**29.05.20 ДАЧНЫЙ ДОМИК. ПОСАДИ ДЕРЕВЬЯ НА ДАЧЕ**

**1-я младшая группа. Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:**

закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и иг­ровой коллективной деятельности.

**Планируемые результаты:**

с интересом рассматривает картинки, сооружает эле­ментарные постройки по образцу, проявляет желание строить большой домик коллективно, отве­чает на вопросы при обсуждении построек; принимает участие в сериации предметов по величине.

Материалы и оборудование: легкие модули; картинки с изображением разных до­мов, силуэты деревьев разной величины на подставках; фланелеграф, 3 картинки: маленькое де­ревце, побольше, большое.

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

*Воспитатель предлагает детям отправиться на дачу на автобусе. Дети садятся в «авто­бус» (поставленные попарно стулья), а воспитатель берет в руки игрушечный руль и «везет» детей на дачу.*

**Основная часть. Рассматривание картинок.**

Воспитатель. Вот мы и приехали на дачу, выходите. *(Дети встают со стульев.)*На на­шей даче, к сожалению, нет дома. Как же мы его построим? *(Предложения детей.)*У меня есть картинки с изображением разных домов. Посмотрим и сделаем так же.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают разные дома на картинках и отмечают их величину, наличие стен, окон, крыши, входа.*

**Конструирование.**

*Воспитатель предлагает детям построить стены дома из больших мягких модулей, а кры­шу сделать из плотной материи.*

*Дети под руководством воспитателя строят стены так, чтобы в них оставались не за­крытые модулями пространства: окна и дверь. Затем воспитатель кладет сверху стен мате­рию - «крышу».*

*Когда дом будет готов, воспитатель предлагает детям зайти в него по очереди и прове­рить, крепким ли он получился.*

**Сериация по величине.**

Воспитатель. Дом на нашей даче есть, а деревьев нет. Давайте их посадим. Но прежде чем посадить, мы должны знать, как они растут. *(Выставляет на фланелеграфе изображения трех деревьев: маленького, побольше и самого большого.)*Сначала деревце совсем маленькое, потом подрастает, становится больше и вырастает большим, сильным деревом. Запомнили, как растет дерево? *(Ответы детей.)*Теперь вы попробуйте поставить картинки так же, как я.

*Воспитатель .убирает с фланелеграфа картинки и предлагает желающим детям выста­вить их на фланелеграфе в правильном порядке.*

**Рефлекия.**

*Воспитатель раздает детям силуэты деревьев на подставках, которые они ставят возле построенного домика.*