**СПРАВКА**

**по МКДОУ Новоникольский детский сад «Колокольчик»**

**Развивающая предметно-пространственная среда за 2021-2022 учебный год**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает

особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной

общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и

воспитания ребёнка;

- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;

- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В МКДОУ одна разновозрастная группа. Приспособленное помещение –

комната, где поводят физкультурные и музыкальные занятия, игровая, приемная,

столовая, туалетная и кабинет заведующей.

**Групповое помещение соответствуют соотношению и условно делится**

**на 3 сектора**:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности,

центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы,

центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности,

центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались

принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда вгруппах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:**

насыщенности, транспортируемости, полифункциональности материалов,

вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и

особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие

специальные помещения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Наличие специальныхпомещений | Оборудование,дидактический материал |
|  | Физическое развитие- физкультурныезанятия | Комната дляпроведения занятий,по физическомуразвитию-  | спортивное оборудованиедля прыжков, метания, лазания.-спортивные досуги-развлечения,праздники- консультативнаяработа с воспитателями.Игровая площадка,Физкультурные уголки в группе-гимнастические скамейки-спортивные комплексы- мягкие модулиСхемы; модели; картотека подвижных игр,Физкультурных минуток, гимнастики пробуждения,Атрибуты к подвижным испортивным играм |
|  | Познавательно-речевое развитие | Уголок природы, уголок экспериментирования; детская библиотека; | Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, карты, наглядно – дидактический материал - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото -блоки дидактические игры, схемы, модели, развивающие игры  |
|  | Социально-личностное | Групповые комнаты Игровые мини-среды Игровая площадка на участках | - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - телевизор, учебные программы - атрибуты и игрушки заменители; -игры и игрушки-самоделки |
|  | Художественно эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники | Творческая мастерская, мини средымузыкально театрализованной и изо деятельности в группах; гримерная | Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, - сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - дидактические игры, |

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования

в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей

деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, вдошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследованияв действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, шнуровкиразной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных подгруппах представлено

многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Особенно хочется отметить воспитателя группы в организации Центра

«Познание», в котором представлены коллекции различных энциклопедии,

альбомы для рассматривания, инструментарий для опытов.

Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группе представлен разнообразный строительный

материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в

обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного

строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видовконструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Дляобыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в

группе представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группы позволяетдетям развернуть сюжеты игр-инсценировок. В группе представлен разнообразныйматериал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группе есть места для уединения детей.

Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомовпо ознакомлению с окружающим миром. В группе дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

В группе для старшего дошкольного возраста имеется подборка

литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством

писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная вышесреда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в

коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных подгруппах

представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со

звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек потипу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в

групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики,

микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»), составленакартотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритмухода за комнатными растениями, различные схемы и модели. Для хозяйственно бытового труда в группе имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы

выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для

этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщены)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов и задумок

Задумки (для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Особенно хочется подчеркнуть «полочки любования» и «полочки

избыточной информации».

Центр музыкально – театрализованной деятельности представлен

различными музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны,трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах,дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности в группе имеется оборудование для

ловли, катания, бросания ( мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи,палки гимнастические, скакалки, веревки).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах

деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

В нашем детском саду работает кабинет дорожной безопасности. Кабинет

разделен на зоны. Первая зона это Уголок для родителей, где они могут

познакомиться со статистикой ДТП, с информацией о совместной работе, получитьновый выпуск газеты, памятки по изучению дорожной азбуки вместе со своим ребенком.

Развивающая зона для детей открытая, динамично изменяемая. Она

оснащена:

• дидактическими и настольно-печатными играми по правилам уличного

движения;

• дорожными знаками, светофорами, игрушками-куклами;

• имеет дорожную разметку, где дети отрабатывают практические

навыки безопасного поведения на дороге.

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от

образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Особенность реализации данного принципа заключается в организации различныхпересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своимиинтересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая другдругу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием,экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения

пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельностидетей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетноролевых игр и экспериментальной деятельности.

Особенно отмечены в группе представленные напольные модули, которые

могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельнойдеятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового

пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;

- сектор спокойной деятельности;

- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор

представлен:

 Центром Познания

 Центром Коммуникации

 Центром познавательно-исследовательской деятельности

 Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

 Центр художественной литературы,

 Центр природы,

 Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной

деятельности 50%. Активный сектор представлен:

 игровыми центрами,

 центром музыкально – театрализованной деятельности,

 центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в

группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаютсяразные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детскойдеятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые детимогут использовать в игровой деятельности, природный материал, который можетвыполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных

пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а такжеразнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появлениеновых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в

пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группепредставлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеетсяпознавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная поразличной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное

оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. В группе групповое

пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки,дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организациисамостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалыдля детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и

оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Вгруппе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найтиудобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоциональногосостояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющееощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мереконтакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условийсреды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.Так в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект –субъектной позиции при взаимодействии наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию.

В раздевальной комнате представлены выставки детского творчества ( рисунков, поделок).

Вывод: В целом предметно-развивающая среда организованна с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

И.О.Заведующего Д.С.Абдулимова