**27.04.20 Конспект занятия с детьми раннего возраста на тему: «Где живут домашние птицы?»**

Воспитатель Петракова М.В.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.

**Планируемые результаты:**

умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших музыкально-ритмических движений под мелодию «Цыплята» *(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)*, принимает участие в игре «Кто как кричит?».

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель *(берет мягкие игрушки – петуха и курицу).*Кто это? *(Петух, курица.)*

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет сам, а дети за ним повторяют.*

**2. Основная часть. Беседа о домашних птицах.**

Воспитатель. Петух – это домашняя птица, живет на птичьем дворе. На птичьем дворе еще живут гуси, утки, индюки. По утрам петух сидит на заборе и громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!». Как кричит петух? *(Дети произносят звукоподражание.)* Курица, в отличие от петуха, произносит: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? *(Дети произносят звукоподражание.)* Индюк ворчит: «Бла-бла-бла». Как ворчит индюк? *(Дети произносят звукоподражание.)*

**3. Отгадывание загадок.**

Воспитатель. Отгадайте  загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| В огороде у колодца  Я нашла осколок солнца.  Желтый, как морковка,  И совсем не колкий.  Он смешной, пушистый –  Крошка золотистый.  *(Цыпленок.)* | По пыльной дорожке  Шагают гусята,  Дерутся, кричат  Озорные ребята.  Их мама гусыня  Ведет за собой,  Ругает за шалость  И гонит домой.  *(Гусята.)* |

Важно по двору ходил

С острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал,

Что-то громко бормотал.

Только это, верно, был

Никакой не крокодил,

А индюшек лучший друг.

Угадайте – кто?..

*(Индюк.)*

**4. Музыкально-ритмические движения.**

*Воспитатель предлагает детям послушать песню «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Дети по показу воспитателя выполняют музыкально-ритмические движения.*

**5. Игра «Кто как кричит?».**

Воспитатель *(вынимает из коробки игрушечную курицу).* Кто это? *(Ответы детей.)*Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятами, своими детками, кудахчет: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? *(Дети произносят звукоподражание; педагог показывает утку.)* Ребята, а это уточка, слышите, как она крякает: «Кря-кря-кря». Как крякает утка? *(Дети произносят звукоподражание; воспитатель демонстрирует индюка.)* Это индюк, он ворчит: «Бла-бла-бла». *(Дети повторяют звукоподражание.)*

*Затем педагог прячет игрушки обратно в коробку и предлагает детям произносить соответствующее звукоподражание тогда, когда игрушечная птица «выглянет» из коробки.*

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Бегут, бегут со двора | *Шагают на месте.* |
| Гулять, гулять в луга: | *Прыжки на месте.* |
| Курка-гарабурка-каки-таки, | *Хлопают в ладоши.* |
| Утка-поплавутка-бряки-кряки, | *Топают ногами.* |
| Гусь-водомусь-гаги-ваги, | *Приседают.* |
| Индюк-хрипиндюк-шулты-булды. | *Хлопают в ладоши.* |

**6. Рефлексия.**

*Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками, изображающими домашних птиц.*