**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **Новоникольский детский сад «Колокольчик»**

 **Быковского муниципального района Волгоградской области**

Согласовано Утверждаю:

На педагогическом совете МКДОУ заведующий МКДОУ

Новоникольский детский сад Новоникольский детский сад

«Колокольчик» «Колокольчик»

Протокол № 5 от 25.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Белова

 Приказ № 104 от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи для детей 5-6 лет (старшая группа)**

**автор Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»**

**(в рамках программы «От рождения до школы»)**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Кочкина Лариса Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель проводит занятия по развитию речи по конспектам Гербовой 2 раза в неделю и развивает речь детей в соответствии с требованием программы в совместной и самостоятельной деятельности.

**Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

• Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словаря, воспитывать звуковую культуру речи.

**Развивающая речевая среда.**

• Способствовать развитию любознательности.

**Формирование словаря.**

• Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

• Продолжать учить детей определять и называть местоположение

предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать за-

менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

• Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть

слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

• Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

**Связная речь.**

• Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в

составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и

динамичные отрывки из сказок.

**Развивающая речевая среда.**

• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. НРК

• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более

точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

помогать логично и понятно высказывать суждение.

• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. НРК

• Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены.

• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**Звуковая культура речи.**

• Совершенствовать интонационную выразительность речи

• Закреплять правильное произношение

гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных (р, л) звуков.

**Грамматический строй речи.**

• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .

**Связная речь.**

• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

**Направленность программы –**речевое развитие детей.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

**Объем программы** составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию детей средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров. Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-праздники, презентации иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6.Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение

усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

1. **Методы развития речи и коммуникации:**

Наглядные, словесные, практические.

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:

-наблюдение в природе,

-экскурсии

-чтение и рассказывание художественных произведений

Дидактические игры

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

- рассматривание игрушек и картин,

-рассказывание по игрушкам и картинам

Заучивание наизусть

Игры-драматизации

Пересказ

Инсценировки

Обобщающая беседа

Дидактические упражнения

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Пластические этюды

Хороводные игры.

**Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения**

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:

• вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

• варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.

• многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)

• использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

• по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;

• по образцу, показанному педагогом или ребенком;

• с комментированным управлением способом выполнения задания;

• в паре; группе;

• полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

• устная педагогом;

• в виде образца;

• алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

• по предварительно отработанным с ребенком вопросам;

• по плану, данному педагогом;

• дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

• уровневые задания;

• задания с выбором;

• индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:

1. по объему;

2. по сложности;

3. по творческой направленности;

4. по срокам выполнения.

-дифференциация темпа усвоения.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий:

1. чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу;

2. создавать ситуацию успешности ребенка;

3. создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью детей.

**Педагогическая диагностика.**

Педагогический скрининг на начало учебного года.

Диагностические занятия по освоению образовательной программы

Карты наблюдений.

**Планируемые результаты**

* Значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, радостный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Содержание занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название темы НОД | Кол-во часов | Примечание |
| Сентябрь | Диагностическое занятиеДиагностическое занятиеМы – воспитанники старшей группыРассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун».Пересказ сказки «Заяц – хвастун».Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с.Составление рассказов на тему «Осень наступила».Заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень». | 11111111 |  |
| Октябрь | Веселые рассказы Н.НосоваЧтение стихотворения С. Маршака «Пудель».Учимся вежливости.Обучение рассказыванию: описание кукол.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.Рассматривание картины «Ежи».Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».Заучивание стихотворения «Совет» Сефа. | 11111111 |  |
| Ноябрь | Литературный калейдоскоп.Чтение стихов о поздней осени.Рассказывание по картине.Чтение сказки «Хаврошечка».Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.Обучение рассказыванию.Завершение работы над сказкой «Айога».Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | 111111111 |  |
| Декабрь | Чтение рассказов о зиме.Упражнение «Хоккей», «Кафе».Пересказ сказки «Как лиса бычка обидела».Дифференциация звуков с – ш.Чтение сказки «Серебряное копытце».Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку».Дидактические игры со словами. | 111111111 |  |
| Январь | Беседа на тему: «Я мечтал…»Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения».Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».Дифференциация звуков з – ж.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство». | 1111111 |  |
| Февраль | Дидактическое упражнение «Что это?»Беседа «О друзьях и дружбе».Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Чтение сказки «Царевна – лягушка».Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | 1111111 |  |
| Март | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки…».Беседа на тему «Наши мамы».Составление рассказа по картинке «Купили щенка».Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта».Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов».Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».Дифференциация звуков ц – ч.Чтение сказки «Сивка – Бурка». | 111111111 |  |
| Апрель | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.Чтение стихотворений о весне.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову).Чтение рассказа Паустовского «Кот – ворюга».Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». | 11111111 |  |
| Май | Литературный калейдоскоп.Обучение рассказыванию по картинкам.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Лексические упражнения.Чтение сказки «Финист – Ясный сокол».Диагностическое занятие.Диагностическое занятие. | 1111111 |  |

**Дидактическое обеспечение:**

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

1. Серия «16 обучающих картинок».
* «Овощи, фрукты»
* «Еда и напитки»
* «Дикие животные»
* «Обитатели морей и океанов»
* «Цвета»
* «Одежда»
* «Земноводные и пресмыкающиеся»
* «Птицы»
* «Алфавит».
1. Плакаты обучающие:
* Транспорт
* Бытовая техника
* Одежда
* Инструменты
* Еда и напитки
* Деревья
* Грибы, ягоды
* Овощи
* Фрукты
* Мебель
* Космос
* Природные явления
* Времена года
* Времена года: осень, зима, весна, лето.
* Дорожная азбука
* Один дома
* Уроки безопасности
* Правила поведения за столом
* Хорошие манеры
* Рыбы
* Земноводные
* Животные Австралии
* Млекопитающие
* Животные Африки
* Животные Арктики
* Птицы
* Насекомые
* Дикие животные
* Домашние животные
* Мамы и детки
1. Сюжетные картины для рассматривания:
* «Ежиха с ежатами»
* «Лиса с лисятами»
* «Медвежья семья»
* «Зайцы»
* «Белка с бельчатами»
* «Волчица с волчатами»
* «Семья оленей»
* «Коза с козлятами»
* «Собака с щенятами»
* «Свинья с поросятами»
* «Корова с теленком»
* «Лошадь с жеребенком»
* «Кошка с котятами»
* «Река замерзла»
* «Овощи»
* «Куры»
1. «Беседы по картинкам»
* «Я и другие»
* «Учусь управлять собой»
* «Чувства и эмоции»
* «12 месяцев»
1. «Мир в картинках»
* «Времена года»
* Транспорт»
* «Животные средней полосы»
1. Развивающие карточки «Познаем мир»
2. «Лото»
* «Мой дом»
* «Хорошо и плохо»
* «Во саду ли, в огороде»
* «Животные»
* «Домашние и дикие животные»
* «Магазин «Р», «Л».
* «Магазин «С», «Ш».
1. Тематические картинки «Мой дом».
2. «Умные книжки 2 – 4 года».
3. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
4. «Развитие речи детей от 2-х лет» (сюжетные картинки).

**Список литературы:**

* 1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
	2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	3. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука – Аттикус,2015.
	5. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.