**Тема недели: «Осень к нам пришла (овощи и фрукты)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **22.09.20г.** | **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в режимные моменты (ОДРМ)** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | |
| **Утро** | **Беседа** с детьми на тему «Что где растет» - обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.  **Игровая ситуация** с подгруппой детей «Что оденем на прогулку».Способствовать формированию умения у детей понимать суть задания, правильно называть предметы.  **Индивидуальная работа:** уточнить и активизировать в речи детей названия диких животных, уметь узнавать их на картинках. | **Утренняя гимнастика** (с погремушками)  **Работа в центре природы:** наблюдение за цветами - обогащать представления детей об операциях по уходу за цветами, поддерживать познавательный интерес.  Практическое упражнение**: «Мишка пришел к нам на завтрак»** закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | **Трудовые поручения –** прививать желание оказывать помощь в сервировке стола.  **Подготовка к игровой ситуации** «В детском саду» - способствовать повышению самостоятельности детей, формированию умения разворачивать сюжет.  **Самостоятельная деятельность детей** – способствовать формированию умения детей самостоятельно организовывать свой досуг. | |
| **Образовательные предложения** | **Двигательная деятельность.**  **Вводная часть:** Построение: в колонне по одному. Ходьба по скамейке; приставным шагом в сторону. Бег: со сменой направления по команде «Поворот», с препятствием – под палочкой (под верёвочкой).  **ОВД:** Равновесие: Перешагивание через предметы переменным способом в быстром темпе; катание: мяч между предметами; ползание: за катящимся мячом с ускорением «Кто быстрее?».  **Подвижная игра:** «Мой весёлый звонкий мяч».  **Малоподвижная игра:** «Солнышко и зонтик».  **Дыхательное упражнение:** «Вырасти большой».  **Роль воспитателя:** координация движений; индивидуальный подход к детям; контролирует правильность выполнения упражнений; следит за соблюдением правил игры. | | | | |
| **Математическое развитие**  **Цель:** Способствовать развитию умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое; содействовать развитию памяти, воображения.  **Способы:** рассматривание и украшение дерева, игра "Что изменилось?", игра "Собери картинку", физкультминутка, рефлексия. **Средства:** плоское изображение предметов и геометрических фигур разного цвета, формы, величины; наборы геометрических фигур. | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра** «Поймай яблоко» **-** упражнять в беге врассыпную с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Наблюдение.** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.  **Игровая ситуация** «Найди овощи» - способствовать формированию умения детей определять и называть, где находятся овощи по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги ( под, над, за).  **Трудовые поручения:** предложить детям поучаствовать в уборке на участке – способствовать формированию у детей соответствующих трудовых навыков, осознанного отношения к порядку.  **Индивидуальная работа**: поупражняться в метании мячика правой и левой рукой.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** – способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игры. | | | | |
| **Вечер** | **Просмотр иллюстраций «Осень» -** продолжать формировать представления об времени года «Осень»  **Танцевальное творчество с листочками** – предложить детям придумать движения с листочками, содействовать развитию чувства ритма.  Игровая ситуация «Угадай, чей голосок» - формировать умение выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные. | | **Оздоровительная гимнастика после сна**ритмичные движения ручками.  Разучить с детьми новую потешку для дальнейшего применения при мытье рук.  Закатаем рукава, открываем кран-вода.  Взяли в руки мыло, чтоб микробов смыло.  Моем пальцы и ладошки!  Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  А у нас ладошки! Чистые ладошки! | | **Игры со строительным материалом**– способствовать формированию умения детей выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное.  **Подготовка к игровой ситуации** «В детском саду» - способствовать повышению самостоятельности детей, формированию умения разворачивать сюжет. |