**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Тема недели: «Осень в лесу. Грибы и ягоды».**

**с 05.10.2020 по 09.10.2020 г.**

**Вторник 06.10.2020 г.**

**1.Познавательная деятельность (ФЭМП).** Тема: «Счёт предметов до 7».

**Материалы и оборудование:** изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (силуэты мышек с номерами); ягоды шиповника; спички.

 **Организационный момент.**

– Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие за знаниями. Почтальон Печкин принёс разрешение директора отправиться в морской круиз. В плавание с нами просится кот Матроскин. Из мультфильма мы помним, что ещё его бабушка плавала на корабле «Иван Крузенштерн», а он всё живёт с дядей Фёдором в Простоквашино и моря так ещё и не видел. Возьмём его?

А для того чтобы наше путешествие было удачным, нужно выполнять следующие условия: быть очень внимательными; правильно выполнять задания; не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение. Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны сказать волшебные слова:

Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.

Канаты – паутинки, а парус – лепесток.

 **Рассматривание корабля.**

*Воспитатель показывает изображение корабля.*

– Вот наш корабль покинул бухту и дрейфует в открытое море. Давайте вспомним, из каких геометрических фигур состоит наше судно.



– Сколько в нём треугольников? Сколько четырёхугольников?

 **Счет.**

– Раньше на нашем корабле жили мыши. А с появлением кота Матроскина они исчезли. Видимо, мышки испугались кота и попрятались. Мне кажется, что они где-то у вас. Поищите у себя на столах. *(Дети находят конверты с силуэтами мышек с номерами.)* Сосчитайте их. Сколько всего мышек? *(6.)*У каждой мышки есть свой номер. Расставьте их по порядку. Какое число стоит после числа «3»? Какое перед «5»? Назовите соседей числа «4».

Математическая разминка.

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Корней поймал окуней.

Рыбак Евсей – четырёх карасей.

Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? *(7.)*

Саша с колей рыб удили и шесть рыбок наловили.

Кот к рыбкам подобрался, одну схватил и умчался.

Сосчитайте, ребята, скорей, сколько рыб осталось у друзей. *(5.)*

*На магнитной доске вывешиваются числа «7» и «5», предлагается сравнить числа.*

– Рыбаки наловили рыбы, пора бы подумать и об обеде. Морской повар, кок, решил с котом Матроскиным сварить уху. Сколько надо взять рыбок, чтобы каждой мышке досталось по одной? *(На доске вывешиваются изображения рыбок.) (6.)* Да ещё коту?

– Пока варится уха, сделаем салат. *(Индивидуальная работа со счётным материалом.)* Возьмите 6 огурчиков. Что нужно сделать, чтобы их стало 7?

– Разложите огурцы в две тарелки по-разному.

– SOS! Пришла радиограмма с острова «Весёлых друзей». Был сильный ураган, и ветер унёс число, которое показывает, сколько членов в каждой семье. Они так расстроились, что стали делать всё наоборот:

Замяукали котята: «Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята, хрюкать!»

– Давайте поможем котятам сосчитать, сколько их. *(4.)*

А за ними и утята: «Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата, квакать!»

– Сосчитайте утят. *(2.)*

– Свинки замяукали: «Мяу! Мяу!» Каким числом мы обозначим свинок? *(3.)*

– Цыплята закрякали: «Кря, кря, кря». Сколько их? *(6.)*

– Воробышки прилетели, очень весело запели: «Му-у-у». Сколько их? *(7.)*

– А вот заиньки были паиньки: не мяукали и не хрюкали.

– Наш корабль встречали и весело танцевали. Сколько их? *(5.)*

– Назовите числа в порядке возрастания, а затем в порядке убывания.

 **Подвижная игра «Мышеловка».**

*Дети делятся на две равные группы. Одна группа – «мышки». Они стоят в колонне одна за другой. Из второй группы детей сделать 3 круга – это 3 «мышеловки». Дети, которые образуют мышеловки, берутся за руки и на слова воспитателя «Мышеловка открыта» поднимают руки. Мышки пробегают сначала через одну мышеловку, а затем через вторую и т. д. На слово воспитателя «Хлоп» мышеловка закрывается (дети в кругу опускают руки). Мышки, которые остались в кругу, считаются пойманными и становятся в круг. Игра заканчивается, когда все мыши будут пойманы. Выигрывает та мышеловка, где будет больше пойманных мышей. Игра повторяется. Дети меняются ролями.*

**2.Изобразительная деятельность.** Тема:«Котёнок из природного материала».

– Отгадайте загадку:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка.)*

– Для головы котенка возьмите ягоду шиповника и насадите на половинку спички (очищенной от серы). Усы сделайте из сосновой хвои, из двух острых чешуек еловой шишки – уши. Для туловища котенка две крупные ягоды шиповника плотно соедините друг с другом с помощью очищенной от серы спички. Ноги и хвостик из половинок спичек.



 **Итог занятия.**

Проговаривание стихотворных строк:

Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.

Канаты – паутинки, а парус – лепесток.

**3.Музыкальная деятельность.** Предлагаю вашим детям музыкальную игру «Найди свой листочек» (латвийская народная мелодия Г. Фрида).

*Материал:* листочки (дубовый, клиновый, липовый и др . по желанию)маска лисы, ноты музыкального произведения «Найди  листок» муз. Е. Шаламоновой.

*Ход игры*: У каждого ребёнка в руках по одному разных листочков. Дети водят хоровод и поют псенку: В это время Лисичка разбрасывает кучу листочков: дубовый, кленовый, берёзовый, осиновый и др. У детей точно такие же листочки, но в руках.

Ты лети, лети листок,

Прямо на дорожку,

Полежи один чуток,

Отдохни немножко,

Хороводик заведём,

Заведём на славу,

И листочку своему,

Подберём мы пару.

После окончания песенки дети ищут пару своему листочку из разбросанных Лисичкой.