**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник****22.09.20г.** | **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** |
| **Утро** | **Беседа** с детьми на тему «Что где растет» - обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.**Игровая ситуация** с подгруппой детей «Что оденем на прогулку».Способствовать формированию умения у детей понимать суть задания, правильно называть предметы. **Индивидуальная работа:** уточнить и активизировать в речи детей названия диких животных, уметь узнавать их на картинках. | **Утренняя гимнастика** (с погремушками)**Работа в центре природы:** наблюдение за цветами - обогащать представления детей об операциях по уходу за цветами, поддерживать познавательный интерес.Практическое упражнение**: «Мишка пришел к нам на завтрак»** закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | **Трудовые поручения –** прививать желание оказывать помощь в сервировке стола.**Подготовка к игровой ситуации** «В детском саду» - способствовать повышению самостоятельности детей, формированию умения разворачивать сюжет.**Самостоятельная деятельность детей** – способствовать формированию умения детей самостоятельно организовывать свой досуг. |
| **Образовательные предложения**  | **Двигательная деятельность.** **Вводная часть:** Построение: в колонне по одному. Ходьба по скамейке; приставным шагом в сторону. Бег: со сменой направления по команде «Поворот», с препятствием – под палочкой (под верёвочкой).**ОВД:** Равновесие: Перешагивание через предметы переменным способом в быстром темпе; катание: мяч между предметами; ползание: за катящимся мячом с ускорением «Кто быстрее?».**Подвижная игра:** «Мой весёлый звонкий мяч».**Малоподвижная игра:** «Солнышко и зонтик».**Дыхательное упражнение:** «Вырасти большой».**Роль воспитателя:** координация движений; индивидуальный подход к детям; контролирует правильность выполнения упражнений; следит за соблюдением правил игры. |
| **Математическое развитие** **Цель:** Способствовать развитию умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое; содействовать развитию памяти, воображения.**Способы:** рассматривание и украшение дерева, игра "Что изменилось?", игра "Собери картинку", физкультминутка, рефлексия. **Средства:** плоское изображение предметов и геометрических фигур разного цвета, формы, величины; наборы геометрических фигур. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра** «Поймай яблоко» **-** упражнять в беге врассыпную с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Наблюдение.** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. **Игровая ситуация** «Найди овощи» - способствовать формированию умения детей определять и называть, где находятся овощи по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги ( под, над, за).**Трудовые поручения:** предложить детям поучаствовать в уборке на участке – способствовать формированию у детей соответствующих трудовых навыков, осознанного отношения к порядку. **Индивидуальная работа**: поупражняться в метании мячика правой и левой рукой. **Самостоятельная игровая деятельность детей** – способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игры. |
| **Вечер** | **Просмотр иллюстраций «Осень» -** продолжать формировать представления об времени года «Осень»**Танцевальное творчество с листочками** – предложить детям придумать движения с листочками, содействовать развитию чувства ритма.Игровая ситуация «Угадай, чей голосок» - формировать умение выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные. | **Оздоровительная гимнастика после сна**ритмичные движения ручками.Разучить с детьми новую потешку для дальнейшего применения при мытье рук.Закатаем рукава, открываем кран-вода.Взяли в руки мыло, чтоб микробов смыло.Моем пальцы и ладошки!Посмотрите, крошки, на свои ладошки.А у нас ладошки! Чистые ладошки! | **Игры со строительным материалом**– способствовать формированию умения детей выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное.**Подготовка к игровой ситуации** «В детском саду» - способствовать повышению самостоятельности детей, формированию умения разворачивать сюжет. |