**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **21.09.20г.** | **Организованная образовательная деятельность (ООД)** | | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** |
| **Утро** | **Беседа** на тему «Осень» - способствовать развитию умения различать изменения в природе (становится холоднее), поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.  **Игровая ситуация «С какого дерева листок»** способствовать развитию умений различать листья растений, соотносить их с определенным деревом.  **Индивидуальная работа:** упражнять в аккуратном закрашивании силуэта яблока. | | **Утренняя гимнастика** (с погремушками).  Перед завтраком воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом. Аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, благодарить взрослых.  **Трудовые поручения** поливка растений в группе – способствовать развитию желания участвовать в уходе за комнатными растениями. | Подготовка к игровой ситуации «Магазин «Овощи и фрукты»- формировать умение детей распределять роли. **Самостоятельная деятельность детей** – способствовать формированию умения детей организовывать различные игры с любимыми игрушками. |
| **Образовательные предложения** | **Музыкальная деятельност**ь.  Муз.-ритм движения «Зайчики»(«этюд») М.Т.Ломовой. Танец Хоровод «Красные рябинки», музыка А. Филиппенко.  **Роль воспитателя:** Направляет движение детей; активизирует внимание детей на слушание музыки; поет с детьми; танцует с детьми; следит за игрой детей, помогает при необходимости. | | | |
| **Социальный мир.**  **Тема: «Где можно и нельзя играть»**  **Цель:** познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.  **Способы:** беседа воспитателя с детьми, физкультминутка, рефлексия. | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра** « Собираем морковку» - способствовать развитию двигательной активности, бегать, не сталкиваясь друг с другом.  **Наблюдение:** за небом. Способствовать развитию интереса к явлениям природы, уметь устанавливать в ходе наблюдения простейшие причинно – следственные связи.  **Трудовые поручения***:* вместе с детьми собрать выносной материал в конце прогулки.  **Индивидуальная работа***:* упражняться в прыжках.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** (выносной материал) – формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.  **Игровая ситуация** «Поможем собрать листья»: развивать связную речь, воспитывать желание помогать взрослым. Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, послушать, как они шуршат. Предложить выбрать один понравившийся им лист. | | | |
| **Вечер** | **Развивающая игровая ситуация** «Овощи, фрукты, ягоды». Предложить детям обследовать овощи: погладить (гладкий помидор, шероховатый огурец)  **Индивидуальная работа**: упражнять «Что больше» - формировать умение сравнивать предметы по величине.. | **Оздоровительная гимнастика после сна** - пальчиковая гимнастика в кроватках. Водные процедуры.  **Трудовые поручения:** уборка игрушек – вызвать желание наводить порядок в группе, расставлять игрушки по своим местам.  Практическое упражнение «Шнуровки» - формировать умение детей завязывать узелки, содействовать развитию мелкой моторики. | | Подготовка к игровой ситуации «Магазин «Продавец взвешивает фрукты» - знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия. **Совместная деятельность в спортивном центре –**формировать умение закатывать мяч в ворота. |
| **Вечерняя прогулка** | **Рассматривание опавшей листвы –** расширять представление детей о признаках осени, стимулировать использование в речи прилагательных.  **Подвижная игра:** «Ловишки» - упражнять детей в беге с увертыванием.  **Индивидуальная работа**: совершенствовать умение ходить на носочках.  **Трудовые поручения:** уборка игрушек после игр – поощрять желание поддерживать порядок. **Самостоятельная игровая  деятельность  детей**. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в процессе игры | | | |