**Старшая группа**

**Тема недели: «Ранняя осень».**

**с 14.09.2020 по 18.09.2020 г.**

**Пятница 18.09.2020 г.**

**1.Речевая деятельность.** Рассказывание на тему «Вежливые слова».

**Материал и оборудование:** цветные карандаши, лист белой бумаги.

**Организационный момент.**

Какие слова называют вежливыми? Назовите вежливые слова.

**Чтение стихотворений.**

Слово-это словно ключик,

Золотой и сказочный,

Словно самый светлый лучик,

Знать его «Пожалуйста».

Во дворе, в семье, в саду

Слово это трудится,

У того, кто с ним в ладу,

Всё на свете сбудется.

Задание: нарисуйте слово «пожалуйста» в виде золотого ключика.



Вопросы:

Как трудится слово «пожалуйста» во дворе, в семье и в детском саду?

Почему слово «пожалуйста» очень важное?

Вспомните случай из своей жизни, когда «пожалуйста» вам помогло.

Как нужно произносить слово «пожалуйста», чтобы оно согрело даже самого хмурого человека? Произнесите это слово.

Спасибо маме за заботу

И папе за его работу,

Сестре и брату за компанию

И бабушке за понимание.

Спасибо всем учителям,

И воспитателям и няням,

Спасибо, что гордятся нами

И добрым учат нас делам.

За что вы говорите «спасибо» своим родным?

Какое слово дружит со словом «спасибо»?

**2.Изобразительная деятельность.** Рисование на тему: «Что ты больше всего любишь рисовать».

**Материал и оборудование:** цветные карандаши, лист белой бумаги.

**Организационный момент.**

Ребята, у каждого из вас есть что-то такое, что вы больше всего любите рисовать. Это и надо изобразить. *В процессе занятия стимулировать создание более интересного и полного изображения, спрашивая детей, напоминая им, как это можно сделать. По окончании работы рисунок рассмотреть, предложить рассказать о них.*

**Рефлексия.**

Вопросы:

О каких особенных словах мы сегодня говорили?

О чём мы читали стихотворения?

Что вы изобразили на своих рисунках?

**3.Физическая культура.**

                                                                      Сентябрь

НОД №7 по физической культуре в старшей группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень» (признаки, огород, фрукты, овощи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание НОД | Дозировка | Методическиеуказания |
| Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.**Пособия.** Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки. | **1 часть.**Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и врассыпную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.**2 часть.****Общеразвивающие упражнения с палкой. «В саду у бабушки)**1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— палку вперед, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой2. И. п.: основная стойка, палка вверху, руки прямые. 1— присесть, палку вперед; 2— вернуться в исходное положениеЗ. И. п.: стоя ноги врозь, палка внизу. 1—2— поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3—4—- вернуться в исходное положение. То же влево4. И. п.: сидя ноги врозь, палка на коленях. 1— палку вверх;2— наклониться к правой ноге, коснуться носка; 3— выпрямиться, палку вверх; 4— вернуться в исходное положение. То же к левой ноге5. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой.1— поднять правую прямую ногу, коснуться палкой голени ноги;2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой6. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2— прогнуться, палку вынести вперед; 3—4 вернуться в исходное положение7. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— прыжком ноги врозь, палку вверх; 2— вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки**Основные виды движений.**1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние З м)Подвижная игра **«Мы, веселые ребята».** (см. с. 19).**3 часть.**Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову). | 30-40 сек6 р.6-7 р.5-6 р.5-6 р.5-6 р.5-6 р.2-3 р.5-6 р.2-3 р.2-3 р.2-3 р. |  |
| Посредине зала ставятся дуги и на расстоянии 1,5—2 м кладется несколько брусков (пособия располагаются параллельно друг другу). Дети выстраиваются в две шеренги перед пособиями; воспитатель на примере двух детей показывает и объясняет упражнения, а затем по его сигналу подходит первая пара (по одному ребенку из каждой шеренги) и приступает к заданию и т. д.При пролезании основное внимание обращается на то, чтобы дети умели хорошо группироваться, наклоняя голову как можно ближе к коленям. После выполнения пролезания каждый берет по одному мешочку, кладет его на голову, руки ставит на пояс и, перешагивая через бруски, старается пройти, чтобы сохранить правильную осанку (голову и спину держать прямо) и не уронить мешочка.Затем дети перестраиваются в две колонны. По сигналу воспитателя они с мешочком, зажатым между колен, прыгают до обозначенного места (кубик, флажок), берут мешочек в руки и бегут, чтобы передать следующему игроку своей команды. Побеждает та команда «пингвинов», которая быстро и правильно справилась с заданием. |