освоению образовательной программы

Карты наблюдений.

**Планируемые результаты**

* Значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, радостный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Содержание занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название темы НОД | Кол-во часов | Примечание |
| Сентябрь | Диагностическое занятие  Диагностическое занятие  Мы – воспитанники старшей группы  Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун».  Пересказ сказки «Заяц – хвастун».  Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с.  Составление рассказов на тему «Осень наступила».  Заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень». | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Октябрь | Веселые рассказы Н.Носова  Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  Учимся вежливости.  Обучение рассказыванию: описание кукол.  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.  Рассматривание картины «Ежи».  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Заучивание стихотворения «Совет» Сефа. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Ноябрь | Литературный калейдоскоп.  Чтение стихов о поздней осени.  Рассказывание по картине.  Чтение сказки «Хаврошечка».  Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.  Обучение рассказыванию.  Завершение работы над сказкой «Айога».  Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Декабрь | Чтение рассказов о зиме.  Упражнение «Хоккей», «Кафе».  Пересказ сказки «Как лиса бычка обидела».  Дифференциация звуков с – ш.  Чтение сказки «Серебряное копытце».  Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».  Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».  Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку».  Дидактические игры со словами. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Январь | Беседа на тему: «Я мечтал…»  Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения».  Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».  Дифференциация звуков з – ж.  Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».  Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство». | 1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Февраль | Дидактическое упражнение «Что это?»  Беседа «О друзьях и дружбе».  Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».  Чтение сказки «Царевна – лягушка».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.  Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».  Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | 1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Март | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки…».  Беседа на тему «Наши мамы».  Составление рассказа по картинке «Купили щенка».  Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта».  Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов».  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Дифференциация звуков ц – ч.  Чтение сказки «Сивка – Бурка». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Апрель | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.  Чтение стихотворений о весне.  Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».  Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».  Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову).  Чтение рассказа Паустовского «Кот – ворюга».  Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| Май | Литературный калейдоскоп.  Обучение рассказыванию по картинкам.  Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  Лексические упражнения.  Чтение сказки «Финист – Ясный сокол».  Диагностическое занятие.  Диагностическое занятие. | 1  1  1  1  1  1  1 |  |

**Дидактическое обеспечение:**

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

1. Серия «16 обучающих картинок».

* «Овощи, фрукты»
* «Еда и напитки»
* «Дикие животные»
* «Обитатели морей и океанов»
* «Цвета»
* «Одежда»
* «Земноводные и пресмыкающиеся»
* «Птицы»
* «Алфавит».

1. Плакаты обучающие:

* Транспорт
* Бытовая техника
* Одежда
* Инструменты
* Еда и напитки
* Деревья
* Грибы, ягоды
* Овощи
* Фрукты
* Мебель
* Космос
* Природные явления
* Времена года
* Времена года: осень, зима, весна, лето.
* Дорожная азбука
* Один дома
* Уроки безопасности
* Правила поведения за столом
* Хорошие манеры
* Рыбы
* Земноводные
* Животные Австралии
* Млекопитающие
* Животные Африки
* Животные Арктики
* Птицы
* Насекомые
* Дикие животные
* Домашние животные
* Мамы и детки

1. Сюжетные картины для рассматривания:

* «Ежиха с ежатами»
* «Лиса с лисятами»
* «Медвежья семья»
* «Зайцы»
* «Белка с бельчатами»
* «Волчица с волчатами»
* «Семья оленей»
* «Коза с козлятами»
* «Собака с щенятами»
* «Свинья с поросятами»
* «Корова с теленком»
* «Лошадь с жеребенком»
* «Кошка с котятами»
* «Река замерзла»
* «Овощи»
* «Куры»

1. «Беседы по картинкам»

* «Я и другие»
* «Учусь управлять собой»
* «Чувства и эмоции»
* «12 месяцев»

1. «Мир в картинках»

* «Времена года»
* Транспорт»
* «Животные средней полосы»

1. Развивающие карточки «Познаем мир»
2. «Лото»

* «Мой дом»
* «Хорошо и плохо»
* «Во саду ли, в огороде»
* «Животные»
* «Домашние и дикие животные»
* «Магазин «Р», «Л».
* «Магазин «С», «Ш».

1. Тематические картинки «Мой дом».
2. «Умные книжки 2 – 4 года».
3. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
4. «Развитие речи детей от 2-х лет» (сюжетные картинки).

**Список литературы:**

* 1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
  2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
  3. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
  4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука – Аттикус,2015.
  5. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.