**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КАКИЕ РОДИТЕЛИ-**

**ТАКИЕ И ДЕТИ»**

Авторитетные родители -инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить.

Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязывать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удаётся освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

Авторитарные родители –раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Авторитарные родители считают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всём беспрекословно подчиняться их воле и авторитет. Они стремятся выработать у ребёнка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребёнок прав. Жёсткий контроль за поведением- основа их воспитания, которое не идёт дальше суровых запретов, выговоров и нередко-физических наказаний. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

Снисходительные родители- импульсивные, агрессивные дети.

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать всё, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения.

Всё это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности.

Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Темперамент»**

Ребёнок приходит в мир наделённым врождёнными чертами строения организма. Наиболее важными являются особенности мозга ребёнка и его нервной деятельности. Соотношение возбуждения и торможения, их быстроты и силы позволило учёным выделить четыре типа темперамента:

1.холерический

2.сангвинический

3.флегматический

4.меланхолический

Свойства темперамента накладывают отпечаток на характер и способности, поведение в повседневных и необычных обстоятельствах, особенности общения и взаимодействия с людьми. От темперамента зависит глубина интересов, скорость запоминания, быстрота восприятия, способность к концентрации внимания, удобный темп деятельности и многое другое.

Темперамент определяет динамику психической жизни, становление индивидуальности. В нём своеобразие путей развития каждого ребёнка. Под влиянием окружающей среды темперамент может видоизменяться, но в раннем детстве он отчётливо проявляется в поведении ребёнка и должен обязательно учитываться воспитателями.

Учёт темперамента необходим при организации жизнедеятельности группы, её среды начиная с расстановки мебели.

Например: для детей – сангвиников – жизнерадостных, бодрых, редко унывающих, подвижных, в группе выделяется пространство, где они могут организоваться для игр. Они быстро и охотно увлекаются спортивными занятиями, для этого в группе необходимо иметь спортивный комплекс или разнообразное физкультурное оборудование.

Флегматики-более спокойные дети, у которых преобладает сдержанное поведение. Для них создаются условия, позволяющие заняться спокойными видами деятельности или уединиться.

Холерики часто меняют вид деятельности: за многое берутся, но ничего не доводят до конца. Перед ним ставятся новые, по возможности более трудные задачи, требующие от них максимального сосредоточения.

Меланхоликам даётся время для сосредоточения, их чаще поощряют и подбадривают.

В свободной самостоятельной деятельности ребёнок сам выбирает себе партнёра по желанию, независимо от темперамента. При этом основная задача – разрешение конфликтов, которые могут возникнуть именно из-за несовместимости темпераментов.

Одна из важнейших задач работы детского сада- подготовка детей к обучению в школе. Среди навыков учебной деятельности важное место занимают такие, как умение начинать и заканчивать работу одновременно, работать в едином темпе. Формирование этих навыков зависит от типа темперамента ребёнка.

Учить ребёнка- холерика и ребёнка- сангвиника чётко соблюдать правила деятельности, нормы поведения, доводить дело до конца, создавать ситуации, когда необходимо сдерживать себя, проявить выдержку.

Учить ребёнка- меланхолика проявлять настойчивость,преодолевать неуверенность в себе,поощрять инициативу,отмечать его положительные черты,давать ему высказаться.

Вовлекать ребёнка-флегматика в активную деятельность,создавать ситуации,способствующие формированию умения сразу включаться в работу,быстро переключаться с одного вида деятельности на дтугой,учить работать в едином темпе и заканчивать работу одновременно со всеми детьми.