**20.05.20 ИНСЦЕНИРОВКА ЗНАКОМЫХ ПОТЕШЕК НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ. ИГРА «РАССМАТРИВАНИЕ ДОМИКОВ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ»**

|  |
| --- |
|  |

**(сравнение)**

**1-я младшая группа. Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюда­тельность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме *(густая, пушистая шерсть, усы, зубки);*вызвать желание участвовать в инсценировании.

**Планируемые результаты:**

с интересом слушает потешку, принимает участие в ее инсценировке, в игре «Рассматривание домиков для зверей», отвечает на вопросы; владеет ос­новными движениями при выполнении упражнения « Целый день - тук да тук...».

Материалы и оборудование: фланелеграф, иллюстрация к потешке «Как у нашего кота», игрушка кот.

Для игры : картинки с домиками зверей: конура собаки, дупло белки, нора лисы; картинки со зверятами (собака, лиса, белка).

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, вы хотите послушать потешки про кота? *(Дети отвечают.)*

**2. Основная часть.**Чтение потешки.

*Воспитатель выставляет на фланелеграф иллюстрацию к потешке «Как у нашего кота», читает:*

Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы. Глазки смелые, Зубки белые. Холит кот по лавочке, Ловит всех за лапочки. Топы-топ по лавочке, Цап-царап за лапочки.

3. Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель. Кто это? *(Кот.)*Как у нашего кота шубка очень хороша...» У кота шерсть мягкая, пушистая. Какая у кота шубка? Какая у кота шерсть? *(Шубка хороша. Шерсть мягкая, густая, пушистая.)*А что это? *(Это усы.)*«Усы удивительной красы». Какие усы у кота? *(Усы удивительной красы.)*Что это? *(Глаза.)*«Глазки смелые...» Какие глазки у кота? *(Глазки смелые.)*А какие зубы у кота? *(Белые.)*

Воспитатель *(повторно читает потешку, ставит на стол игрушку кота).*Ребята, по­смотрите, какой красивый котик! Погладьте котика. Какая у кота шерсть? *(Мягкая, густая, пу­шистая.)*Какие красивые у кота глаза, усы. Посмотрите, как котик ходит по лавочке. *(Показыва­ет плавные движения кота с помощью движений кистей рук по столу.)*А вот так он коготками ловит всех за лапочки. *(Показывает, предлагает детям повторить.)*

|  |
| --- |
| Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы. Глазки смелые, Зубки белые. Ходит кот по лавочке, Ловит всех за лапочки. Топы-топ по лавочке, Цап-царап за лапочки. |

Как у нашего кота

*Дети гладят себя, свою «шубку». Показывают «усы».*

*Показывают глазки.*

*Показывают зубки.*

*Показывают, как кот ходит по лавочке.*

*Пальчиками выполняют хватающие движения.*

*Пальчики «топают».*

*Пальчиками выполняют хватающие движения.*

**Физкультминутка**

|  |
| --- |
| Целый день - тук да тук, Раздается звонкий стук. Молоточки стучат, Строим домик для бельчат. Этот дом для белочек, Этот дом для зайчиков, Этот дом для девочек, Этот дом для мальчиков. |

*Руки сжаты в кулачки, большие пальцы подняты вверх. Правым большим пальцем (правая рука сверху) ударяют по большому пальцу левой руки. В течение всего стихотворения «молоток заколачива­ет гвозди» - большой палец движется сверху вниз, па­лец другой руки постепенно сгибается. Теперь то же самое проделывают получившимся кулачком левой руки, ударяя по правому большому пальцу.*

Вот какой хороший дом, *Дети показывают «готовые дома» - вытягивают*

В нем мы славно заживем. *вперед сжатые в кулачки руки.*

Будем песни распевать, Веселиться и плясать.

**Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение).**

Цель: учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знако­мятся с новым словом: *дупло.*

Воспитатель *(обращает внимание детей на картинки с домиками зверей).*Чей это до­мик? Как он называется? *(Это домик собаки - конура.)*Из чего сделана конура? *(Из досок.)*Кто сделал конуру собаке? *(Конуру сделал человек.)*Что это? *(Это нора.)*Кто живет в норе? *(Лиса.)*Где находится нора лисы? *(Нора под деревом, в земле.)*Кто сделал домик-нору для лисы? *(Лиса сама сделала.) (Показывает картинку с изображением дупла и картинку белки.)*Это дупло. Оно находится на дереве. В дупле живет белка. Кто это? *(Белка.)*Где живет белка? *(Белка живет в дупле.)*

*Воспитатель предлагает детям «расселить» зверей по домикам. Берет картинку с собакой и помещает рядом с дуплом. «Правильно я поселила собачку в дупло?» Дети исправляют ошибку, помещают собаку рядом с конурой. Воспитатель берет картинку белки и просит ребенка най­ти ей домик. Затем предлагается найти домик для лисы.*

*Игра продолжается несколько раз. Можно раздать детям набор картинок, и они сами бу­дут расселять зверей, а воспитатель проверяет правильность выполнения задания.*

**Рефлексия.**

*Дети играют с игрушками. Возможен вариант: воспитатель специально перепутал домики и их хозяев, просит детей исправить ошибки.*