**19.05.20 СТИХОТВОРЕНИЕ Б. ЗАХОДЕРА «КИСКИНО ГОРЕ». СОСИСКИ ДЛЯ КИСКИ. 1-я младшая группа.**

**Воспитатель Петракова М.В.**

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любо­ваться готовым изделием.

**Планируемые результаты:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотво­рение Б. Заходера «Кискино горе», с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого повторить индивидуально и совместно с другими детьми стихотво­рение, отвечает на вопросы; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Кто первым доползет до сосиски?», принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка сосиски).

Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка по теме, игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

*Воспитатель держит в руках игрушечного котенка.*

Воспитатель. Посмотрите, сегодня к нам на занятие прибежал *(кто?)*котенок. Он жа­лобно мяукал. Как? *(Ответы детей.)*Хотите узнать, почему? Тогда слушайте.

**Основная часть. Чтение стихотворения.**

*Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».*

Плачет Киска в коридоре. У нее

Большое горе: Злые люди Бедной Киске Не дают украсть Сосиски!

*Воспитатель предлагает детям пожалеть Киску, потом показывает им иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Затем воспитатель несколько раз читает стихотворение, дети повторяют хором и индивидуально.*

**Физкультминутка**

**Игра «Кто первым доползет до сосиски?»**

*Воспитатель предлагает детям ползком (как котенок) добраться до «сосиски» — предмета-заместителя. Для усложнения можно поставить препятствия.*

**Лепка.**

Воспитатель. Киска очень голодна. А ее никто не кормит. Может быть, мы приготовим для киски ее любимые сосиски? *(Ответы детей.)*Посмотрите, на что похожа сосиска? *(Ответы детей.)*Сосиска похожа на толстую палочку. Покажите, как раскатывают палочки. *(Дети выпол­няют прямые движения ладонями.)*

*Затем воспитатель показывает приемы раскатывания из пластилина палочек и формования из них изделия. «Вот какую сосиску сделала я. Но одной сосиски котенку мало. Надо пригото­вить ему еще».*

*Воспитатель в процессе лепки детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

**Рефлексия.**

*Работы детей раскладываются на дощечке перед кошкой.*Воспитатель. Вкусные сосиски мы приготовили для киски. Угощайте ее.